

**Zasady oceniania z przedmiotu  
wiedza o społeczeństwie na poziomie  
podstawowym i rozszerzonym  
w III Liceum Ogólnokształcącym  
w Łomży**  
(dla liceum czteroletniego)

obowiązują od roku szkolnego 2019/2020

**PODSTAWA PRAWNA :**

1. Art. 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
3. Statut III Liceum Ogólnokształcącego w Łomży.

**I. ZASADY OGÓLNE:**

- 1.Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz przedstawia uczniom zasady oceniania.
- 2.Nauczyciel informuje uczniów o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- 3.Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w zasadach oceniania obowiązujących w III Liceum Ogólnokształcącym.
- 4.Na ocenę śródroczną i roczną z wiedzy o społeczeństwie składa się wiedza merytoryczna, posługiwanie się terminologią właściwą przedmiotowi, umiejętność uzasadniania, argumentowania, sposób rozwiązywania problemów, kreatywność, umiejętność komunikowania, jasność, precyzyjność wypowiedzi i wykorzystywanie wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych.
5. O ocenie śródrocznej i końcowo rocznej decyduje średnia ważona ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze.

**II. ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:**

**1. Prace pisemne:**

- zadania domowe w formie dłuższej wypowiedzi – referatu, opisu, notatki, wypracowania, albo w formie odpowiedzi na postawione pytania.
- brak zgłoszenia nieodrobionej pracy domowej odkryty przez nauczyciela w czasie lekcji skutkuje oceną niedostateczną wpisaną do dziennika.
- wyznaczone przez nauczyciela prace podlegają ocenie.

- przy ocenie pisemnej pracy domowej uwzględnia się: zgodność z tematem pracy, poprawność merytoryczną, zawartość rzeczową, wkład pracy ucznia, kreatywność, spójność językową oraz poprawność ortograficzną.

## **2. Kartkówki:**

- dotyczą materiału z ostatnich trzech lekcji bieżących.
- nie są przez nauczyciela zapowiadane wcześniej i zastępują odpowiedzi ustne uczniów;
- kartkówka może obejmować również materiał będący przedmiotem pracy domowej.
- zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji, nie zwalnia ucznia z pisania zapowiedzianej kartkówki;
- ocena uzyskana z kartkówki nie podlega poprawie
- punktacja jest ustalana dla każdej pracy – przyjmując za 100% ilość wszystkich punktów oceny wystawiane są następująco:

**0 – 29% niedostateczny**

**30 – 50% dopuszczający**

**51 – 74% dostateczny**

**75 – 94% dobry**

**95 – 100% bardzo dobry**

## **3. Sprawdziany:**

- uczeń powinien być zapoznany z kryteriami stosowanymi przy ocenie danego sprawdzianu
  - w przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu lub uzasadnionej nieobecności klasy, termin zostanie uzgodniony ponownie, ale nie obowiązuje wtedy konieczność tygodniowego wyprzedzenia
  - termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch ty-godni od czasu jego przeprowadzenia, termin ten może ulec wydłużeniu
- w przypadku realizacji sprawdzianów pisemnych jednocześnie w kilku oddziałach
- w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie obowiązują zasady zapisane w Statucie III LO w Łomży.

Przeliczanie punktów ze sprawdzianu na stopnie szkolne:

**ocena skala 1- 6**

**niedostateczny 0 – 29 %**

**dopuszczający 30 – 50 %**

**dostateczny 51 - 74 %**

**dobry 75 – 94 %**

**bardzo dobry 95- 98 %**

**celujący 99-100 %**

#### **4. Wypowiedź ustna:**

- ocenie podlega: zawartość merytoryczna wypowiedzi, w tym posługiwanie się terminologią przedmiotową, kompozycja logiczna i spójność rozwiązania, umiejętność uzasadniania i argumentowania, formułowania myśli, wyrażania sądów i opinii, jasność i precyzyjność wypowiedzi, poprawność językowa
- wypowiedź ustna ucznia na lekcji dotyczy zawsze materiału programowego z trzech ostatnich lekcji bieżących
- ocena z odpowiedzi ustnej ucznia nie podlega poprawie

#### **5. Aktywność ucznia na lekcji:**

- uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane na zajęciach przedmiotowych;
- aktywność uczniów będzie oceniana na bieżąco, za poprawną wypowiedź na lekcji uczeń otrzymuje plus
- za 5 plusów – bdb,
- za 4 plusy – db,
- za 3 plusy – dst

#### **6. Praca w grupach**

Przy ocenianiu brane jest pod uwagę:

- zaangażowanie członków grupy w prezentację (od 0 do 5 pkt)
- sposób prezentowania rezultatów pracy grupy (od 0 do 5 pkt)
- wykorzystanie pomocy (od 0 do 5 pkt)
- przestrzeganie ustalonych przez nauczyciela i uczniów reguł prezentacji (od 0 do 5 pkt).

Uzbierane 20 punktów to 100 % - dalsza punktacja tak jak przy kartkówkach.

#### **7. Prace dodatkowe**

1. Uczeń może podjąć się:

- opracowania ciekawych materiałów na zajęcia
- przygotowania referatów, albumów, gazetki, prac długoterminowych itp.

2. Prace są oceniane według kryteriów:

- wyczerpanie tematu (od 0 do 5 pkt) -
- estetyka wykonania (od 0 do 5 pkt) -
- atrakcyjność formy (od 0 do 5 pkt)
- poprawność terminologii i kultura wypowiedzi (od 0 do 5 pkt)

Uzbierane 20 punktów to 100 % - dalsza punktacja tak jak przy kartkówkach

### **8. Nieprzygotowanie do lekcji:**

- uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania **jeden raz** w semestrze
- zgłoszenie nieprzygotowania obejmuje nie tylko brak opanowania wiadomości z ostatnich trzech lekcji, ale również brak zadania domowego (bez względu na jego formę, to znaczy w formie pisemnej lub prezentacji ustnej), oraz brak wymaganych pomocy naukowych (podręcznik, zeszyt przedmiotowy lub inne wymagane na dane zajęcia pomoce na przykład mapy, artykuły prasowe i inne)
- nieprzygotowanie do lekcji należy zgłaszać na początku zajęć lekcyjnych
- w przypadku, kiedy uczeń nie jest przygotowany do zajęć, a nie zgłosił tego faktu, otrzymuje ocenę niedostateczną
- w dzienniku lekcyjnym nieprzygotowanie ucznia odnotowuje się literą N

### **9. Zeszyt przedmiotowy:**

- uczeń ma obowiązek posiadania zeszytu przedmiotowego na każdej lekcji i prowadzenia go systematycznie
- nauczyciel może dokonać kontroli zeszytu przedmiotowego ucznia w każdym czasie

### **10. Poprawianie prac klasowych**

Uczeń ma prawo poprawić jedną, dowolnie wybraną przez siebie, klasówkę. Poprawa następuje w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Niższa z ocen nie jest brana pod uwagę przy liczeniu

### **11. Formy informowania uczniów o ich bieżących osiągnięciach edukacyjnych.**

Nauczyciel:

- a. po przeprowadzonej lekcji ustnie przekazuje informacje o tym, co uczniowie już wiedzą, a co wymaga jeszcze uzupełnienia i zadaje wykonanie dodatkowych zadań, różnicując je w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów
- b. po sprawdzeniu prac pisemnych analizuje je wraz z uczniami, wskazuje co uczniowie zrobili dobrze, co jeszcze muszą poprawić i ukierunkowuje pracę tak, aby osiągnęli lepsze efekty w następnej pracy pisemnej
- c. po odpowiedzi ustnej ucznia określa jej dobrą część i te elementy, które wymagają uzupełnienia oraz daje wskazówki mające na celu poprawić efektywność pracy
- d. przekazuje na prośbę ucznia, szczegółowe informacje dotyczące osiągnięć edukacyjnych na indywidualnych spotkaniach, których terminy są ustalane każdorazowo według potrzeb uczniów.

