

Zasady oceniania z przedmiotu
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA
III Liceum Ogólnokształcące w Łomży
(liceum czteroletnie – po podstawówce)

Opracowano na podstawie art. 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów: wypowiedzi, czynności polecane przez nauczyciela, odpowiedzi, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki, sprawdziany, testy, aktywność na zajęciach, zachowanie w trakcie zajęć (głównie w sferze postaw).

Wszystkie oceny należy opierać na czytelnych kryteriach i powszechnie obowiązujących zasadach.

Oto one:

1. Szczegółowo określone są wymagania na konkretne oceny szkolne.
2. Wymienione są wszystkie formy kontroli stopnia opanowania materiału oraz postępów w nauce (klasówka, kartkówka, odpowiedz ustna itd.).
3. Formy te są bardzo dokładnie zdefiniowane, a dopuszczalność ich użycia jest także wyraz nie wskazana. Na przykład:
 - odpowiedz ustna może mieć miejsce po każdej lekcji danego przedmiotu; jej zakres obejmuje problematykę trzech ostatnich zajęć ;
 - praca klasowa – forma kontroli kończąca działy programu; jest pisana po uprzedniej zapowiedzi, z wyprzedzeniem co najmniej 7 dni. Poprzedzona jest zwykle lekcją obejmującą powtórzenie i utrwalenie materiału.
4. Określone są terminy i sposoby poprawiania ocen oraz zwrotu prac pisemnych.
5. Rozkład materiału, kryteria ocen i tym podobne opracowania udostępnione zostaną na szkolnej stronie internetowej.
6. Ustalone są tryb i terminy nadrabiania zaległości z powodu nieobecności oraz forma ich zaliczania.
7. Wszyscy, bez wyjątku, przestrzegają tych zasad na równych prawach.

Podstawą wniosku, że uczniowie opanowali wiedzę i umiejętności przewidziane programem, jest obserwacja prowadzona systemowo, a więc w sposób planowy, ukierunkowany, właściwie dokumentowany. Opanowanie przez uczniów wymagań na poziomie podstawowym potwierdza skuteczność warsztatową nauczyciela i wspólny sukces pedagogiczny.

W myśl założeń współczesnej myśli pedagogicznej ocena, oprócz spełniania pozostałych funkcji, powinna informować ucznia i nauczyciela, co już zostało osiągnięte i dopracowane, a co wymaga dalszego doskonalenia i wzmożonego wysiłku. Niezbędne staje się więc wypracowanie własnych kryteriów, stworzenie (oprócz wewnątrzszkolnego systemu oceniania) także własnego, przedmiotowego systemu oceniania.

Kryteria oceniania obszarów aktywności uczniów

PRACE PISEMNE

Ocenianiu podlegają:

- krótkie sprawdziany z ostatnich lekcji (kartkówki),
- prace klasowe,
- testy semestralne

AKTYWNOŚĆ

Za aktywność w czasie zajęć (pozytywną) uczeń może otrzymać plusa. Uzyskanie trzech plusów w semestrze skutkuje otrzymaniem bardzo dobrej oceny częściowej. - za 2 plusy – dobrej- za 1 plus – dostatecznej. Za udokumentowaną aktywność (poza programem) w danym roku szkolnym uczeń ma możliwość podwyższenia oceny końcowej o 1 punkt ponad poziom uzyskany w toku zajęć programowych.

ODPOWIEDZI USTNE, KARTKÓWKI

- uczeń odpowiada co najmniej raz w semestrze
- odpowiedź obejmuje 2 ostatnie tematy
- uczeń otrzymuje 3 pytania, na które odpowiada samodzielnie (bez stosowania dodatkowych pytań)
- nauczyciel ustala ocenę i krótko uzasadnia

Kryteria oceny

- zawartość rzeczowa odpowiedzi
- poprawne stosowanie terminologii
- sposób wyrażania opinii na dany temat
- formułowanie spostrzeżeń i wniosków

PRACA DOMOWA

- uczniowie otrzymują do wykonania zadania z bieżącej lekcji (dla chętnych przewidziane są zadania dodatkowe – o różnym stopniu trudności),
- nauczyciel sprawdza, czy wszyscy wykonali zadanie, a ocenianiu podlegają prace wybranych uczniów,

- w ciągu semestru oceniana jest co najmniej jedna praca domowa

Kryteria oceny

- zawartość merytoryczna
- wyczerpanie tematu
- sposób prezentacji
- estetyka wykonania
- umiejętność wnioskowania i wyrażania własnych poglądów

PRACA W GRUPACH

Przy ocenianiu brane jest pod uwagę:

- zaangażowanie członków grupy w prezentację
- sposób prezentowania rezultatów pracy grupy
- wykorzystanie pomocy
- przestrzeganie ustalonych przez nauczyciela i uczniów reguł prezentacji

PRACE DODATKOWE

Uczeń może podjąć się:

- opracowania ciekawych materiałów na zajęciach
- przygotowania referatów, albumów, gazetki, prac długoterminowych, prezentacji multimedialnych itp.

Prace są oceniane według kryteriów:

- wyczerpanie tematu
- estetyka wykonania
- atrakcyjność formy poprawność terminologii i kultura wypowiedzi.

Ocenę podwyższą zainteresowanym uczniom o 1, jeśli wykazali się oni pozytywną aktywnością w czasie zajęć i w danym roku szkolnym np. ukończyli kurs pierwszej pomocy, kurs ratownika WOPR, GOPR, OSP, brali udział w zawodach i kursach obrony cywilnej – PCK, PSP, OSP, (wszystko musi zostać potwierdzone dokumentem).

Wymagania na poszczególne oceny.

Ocena	Umiejętności i aktywność	Wiedza
Celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusje na określony temat • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą pozaprogramową • odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami • kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa 	<p>Uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres programu nauczania.</p>
Bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu • bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników 	<p>Uczeń opanował wszystkie treści programu i sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do wykonywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.</p>

Dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny na lekcjach • poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju obrażenia/zranienia 	<p>Uczeń opanował wszystkie podstawowe treści programu oraz niektóre treści ponadpodstawowe.</p>
Dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność • potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo 	<p>Uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.</p>
Dopuszczająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania • opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu 	<p>Uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.</p>
Niedostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać najprostszyc poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności 	<p>Uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.</p>