### **12. Poprawianie oceny końcowej.**

Procedura poprawy oceny jest zgodna ze Statutem III LO w Łomży

## **Wymagania na stopnie szkolne z zakresu wiedzy o społeczeństwie**

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- spełnia wymagania konieczne
- potrafi wykonać większość zadań praktycznych (np. wyszukać potrzebną informację, przygotować prostą prezentację), dodatkowo nie sprawia mu kłopotu stosowanie posiadanej wiedzy do jej opisu
- Uczeń sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych przez nauczyciela.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- spełnia wymagania konieczne a ponadto dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk
- nie tylko potrafi opisowo przedstawiać posiadaną wiedzę, ale stosuje bardziej skomplikowane operacje umysłowe, takie jak: porównywanie i rozpoznawanie faktów, wyciąganie prostych wniosków. Ponadto wypełnia według wzoru druki urzędowe
- wykazuje się przeciętną aktywnością, bierze jednak udział w projektach klasowych i sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- spełnia wymagania podstawowe, a ponadto wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką
- potrafi przygotować pisma o charakterze oficjalnym, wychodzące poza schematyczne wzory a ponadto potrafi analitycznie i syntetycznie wykorzystywać posiadaną wiedzę
- przejawia dużą aktywność, często inicjuje różne przedsięwzięcia, a ponadto podejmuje się działań wykraczających poza zaangażowanie klasy, do której przynależy.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto umie ocenić otaczającą go rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami.
- nie tylko poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do przeprowadzenia pogłębionych analiz i syntez, ale potrafi formułować dojrzałe oceny, dobrze argumentować swoje racje i celnie ripostować podczas dyskusji lub debaty.
- wykazuje się dojrzałą postawą obywatelską, jest bardzo aktywny na różnych polach działalności społecznej, przy czym jego aktywność wykracza poza ramy szkoły, do której uczęszcza.

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem
- osiągnął bardzo wysoki poziom rozwoju intelektualnego, co przejawia się między innymi w próbach samodzielnej interpretacji skomplikowanych problemów społecznych, politycznych lub prawnych

-jest ponad przeciętnie aktywnym zaangażowany w akcje społeczne i proobywatelskie, często przyjmuje rolę lidera społecznego.

## **Wymagania szczegółowe – klasa I zakres podstawowy**

### **Dział I- Człowiek i społeczeństwo**

#### **Ocena dopuszczająca**

##### **Uczeń :**

- podaje przykłady form życia społecznego;
- podaje przykłady potrzeb człowieka;
- podaje przykłady wartości i norm społecznych.
- podaje przykłady grup społecznych; w tym grup społecznych, do których przynależy.
- podaje przykłady ról społecznych; w tym ról społecznych, które pełni;
- rozpoznaje postawy konformistyczne;
- podaje przykłady postaw pozytywnych i negatywnych społecznie.
- wymienia podstawowe elementy pojęcia *socjalizacja*;
- rozpoznaje przykłady działań/sytuacje sprzyjające procesowi socjalizacji;
- podaje przykłady osób i instytucji mających wpływ na proces socjalizacji.
- podaje przykłady zadań wykonywanych przez rodzinę;
- podaje przykłady praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny;
- podaje przykłady problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny we współczesnej Polsce.
- podaje przykłady stereotypów;
- rozpoznaje przykłady stygmatyzacji;
- podaje przykłady funkcjonujących w społeczeństwie polskim podziałów na *swoich i obcych*.
- rozpoznaje postawy tolerancji i nietolerancji;
- podaje przykłady nierównego traktowania *Innych*;
- podaje przykłady sytuacji konfliktowych;
- wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania sporów
- podaje przykłady różnych typów społeczeństw;
- wymienia cechy współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe].

#### **Ocena dostateczna**

##### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:**

- rozpoznaje podstawowe formy życia społecznego: grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo;
- podaje przykłady potrzeb człowieka wyższego i niższego rzędu;
- wymienia wartości, którymi kieruje się w życiu;
- stosuje, np. do opisu sytuacji pojęcia: wartości, światopogląd;
- podaje przykłady zwyczajów, praw czy instytucji, za pomocą których sprawowana jest kontrola społeczna;
- wymienia podstawowe zasady życia społecznego;
- odczytuje z prostych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] wartości afirmowane w polskim społeczeństwie.
- rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych.
- rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych, np. rodzica, ucznia;
- wymienia cechy grup społecznych;
- rozpoznaje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie;
- rozpoznaje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy;

- charakteryzuje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy.
- wymienia skutki procesu socjalizacji;
- wymienia grupy społeczne mające główny wpływ na proces socjalizacji;
- odróżnia socjalizację pierwotną od socjalizacji wtórnej;
- wymienia osoby i instytucje mające wpływ na socjalizację pierwotną i wtórą;
- wyjaśnia pojęcie: *resocjalizacja*.
- wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej;
- wymienia funkcje rodziny i podaje przykłady ich realizacji;
- rozpoznaje różne typy rodzin funkcjonujące we współczesnym społeczeństwie polskim;
- rozpoznaje podstawowe modele funkcjonowania rodziny i typy współczesnych rodzin;
- wymienia podstawowe problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce;
- odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie.
- wymienia podstawowe cechy stereotypu;
- podaje przykład *pozytywnych* i *negatywnych* stereotypów;
- wymienia konsekwencje upowszechniania się stereotypów;
- wymienia podstawowe przejawy funkcjonowania podziałów na *swoich* i *obcych*;
- wymienia podstawowe przyczyny i skutki funkcjonujących w społeczeństwie podziałów na *swoich* i *obcych*;
- rozpoznaje zachowania wynikające z negatywnych postaw wobec *obcych*;
- wymienia sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;
- odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania *swoich* i *obcych*.
- podaje podstawowe przyczyny i skutki nietolerancji;
- podaje czynniki sprzyjające i utrudniające kształtowanie postaw tolerancji;
- podaje przykłady zachowań świadczących o nietolerancji;
- rozpoznaje podstawowe postawy wobec konfliktu;
- wskazuje podstawowe różnice pomiędzy negocjacjami, mediacją i arbitrażem;
- wymienia cechy, które powinien posiadać mediator i arbiter.;
- odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji.
- wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw;
- rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw;
- rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego/informacyjnego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące współczesnego społeczeństwa.

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:**

- charakteryzuje podstawowe formy życia społecznego;
- wyjaśnia, kiedy zbiorowość społeczna może przekształcić się w grupę społeczną;
- podaje sposoby zaspokajania potrzeb człowieka;
- wyjaśnia pojęcie *system aksjologiczny*;
- porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w różnych grupach/ warstwach społeczeństwa polskiego;
- wyjaśnia, odwołując się do przykładów, funkcjonowanie podstawowych zasad życia społecznego;
- porównuje różne formy sprawowania kontroli społecznej;
- wymienia konsekwencje nieprzestrzegania podstawowych zasad życia społecznego.
- ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie;
- wymienia kryteria klasyfikacji grup społecznych;
- porównuje rodzaje więzi łączących ludzi tworzących różne grupy społeczne;
- wymienia czynniki sprzyjające spójności grup społecznych;

- wyjaśnia, dlaczego funkcjonowanie w grupach społecznych sprzyja zaspokajaniu potrzeb człowieka;
- przedstawia pozytywne i negatywne aspekty postawy konformistycznej;
- porównuje postawy i zachowania charakterystyczne dla poszczególnych ról społecznych;
- rozpoznaje konflikty wynikające z pełnienia różnych ról społecznych;
- podaje przykłady konsekwencji konfliktu ról społecznych;
- przedstawia sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych.
- wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie;
- przedstawia skutki zaburzeń/błędów w przebiegu procesu socjalizacji;
- porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną;
- porównuje wpływ różnych grup społecznych na proces socjalizacji;
- przedstawia instytucje i mechanizmy sprzyjające procesowi socjalizacji;
- analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do procesu socjalizacji pierwotnej.
- omawia zasady zawierania małżeństwa w prawie polskim;
- analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do rodziny;
- porównuje różne modele funkcjonowania rodzin i różne typy rodzin występujące we współczesnym społeczeństwie polskim;
- wymienia cechy rodziny tradycyjnej;
- przedstawia podstawowe kierunki zmian zachodzące w rodzinach europejskich na przestrzeni dziejów;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie.
- wyjaśnia mechanizm powstawania negatywnych zjawisk społecznych: uprzedzenie, stygmatyzacja i dyskryminacja;
- uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i stereotypizacji;
- wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *stygmatyzacja* i *stereotypizacja*;
- wymienia przyczyny i skutki negatywnych postaw wobec *obcych*;
- analizuje różnice w sposobie postrzegania *swoich i obcych*.
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania *swoich i obcych*.
- wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *tolerancja* i *akceptacja*;
- podaje sposoby ograniczania czynników wywołujących konflikty społeczne;
- porównuje [wskazuje pozytywne i negatywne aspekty] różne postawy wobec konfliktu;
- wymienia zasady prawidłowo prowadzonej negocjacji;
- uzasadnia konieczność postawy tolerancji;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji.
- porównuje różne typy społeczeństw;
- omawia wpływ przemian gospodarczych na cechy społeczeństw;
- wyjaśnia istotę cech współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];
- wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące współczesnego społeczeństwa.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:**

- porównuje podstawowe formy życia społecznego;
- analizuje konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw: np. jednostki i społeczeństwa; polityki i kultury;
- omawia czynniki sprzyjające osłabieniu społecznego systemu aksjologicznego oraz konsekwencje tego zjawiska;



- wyjaśnia mechanizmy powstawania i konsekwencje negatywnych zjawisk społecznych, np. *znieczulicy*.
- wymienia problemy związane z klasyfikacją grup społecznych;
- na wybranych przykładach analizuje wpływ różnorodnych czynników na spójność grup społecznych;
- wyjaśnia mechanizmy powstawania konfliktu ról społecznych;
- wyjaśnia konsekwencje wynikające z konfliktu ról społecznych;
- dostrzega zmienność i ciągłość w postrzeganiu ról społecznych;
- ocenia [z różnych perspektyw] sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych;
- przedstawia konsekwencje postawy konformistycznej i nonkonformistycznej dla jednostki i społeczeństwa;
- przygotowuje i prezentuje argumenty w dyskusji: *Współczesna młodzież – karierowicze czy buntownicy?*
- przedstawia zależności pomiędzy procesem socjalizacji a poszczególnymi fazami rozwojowymi dziecka/człowieka;
- wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na proces socjalizacji we współczesnym społeczeństwie polskim;
- omawia wpływ agresji na przebieg procesu socjalizacji.
- przedstawia wpływ procesów cywilizacyjnych na funkcjonowanie rodzin we współczesnym świecie;
- przedstawia pozytywne i negatywne aspekty odchodzenia od tradycyjnego modelu funkcjonowania rodziny;
- analizuje wybrane problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce [przyczyny, przejawy, skutki].
- ocenia, z różnych perspektyw, wybrane kampanie społeczne dotyczące przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;
- analizuje przykłady negatywnych postaw wobec *obcych*, stygmatyzacji i stereotypizacji występujących w społeczeństwie polskim [przyczyny, przejawy, skutki].
- buduje argumenty i kontrargumenty w sporach dotyczących tolerancji;
- uzasadnia dobór sposobu rozwiązywania konfliktu w zależności od rodzaju/cech konfliktu i uczestniczących w nim stron.
- przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem postindustrialnym;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat współczesnego społeczeństwa postindustrialnego.

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:**

- wyjaśnia różnice w postrzeganiu postaw i zachowań charakterystycznych dla różnych ról społecznych w odmiennych kręgach cywilizacyjnych oraz dawniej i dzisiaj;
- opracowuje i analizuje ankiety dotyczące, np. funkcjonowania człowieka w różnych formach życia społecznego, poziomu zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka i konsekwencji z tym związanych; społecznie akceptowanych wartości .
- przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej dyskusję na zaproponowany temat, dotyczący funkcjonowania współczesnej młodzieży w grupach społecznych i pełnionych przez nią ról społecznych.
- przygotowuje prezentację dotyczącą trudności socjalizacyjnych występujących w społeczeństwie nowoczesnym, np. współczesnym społeczeństwie polskim;
- analizuje przykłady niepowodzeń socjalizacyjnych [przyczyny, skutki].
- przygotowuje i przeprowadza forum społeczności klasowej/szkolnej debatę/dyskusję dotyczącą, np. problemu *kryzysu współczesnej rodziny*;
- przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np.

poglądów rówieśników na temat typów oraz funkcji rodziny we współczesnym świecie.

- przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wybranym, negatywnym postawom wobec *obcych*
- gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw wobec *obcych* we współczesnej Polsce, w tym stereotypizacji i stygmatyzacji.
- stosuje/analizuje/ przedstawia metody kreatywnego rozwiązywania problemów, np. sytuacji konfliktowych, w sytuacjach nietypowych;
- przygotowuje i przeprowadza, forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz tolerancji.
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą szans, zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami postindustrialnymi / współczesną młodzieżą;
- gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw:
  - zbieracko-łowieckich,
  - nomadycznych,
  - rolniczych.

## **Dział II – Aktywność obywatelska**

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Uczeń :**

- wymienia podstawowe rodzaje organizacji trzeciego sektora życia publicznego [fundacja i stowarzyszenie];
- podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim;
- rozpoznaje podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego.
- wymienia główne religie współczesnego świata
- wymienia główne religie i wyznania we współczesnej Polsce;
- podaje podstawowe informacje definiujące pozycję Kościoła rzymskokatolickiego we współczesnej Polsce.
- wymienia partie polityczne posiadające swoją reprezentację w Sejmie RP;
- podaje główny cel istnienia partii politycznych;
- wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych.
- rozpoznaje elementy kampanii wyborczej;
- odczytuje podstawowe informacje wynikające z badania opinii publicznej [tabele, wykresy].
- wymienia główne środki masowego przekazu we współczesnym świecie;
- wymienia główne funkcje środków masowego przekazu we współczesnym świecie;
- wymienia cechy wybranego środka masowego przekazu.
- odróżnia opinie od faktów w prostym przekazie medialnym;
- wymienia elementy przekazu medialnego;
- wymienia najważniejsze zasady bezpiecznego korzystania z mediów.
- rozpoznaje/podaje przykłady korupcji;
- podaje przykłady, innych niż korupcja , patologii w życiu publicznym;
- wymienia wybrane sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego.

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:**

- wymienia podstawowe cechy organizacji trzeciego sektora;
- omawia podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego;
- wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.
- wyjaśnia znaczenie pojęć: *ateizm, kult*;

- wymienia główne kościoły i związki wyznaniowe w Polsce;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski.
- wymienia główne funkcje partii politycznych w państwach demokratycznych;
- wymienia główne źródła finansowania partii politycznych w Polsce;
- omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych w Polsce.
- wymienia główne cele i cechy kampanii wyborczej;
- wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych;
- wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych;
- wymienia funkcje badań opinii publicznej dotyczących życia politycznego.
- wymienia cechy współczesnych środków masowego przekazu;
- analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do swobody wyrażania poglądów oraz pozyskiwania i rozpowszechniania informacji;
- wyjaśnia znaczenie pojęcia *czwarta władza*;
- wyjaśnia, na czym polega zasada *niezależności mediów*;
- wymienia główne zasady etyczne dotyczące mediów i dziennikarzy;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące roli środków masowego przekazu.
- wyodrębnia poszczególne elementy przekazu medialnego;
- porównuje informacje na ten sam temat zawarte w różnych, prostych przekazach medialnych;
- wyjaśnia pojęcie *trolling*;
- wymienia zasady sprawdzania rzetelności przekazu medialnego;
- wymienia techniki medialnej perswazji i manipulacji.
- wymienia rodzaje korupcji;
- wymienia czynniki sprzyjające korupcji;
- wyjaśnia znaczenie pojęć: *nepotyzm, klientelizm, przestępczość zorganizowana, demagogia, populizm, hejt*;
- przedstawia sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego.

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:**

- odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji trzeciego sektora;
- porównuje sposób zakładania i funkcjonowania fundacji i stowarzyszenia w Polsce;
- wymienia cechy charakterystyczne organizacji pożytku publicznego;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.
- omawia podstawy prawne wolności religii i sumienia w Polsce;
- wyjaśnia znaczenie pojęcia: *agnostyk*;
- wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *religia* i *wyznanie*;
- wymienia główne ośrodki kultu właściwe dla największych kościołów i związków wyznaniowych w Polsce;
- analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do relacji państwa i kościołów/związków wyznaniowych;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski.
- wyjaśnia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych;
- wyjaśnia źródła podziału i cechy współczesnych partii lewicowych, centrowych i prawicowych;
- analizuje cechy, programy, pozycję głównych partii politycznych obecnych na polskiej scenie politycznej;

- porównuje partię polityczną z organizacją pozarządową;
- analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do zasad funkcjonowania partii politycznych;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania partii politycznych w Polsce / we współczesnych społeczeństwach demokratycznych.
- wyjaśnia mechanizm działania *społecznego dowodu słuszności*;
- analizuje sposób przeprowadzania badania opinii publicznej;
- wyjaśnia rolę internetu we współczesnych kampaniach wyborczych;
- analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej, w tym hasła wyborcze i memy internetowe, pod kątem skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem partii politycznej;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych i sondaży przedwyborczych;
- porównuje wyniki sondaży przedwyborczych z wynikami wyborów;
- podaje przykłady nieetycznego wykorzystania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych.
- uzasadnia konieczność niezależności mediów w państwie demokratycznym;
- wyjaśnia, na czym polega zjawisko *mediatyzacji polityki i polityzacji mediów*;
- wyjaśnia pojęcie *indoktrynacja*;
- wymienia najpopularniejsze tytuły prasowe, domeny internetowe, stacje telewizyjne i radiowe we współczesnej Polsce;
- przedstawia rolę mediów społecznościowych;
- dostrzega przypadki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące roli i sposobu funkcjonowania środków masowego przekazu.
- wyjaśnia różnicę pomiędzy perswazją a manipulacją;
- analizuje różnorodne przekazy medialne pod kątem zastosowanych środków perswazji i manipulacji;
- wymienia przyczyny i skutki fake newsów, oraz komunikatów niepełnych i nierzetelnych w mediach.
- uzasadnia konieczność przeciwdziałania zjawisku korupcji i innym rodzajom patologii w życiu publicznym;
- wyjaśnia przyczyny i podaje skutki patologii w życiu publicznym;
- rozpoznaje przypadki patologii w życiu publicznym;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące patologii w życiu publicznym.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:**

- analizuje znaczenie funkcjonowania organizacji trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;
- wyjaśnia znaczenie społeczeństwa obywatelskiego dla prawidłowego funkcjonowania demokracji we współczesnych państwach, w tym w Polsce;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce.
- różnicuje kościoły i związki wyznaniowe w Polsce zgodnie z prawną podstawą ich funkcjonowania;
- określa pozycję prawną Kościoła katolickiego w Polsce [konkordat].
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat sposobów finansowania partii politycznych w Polsce;
- dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów politycznych w Polsce.
- porównuje strategie wybranych partii politycznych w ostatnich kampaniach wyborczych;

- analizuje wpływ sondaży przedwyborczych na wynik kampanii wyborczej/wynik wyborów;
- wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy wynikami uzyskanymi przez poszczególne ugrupowania polityczne w wyborach a sondażach przedwyborczych.
- wyjaśnia, z czego wynika i jakie ma konsekwencje zjawisko *mediatyzacji polityki i polityzacji mediów*;
- omawia zjawisko cenzury i walki z cenzurą w czasach PRL-u;
- wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. *kryzysu dziennikarstwa we współczesnym świecie/Polsce*.
- przeprowadza krytyczną analizę wybranego przekazu medialnego;
- uzasadnia konieczność walki z nierzetelnością przekazów medialnych.
- wyjaśnia różnicę pomiędzy demagogią a populizmem;
- analizuje wybrane rozwiązania prawne pod kątem ich etyczności i skuteczności w walce z patologiami życia publicznego;

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:**

- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz popularyzacji wybranej organizacji pozarządowej;
- aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych;
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce.
- przygotowuje i przedstawia prezentację dotyczącą wybranego kościoła/ związku wyznaniowego w Polsce.
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. sposobów finansowania partii politycznych w Polsce.
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. zasad, które powinny być przestrzegane w kampaniach wyborczych w państwie demokratycznym;
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. preferencji politycznych młodych wyborców.
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. *kryzysu dziennikarstwa we współczesnym świecie/Polsce*;
- porównuje wybrane środki masowego przekazu, np. tytuły prasowe, media społecznościowe, stacje radiowe i telewizyjne [sposób finansowania, odbiorcy, program, prezentowane postawy i wartości].
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz świadomego korzystania z mediów.
- przygotowuje prezentację multimedialną na temat jednego z ruchów społecznych, działających dawniej lub współcześnie, wyrażających sprzeciw wobec patologii w życiu publicznym;
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności przeciwdziałania patologiom życia publicznego.

## **Dział III – Organy władzy publicznej w Polsce.**

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Uczeń :**

- podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo konstytucyjne;
- podaje przykłady konstytucyjnych zasad ustroju RP.
- podaje przykłady form uczestnictwa obywateli w rządzeniu państwem;
- podaje przykłady form demokracji bezpośredniej;

- podaje przykłady organów władzy w Polsce powoływanych w drodze wyborów bezpośrednich,
- wymienia konstytucyjne zasady wyborcze.
- wymienia główną funkcję Sejmu i Senatu RP;
- określa czas trwania kadencji i liczbę członków Sejmu i Senatu RP;
- wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów.
- podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP;
- określa czas trwania kadencji Prezydenta RP;
- wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP;
- wymienia przykładowe zadania Prezydenta RP.
- podaje imię i nazwisko aktualnego Prezesa Rady Ministrów RP;
- wymienia główne zasady powoływania Rady Ministrów RP;
- wymienia przykładowe zadania Rady Ministrów RP.
- podaje przykłady działań organów władzy sądowniczej;
- wymienia organy władzy sądowniczej w Polsce;
- podaje przykłady konstytucyjnych zasad działania sądów w Polsce.
- wymienia główne organy strzegące praworządności w Polsce;
- wymienia główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;
- wymienia główne zadanie prokuratora;
- podaje przykłady spraw, z którymi może się zwrócić do Rzecznika Praw Obywatelskich.
- wymienia szczeble samorządu terytorialnego w Polsce;
- wymienia przykładowe zadania gminy;
- określa przynależność miejscowości, w której mieszka do poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego;
- wymienia organy władzy samorządu terytorialnego w gminie.

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:**

- podaje datę uchwalenia obowiązującej Konstytucji RP;
- wyjaśnia pojęcie *preambuła*;
- wyjaśnia, czym Konstytucja różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;
- wyjaśnia znaczenie zasady: suwerenności /zwierzchnictwa narodu; republikańskiej formy rządu, demokratycznego państwa prawnego i trójpodziału władzy;
- wyjaśnia różnicę pomiędzy demokracją bezpośrednią a pośrednią;
- wyjaśnia pojęcie: partycypacja obywatelska;
- podaje przykłady referendów ogólnokrajowych w Polsce po 1989 roku;
- określa, w jakich sprawach może być przeprowadzone referendum ogólnokrajowe i referendum lokalne w Polsce;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce;
- wymienia konstytucyjne zasady wyborcze;
- wyjaśnia znaczenie konstytucyjnych zasad wyborczych;
- podaje główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP.
- wymienia główne kompetencje/funkcje Sejmu i Senatu RP;
- wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce;
- wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego;
- wymienia zasady określające większość zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną;
- wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP;
- wyjaśnia pojęcia: *mandat poselski/senatorski, kadencja, klub i koło poselskie, immunitet, kworum*;
- wymienia główne organy Sejmu i Senatu RP;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny pracy Sejmu i Senatu RP.

- wymienia główne funkcje / kompetencje Prezydenta RP;
- wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP;
- wymienia Prezydentów RP od 1989 roku;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Prezydenta RP.
- wymienia kompetencje Rady Ministrów RP;
- omawia skład Rady Ministrów RP;
- omawia zasady powoływania Rady Ministrów;
- wyjaśnia pojęcie *koalicja rządowa*;
- wymienia podstawowe obszary działania rządu;
- wyjaśnia, jaką rolę pełnią wojewodowie;
- wyjaśnia pojęcie *szużba cywilna*;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Rady Ministrów w Polsce.
- przedstawia strukturę sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce;
- przedstawia główne zadania sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce;
- wymienia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;
- wyjaśnia zasadę niezależności sądów i niezawisłości sędziów;
- wymienia główne zadania Sądu Najwyższego;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania władzy sędziowskiej w Polsce.
- wymienia główne zadania Najwyższej Izby Kontroli;
- wymienia konstytucyjne zadania Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego;
- wymienia główne organy i zadania prokuratury;
- wymienia główne zadania Instytutu Pamięi Narodowej,
- wymienia główne zadania Rzecznika Praw Obywatelskich;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny stanu praworządności w Polsce.
- wymienia rodzaje zadań samorządu terytorialnego;
- wymienia główne źródła dochodów samorządu terytorialnego;
- wymienia i omawia zadania organów stanowiących i wykonawczych w gminie;
- odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania samorządu terytorialnego w Polsce;

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:**

- posługuje się nazwami poszczególnych części jednostki redakcyjnej tekstu Konstytucji;
- wyjaśnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP;
- analizuje treść preambuły Konstytucji RP;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Konstytucji RP.
- określa główne zasady przeprowadzania referendum ogólnokrajowych i lokalnych w Polsce;
- analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące zasad przeprowadzania:
  - referendum ogólnokrajowego i referendum lokalnego w Polsce,
  - wyborów do Senatu i Sejmu RP;
  - wyborów do organów samorządu terytorialnego;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące:
  - poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce,
  - wyborów do Sejmu i Senatu RP;
  - wyborów do organów samorządu terytorialnego;
- wyjaśnia główne zasady większościowego i proporcjonalnego systemu wyborczego;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące różnorodnych form demokracji.
- analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące:
  - kompetencji Sejmu i Senatu RP;

- kompetencji Zgromadzenia Narodowego;
- zasad skrócenia kadencji Sejmu;
- immunitetu poselskiego;
- wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego;
- wymienia główne zasady skrócenia kadencji Sejmu RP;
- posługuje się w praktyce zasadami określającymi większość zwykłą,
- bezwzględną i kwalifikowaną;
- porównuje immunitet formalny i materialny;
- charakteryzuje główne organy Sejmu i Senatu RP;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Sejmu i Senatu RP.
- charakteryzuje główne funkcje / uprawnienia prezydenta RP;
- analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące
  - kadencji Prezydenta RP i sytuacji, gdy Prezydent RP nie może sprawować swojej funkcji;
  - funkcji / uprawnień Prezydenta RP;
  - omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;
  - wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty;
  - wyjaśnia znaczenie pojęcia: prerogatywy;
  - analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Prezydenta RP.
  - analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące:
    - sposobów powoływania Rady Ministrów,
    - kompetencji Rady Ministrów;
    - odpowiedzialności politycznej Rady Ministrów i poszczególnych jej członków;
    - odpowiedzialności konstytucyjnej członków Rady Ministrów;
  - wymienia sytuacje, w których Prezes Rady Ministrów składa dymisję Rady Ministrów;
  - porównuje sposoby powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III];
  - wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności;
  - analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące rady Ministrów RP.
  - przedstawia zadania sądów powszechnych w Polsce;
  - wyjaśnia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;
  - analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące władzy sądowniczej w Polsce.
  - analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące
    - struktury władzy sądowniczej,
    - zadań organów władzy sądowniczej,
    - niezawisłości sędziów,
    - zadań i struktury Sądu Najwyższego;
  - przedstawia pozycję ustrojową Najwyższej Izby Kontroli;
  - wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres przeprowadzanych kontroli;
  - omawia skład Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;
  - wyjaśnia zasady sporządzania indywidualnej skargi konstytucyjnej;
  - analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania NIK, Trybunału Konstytucyjnego,
  - Trybunału Stanu, prokuratury, IPN, Rzecznika Praw Obywatelskich.;
  - analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące instytucji strzegących praworządności w Polsce.
  - charakteryzuje poszczególne rodzaje zadań samorządu terytorialnego;
  - charakteryzuje organy samorządu terytorialnego w powiecie i województwie;
  - wyjaśnia działanie zasady pomocniczości w strukturach samorządu terytorialnego;
  - przedstawia ogólne zasady działania form bezpośredniego udziału mieszkańców w podejmowaniu decyzji samorządowych: budżet obywatelski, obywatelska inicjatywa uchwałodawcza;
  - analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania organów samorządu terytorialnego;



- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące samorządu terytorialnego w Polsce.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:**

- wyjaśnia, czego dotyczyły i z czego wynikały nowelizacje obowiązującej Konstytucji RP;
- uzasadnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP dla funkcjonowania państwa demokratycznego.
- wyjaśnia znaczenie demokracji bezpośredniej we współczesnej Polsce;
- porównuje większościowy i proporcjonalny system wyborczy;
- porównuje zasady
  - wyborów do Sejmu i Senatu RP,
  - wyborów do poszczególnych organów samorządu terytorialnego;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia jednomandatowych okręgów wyborczych w wyborach do Sejmu w Polsce.
- porównuje pozycję ustrojową Sejmu i Senatu RP - wyjaśnia, na czym polega asymetryczność polskiego parlamentaryzmu;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego.
- wyjaśnia rolę zasady kontrasygnaty;
- określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP.
- analizuje pozycję ustrojową Rady Ministrów;
- wyjaśnia ustrojową rolę Prezesa Rady Ministrów
- omawia znaczenie konstruktywnego wotum nieufności;
- wyjaśnia różnicę pomiędzy administracją zespoloną i niezespoloną.
- wyjaśnia znaczenie Sądu Najwyższego dla funkcjonowania państwa demokratycznego;
- przedstawia konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziów;
- wyjaśnia znaczenie zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów dla funkcjonowania państwa demokratycznego;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli ławników w sądach powszechnych.
- omawia tryb działania Trybunału Konstytucyjnego;
- wyjaśnia znaczenie Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego dla funkcjonowania państwa demokratycznego;
- porównuje rolę prokuratora generalnego i prokuratora krajowego.
- przedstawia cechy charakterystyczne, zadania i strukturę miast na prawach powiatu;
- ocenia działalność samorządu terytorialnego w Polsce;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie.

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:**

- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności zwiększenia poziomu partycypacji obywatelskiej w Polsce;
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. znajomości konstytucyjnych zasad ustroju RP.
- dokonuje krytycznej analizy referendum ogólnokrajowych przeprowadzonych w Polsce po 1989 roku;
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w wyborach do Sejmu w Polsce jednomandatowych okręgów wyborczych;

- przygotowuje prezentację na temat wpływu konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej.
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego.
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP.
- przygotowuje prezentację na temat funkcji i zakresu działania poszczególnych ministrów wchodzących w skład Rady Ministrów RP.
- przygotowuje prezentację na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego;
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli ławników w sądach powszechnych.
- przygotowuje prezentację na temat, np.
  - zakresu i wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK;
  - zadań i aktywności Rzecznika Praw Dziecka;
  - kryzysu wokół Trybunału Konstytucyjnego w Polsce.
- prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalania i kontrolowania];
- przygotowuje / organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na terenie której znajduje się szkoła;
- prezentuje zasady działania budżetu obywatelskiego/ partycypacyjnego w swojej gminie;
- przygotowuje propozycję wniosku do budżetu partycypacyjnego swojej gminy;
- przygotowuje folder promujący pracę wybranego organu samorządowego na poziomie powiatu lub województwa;
- przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie.

## **Wymagania szczegółowe – klasa I zakres rozszerzony**

### **Dział I - Człowiek w społeczeństwie**

#### **Ocena dopuszczająca**

##### **Uczeń :**

- podaje przykłady ról społecznych; w tym ról społecznych, które pełni;
- podaje przykłady potrzeb człowieka;
- podaje przykłady grup społecznych; w tym grup społecznych, do których przynależy;
- wymienia podstawowe elementy definiujące osobowość człowieka;
- podaje przykłady czynników wpływających na zachowanie człowieka;
- rozpoznaje podstawowe sposoby perswazji;
- podaje przykłady postaw pozytywnych i negatywnych społecznie.
- wymienia wartości ważne w swoim życiu;
- podaje przykłady norm społecznych;
- dostrzega różne postawy wobec norm społecznych;
- odróżnia pojęcia: wartości, światopogląd, styl życia .
- wymienia podstawowe elementy pojęcia socjalizacja;
- rozpoznaje przykłady działań/sytuacje sprzyjające procesowi socjalizacji;
- podaje przykłady osób i instytucji mających wpływ na proces socjalizacji.
- podaje przykłady zadań wykonywanych przez rodzinę;
- podaje przykłady praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny;
- podaje przykłady problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny we współczesnej Polsce.

- rozpoznaje postawy tolerancji i nietolerancji;
- podaje przykłady stereotypów;
- podaje przykłady funkcjonujących w społeczeństwie polskim podziałów na *swoich* i *obcych*
- podaje przykłady komunikatów werbalnych i niewerbalnych;
- rozpoznaje nadawcę i odbiorcę komunikatu;
- rozpoznaje przykłady konfliktów społecznych;
- wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania sporów

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:**

- rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych, np. rodzica, ucznia;
- wyjaśnia pojęcie: *status społeczny*;
- podaje przykłady potrzeb człowieka wyższego i niższego rzędu;
- rozpoznaje podstawowe formy życia społecznego: grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo;
- podaje przykłady instytucji społecznych;
- rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych.
- wymienia podstawowe koncepcje osobowości;
- wymienia czynniki wpływające na osobowość, zachowanie i postawy człowieka;
- wymienia podstawowe rodzaje inteligencji;
- wskazuje różnice pomiędzy manipulacją a perswazją;
- rozpoznaje przykłady postaw konformistycznych.
- stosuje, np. do opisu sytuacji pojęcia: wartości, światopogląd i styl życia;
- odczytuje z prostych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] wartości afirmowane w polskim społeczeństwie;
- rozpoznaje postawę hedonistyczną i eudajmonistyczną;
- wymienia czynniki wpływające na światopogląd i styl życia;
- wymienia podstawowe rodzaje norm społecznych;
- wymienia podstawowe skutki łamania norm społecznych;
- wymienia podstawowe formy kontroli społecznej;
- rozpoznaje przykłady sankcji społecznych;
- rozpoznaje podstawowe postawy wobec łamania norm społecznych: aprobata, konformizm, nonkonformizm.
- wyjaśnia pojęcie: *człowiek jest istotą społeczną*;
- odróżnia socjalizację pierwotną od socjalizacji wtórnej;
- wymienia osoby i instytucje mające wpływ na socjalizację pierwotną i wtórną;
- wyjaśnia pojęcie: *resocjalizacja*.
- wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej;
- wymienia funkcje rodziny i podaje przykłady ich realizacji;
- rozpoznaje różne typy rodzin funkcjonujące we współczesnym społeczeństwie polskim;
- rozróżnia pojęcia: *patriarchat* i *matriarchat*; *monogamia* i *poligamia*;
- wymienia podstawowe problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce.
- wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *tolerancja* i *akceptacja*;
- rozpoznaje przykłady alienacji;
- wymienia podstawowe przyczyny i skutki funkcjonujących w społeczeństwie podziałów na *swoich* i *obcych*;
- podaje podstawowe przyczyny i skutki nietolerancji;
- podaje przykłady zachowań świadczących o nietolerancji;
- rozpoznaje zachowania wynikające z negatywnych postaw wobec innych;
- wymienia sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym.
- wymienia cechy prawidłowo skonstruowanego komunikatu;

- wymienia czynniki utrudniające prawidłowe komunikowanie się;
- wymienia sposoby przekazywania komunikatów niewerbalnych;
- rozpoznaje podstawowe postawy wobec konfliktu;
- wskazuje podstawowe różnice pomiędzy negocjacjami, mediacją i arbitrażem;
- wymienia cechy, które powinien posiadać mediator i arbiter;
- podaje przykłady komunikatów/zwrotów asertywnych;
- wymienia podstawowe zasady autoprezentacji.

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:**

- porównuje postawy i zachowania charakterystyczne dla poszczególnych ról społecznych;
- rozpoznaje konflikty wynikające z pełnienia różnych ról społecznych;
- podaje przykłady konsekwencji konfliktu ról społecznych;
- przedstawia sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych;
- porównuje pojęcia: *status przypisany* i *status osiągnany*;
- wymienia czynniki mające wpływ na *status osiągnany* człowieka;
- wymienia kryteria klasyfikacji grup społecznych;
- porównuje rodzaje więzi łączących ludzi tworzących różne grupy społeczne;
- wymienia czynniki sprzyjające spójności grup społecznych;
- podaje sposoby zaspokajania potrzeb człowieka;
- wymienia konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka;
- porównuje cechy różnych form życia społecznego.
- przedstawia różnice pomiędzy pojęciami: osobowość, temperament i charakter;
- porównuje różne rodzaje inteligencji;
- wymienia twórców i założenia klasycznych koncepcji osobowości;
- rozpoznaje działania ludzi wynikające z emocji i racjonalności;
- przedstawia pozytywne i negatywne aspekty postawy konformistycznej;
- wymienia czynniki podnoszące skuteczność perswazji;
- rozpoznaje techniki perswazji i manipulacji w wybranych przekazach publicystycznych.
- porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w społeczeństwie polskim i wybranych społeczeństwach europejskich;
- porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w różnych grupach/ warstwach społeczeństwa polskiego;
- porównuje postawę hedonistyczną i eudajmonistyczną;
- wyjaśnia pojęcie: *pluralizm wartości*;
- na podstawie różnorodnych źródeł rozpoznaje rodzaje norm społecznych;
- analizuje wybrane sytuacje dotyczące przestrzegania norm społecznych [przyczyny łamania norm społecznych, przejawy, skutki, rodzaje sankcji społecznych]
- przedstawia wady i zalety różnorodnych postaw wobec norm społecznych.
- wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie;
- porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną;
- omawia rolę rodziny w procesie socjalizacji;
- analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do procesu socjalizacji pierwotnej;
- na wybranych przykładach wyjaśnia znaczenie pojęcia: *socjalizacja odwrócona*; podaje jego przyczyny;
- przedstawia instytucje i mechanizmy sprzyjające procesowi socjalizacji.
- omawia zasady zawierania małżeństwa w prawie polskim;
- analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do rodziny;
- porównuje różne typy rodzin funkcjonujące we współczesnym społeczeństwie polskim;
- wyjaśnia pojęcia i podaje przykłady: *patriarchat* i *matriarchat*; *monogamia* i *poligamia*; *rodzina matrylinearna* i *patrylinearna*;

- wymienia cechy rodziny tradycyjnej;
  - przedstawia podstawowe kierunki zmian zachodzące w rodzinach europejskich na przestrzeni dziejów.
  - wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *tolerancja* i *akceptacja* a *afirmacja*;
  - analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do postawy tolerancji;
  - wyjaśnia, na czym polega *alienacja*;
  - uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i stereotypizacji;
  - wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: *stygmatyzacja* i *stereotypizacja*;
  - wymienia przyczyny i skutki negatywnych postaw wobec innych;
  - wyjaśnia przyczyny i skutki alienacji.
  - wyjaśnia znaczenie komunikatów niewerbalnych;
  - podaje sposoby ograniczania czynników utrudniających prawidłowe komunikowanie się;
  - porównuje [wskazuje pozytywne i negatywne aspekty] różne postawy wobec konfliktu;
  - wymienia zasady prawidłowo prowadzonej negocjacji;
  - uzasadnia konieczność postawy asertywnej;
  - stosuje zasady prawidłowej autoprezentacji;
  - zna i stosuje metody rozwiązywania problemów w sytuacjach typowych;
- wymienia etapy procesu decyzyjnego.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:**

- wyjaśnia mechanizmy powstawania konfliktu ról społecznych;
- wyjaśnia konsekwencje wynikające z konfliktu ról społecznych;
- dostrzega zmienność i ciągłość w postrzeganiu ról społecznych;
- ocenia [z różnych perspektyw] sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych;
- wymienia problemy związane z klasyfikacją grup społecznych;
- analizuje konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw: np. jednostki i społeczeństwa; polityki i kultury;
- na wybranych przykładach analizuje wpływ różnorodnych czynników na spójność grup społecznych.
- porównuje różne koncepcje osobowości;
- wyjaśnia, z czego wynikają różnice w klasyfikowaniu osobowości;
- analizuje pozytywne i negatywne aspekty oddziaływania emocji na zachowanie człowieka;
- ocenia [z różnych perspektyw] wybrane zachowania i postawy;
- analizuje skuteczność technik perswazji i manipulacji w wybranych przekazach publicystycznych.
- analizuje, na wybranych przykładach, funkcjonowanie norm społecznych pod kątem ciągłości i zmienności;
- porównuje i ocenia, z różnych perspektyw, stosowane w społeczeństwie polskim sankcje społeczne [np. skuteczności, etyczności, afirmacji społecznej];
- analizuje wybrane przykłady postaw wobec norm społecznych [przyczyny, skutki, wady, zalety];
- wyjaśnia znaczenie *pluralizmu wartości* dla funkcjonowania społeczeństwa demokratycznego i przedstawia problemy wynikające ze stosowania tej zasady;
- analizuje, ocenia, prezentuje własne stanowisko wobec problemu *kryzysu wartości* we współczesnym świecie.
- przedstawia zależności pomiędzy procesem socjalizacji a poszczególnymi fazami rozwojowymi dziecka;
- wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na proces socjalizacji we współczesnym społeczeństwie polskim/europejskim;

- porównuje procesy socjalizacyjne w różnych typach społeczeństwach, np. społeczeństwie tradycyjnym i postindustrialnym.
- przedstawia wpływ procesów cywilizacyjnych na funkcjonowanie rodzin we współczesnym świecie (np. .eurosieroctwo);
- przedstawia pozytywne i negatywne aspekty odchodzenia od tradycyjnego modelu funkcjonowania rodziny;
- analizuje wybrane problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce [przyczyny, przejawy, skutki].
- ocenia, z różnych perspektyw, wybrane kampanie społeczne dotyczące przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;
- analizuje przykłady negatywnych postaw wobec innych, stygmatyzacji i stereotypizacji występujących w społeczeństwie polskim [przyczyny, przejawy, skutki]
- buduje argumenty i kontrargumenty w sporach dotyczących tolerancji.
- analizuje formy komunikatów niewerbalnych w wybranych przekazach medialnych;
- na wybranych przykładach analizuje czynniki sprzyjające i utrudniające komunikację [symulacje; przekazy medialne];
- porównuje i ocenia różne taktyki autoprezentacji;
- przedstawia pozytywne i negatywne aspekty różnych sposobów rozwiązywania konfliktów;
- uzasadnia dobór sposobu rozwiązywania konfliktu w zależności od rodzaju/cech konfliktu i uczestniczących w nim stron.

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:**

- wyjaśnia różnice w postrzeganiu postaw i zachowań charakterystycznych dla różnych ról społecznych w odmiennych kręgach cywilizacyjnych oraz dawniej i dzisiaj;
- przedstawia i porównuje różne teorie klasyfikacji potrzeb człowieka;
- samodzielnie opracowuje i analizuje ankiety dotyczące, np. funkcjonowania człowieka w różnych formach życia społecznego, poziomu zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka i konsekwencji z tym związanych.
- dokonuje krytycznej analizy wybranych koncepcji osobowości;
- dokonuje krytycznej analizy wybranych technik panowania nad emocjami.
- gromadzi informacje i analizuje sytuacje dotyczące przestrzegania norm społecznych w wybranych, europejskich i pozaeuropejskich społeczeństwach [przyczyny łamania norm społecznych, przejawy, skutki, rodzaje sankcji społecznych];
- przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np.
  - wartości afirmowanych w swojej grupie rówieśniczej,
  - stosunku do poszczególnych norm społecznych;
  - postaw wobec norm społecznych;
- analizuje przykłady niepowodzeń socjalizacyjnych [przyczyny, skutki];
- przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np. kryzysu wartości we współczesnym świecie.
- analizuje trudności socjalizacyjne występujące w społeczeństwie nowoczesnym, np. wynikające ze
  - zmieniającej się roli rodziny,
  - zmieniającego się sposobu funkcjonowania grup rówieśniczych,
  - rosnącej anonimowości, czy mobilności poziomej.
- przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np. problemu *kryzysu współczesnej rodziny*;
- przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np. poglądów rówieśników na temat typów oraz funkcji rodziny we współczesnym świecie;
- przygotowuje i przeprowadza, np. na terenie szkoły, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wybranym, negatywnym postawom wobec innych

- analizuje i prezentuje inny niż europejski model funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie, np. w wybranych rdzennych grupach autochtonicznych na różnych kontynentach.
- gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw wobec innych; stereotypizacji i stygmatyzacji w wybranych państwach [przyczyny, przejawy, skutki].
- stosuje metody kreatywnego rozwiązywania problemów w sytuacjach nietypowych.

## **Dział II – Kulturowa różnorodność społeczeństwa**

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Uczeń :**

- podaje przykłady różnych typów społeczeństw;
- wymienia cechy współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe].
- wyjaśnia potoczne znaczenie pojęcia *kultura*;
- wymienia podstawowe rodzaje kultur;
- rozpoznaje elementy polskiej kultury narodowej.
- wymienia podstawowe czynniki różnicujące kultury [np. język, religia, obyczaje];
- wymienia podstawowe czynniki sprzyjające powstawaniu społeczeństw wielokulturowych we współczesnym świecie;
- wymienia podstawowe problemy wynikające z rosnącego zróżnicowania kulturowego współczesnej Europy.
- podaje podstawowe cechy kultury masowej;
- wymienia współczesne sposoby rozpowszechniania kultury masowej
- religijną większość społeczeństwa polskiego;
- podaje nazwy religii dominujących w Europie;
- podaje podstawowe cechy religijności społeczeństwa polskiego i społeczeństw zachodnich;
- wymienia podstawowe problemy dotyczące religijności społeczeństw zachodnich, np. sekularyzacja;
- rozpoznaje elementy tradycyjnej obrzędowości dorocznej w polskiej kulturze współczesnej.
- podaje przykłady subkultur młodzieżowych w Polsce;
- podaje przykłady elementów decydujących o odrębności danej subkultury.
- podaje przykłady współczesnych sporów światopoglądowych;
- określa swoje stanowisko wobec wybranych sporów światopoglądowych

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:**

- wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw;
- rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw;
- rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];
- wymienia cechy tradycyjnej społeczności wiejskiej.
- podaje przykłady różnych definicji pojęcia *kultura*;
- wymienia czynniki/sposoby upowszechniania wzorców kulturowych;
- wymienia czynniki sprzyjające zmianom kulturowym;
- wymienia elementy charakterystyczne dla polskiej kultury narodowej.
- podaje podstawową różnicę pomiędzy kulturami indywidualistycznymi a kulturami kolektywistycznymi;
- podaje przykłady społeczeństw indywidualistycznych i kolektywistycznych we współczesnym świecie;
- wyjaśnia, na czym polega zjawisko *szoku kulturowego*;

- wymienia podstawowe typy relacji pomiędzy kulturami [wymiana kulturowa, integracja, separacja];
- podaje podstawową różnicę pomiędzy etnocentryzmem a relatywizmem kulturowym;
- podaje przykłady deformacji w postrzeganiu innych kultur.
- rozpoznaje przykłady kultury masowej i kultury wysokiej;
- podaje przykłady pozytywnej i negatywnej roli internetu dla rozwoju i upowszechniania twórczości artystycznej
- rozróżnia pojęcia: *religia*, *religijność*, *wiara*;
- wymienia główne religie współczesnego świata;
- wymienia formy organizacji religijnych;
- wyjaśnia pojęcie: *ateizm*;
- określa rolę religii w społeczeństwie;
- rozpoznaje podstawowe problemy dotyczące religijności społeczeństw zachodnich, np. sekularyzacja, prywatyzacja religii;
- wymienia główne elementy obrzędowości dorocznej w polskiej kulturze współczesnej;
- podaje przykłady obrzędów przejścia w życiu współczesnych ludzi.
- wymienia główne subkultury młodzieżowe w Polsce;
- wymienia przyczyny przystępowania młodych ludzi do subkultur;
- wymienia elementy decydujące o odrębności danej subkultury;
- charakteryzuje wybraną subkulturę młodzieżową;
- wyjaśnia znaczenie pojęcia: *subkultura*.
- wymienia podmioty uczestniczące w sporach światopoglądowych;
- wskazuje istotę wybranych sporów światopoglądowych;
- określa poglądy poszczególnych podmiotów w wybranych sporach światopoglądowych.

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:**

- porównuje różne typy społeczeństw;
- podaje przykłady wybranych współczesnych społeczeństw:
  - zbieracko-łowieckich,
  - nomadycznych,
  - rolniczych;
- wyjaśnia istotę cech współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];
- wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego.
- porównuje różne definicje pojęcia *kultura*;
- wyjaśnia pojęcie *krąg kulturowy*;
- wymienia elementy charakterystyczne dla europejskiego kręgu kulturowego;
- przedstawia rolę kultury w kształtowaniu świadomości narodowej;
- analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do kultury, kultury narodowej i twórczości artystycznej.
- porównuje społeczeństwa indywidualistyczne i kolektywistyczne;
- wyjaśnia z czego wynika zjawisko *szoku kulturowego*;
- wymienia czynniki utrudniające prawidłowe relacje pomiędzy kulturami;
- rozpoznaje postawy etnocentryzmu i relatywizmu kulturowego;
- na podstawie tekstu publicystycznego analizuje problem deformacji w postrzeganiu innych kultur [przyczyny, przejawy, skutki].
- podaje pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania kultury masowej;
- porównuje cechy kultury masowej i kultury wysokiej;
- wyjaśnia na czym polega proces *homogenizacji* form kultury;
- wyjaśnia, na czym polegają zmiany zachodzą w kulturze masowej w związku z upowszechnieniem się internetu;



- wyjaśnia pojęcie *przemysł kulturalny*.
- wyjaśnia pojęcia: *religia, religijność, wiara*;
- wyjaśnia pojęcie: *agnostyk*;
- analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do stosunków wyznaniowych w Polsce;
- wymienia największe wspólnoty wyznaniowe w Polsce;
- dostrzega zmienność i ciągłość w identyfikacji religijnej społeczeństw zachodnich;
- omawia zmiany zachodzące w religijności społeczeństwa polskiego;
- porównuje religijność społeczeństwa polskiego i społeczeństw zachodnich;
- omawia główne elementy obrzędowości dorocznej charakterystyczne dla swojego regionu;
- wyjaśnia pojęcia: *sekularyzacja i prywatyzacja religii*;
- określa religijny i pozareligijny aspekt obrzędów przejścia.
- omawia podstawowe rodzaje subkultur;
- wymienia pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania subkultur młodzieżowych;
- rozpoznaje najważniejsze subkultury młodzieżowe w Polsce dawniej i dzisiaj;
- analizuje słabe i mocne strony wizji rzeczywistości wybranej subkultury.
- analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do swobody wyrażania swoich poglądów;
- omawia istotę toczących się w Polsce sporów światopoglądowych;
- określa rolę poszczególnych podmiotów, w tym mediów i instytucji eksperckich, w sporach światopoglądowych;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat wybranych sporów światopoglądowych;
- wyjaśnia, czym są i jaką odgrywają rolę tzw. *think tanki*;
- podaje przykłady organizacji typu watchdog w Polsce.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:**

- gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw:
  - zbieracko-łowickich,
  - nomadycznych,
  - rolniczych;
- przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem postindustrialnym;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat współczesnego społeczeństwa postindustrialnego.
- charakteryzuje typy kultur według Margaret Mead;
- analizuje wpływ zjawiska globalizacji na przemiany kulturowe współczesnego świata;
- analizuje przykłady zmienności i ciągłości europejskich/polskich wzorców kulturowych na przestrzeni wieków.
- analizuje przyczyny kształtowania społeczeństw indywidualistycznych i kolektywistycznych;
- porównuje postawę etnocentryczną z relatywizmem kulturowym;
- podaje przykłady indywidualizmu i kolektywizmu w kulturze europejskiej;
- analizuje wielokulturowe korzenie kultury polskiej odwołując się do tradycji I i II Rzeczypospolitej;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat multikulturalizmu.
- na wybranych przykładach analizuje wartości i wzory propagowane przez kulturę masową;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat
  - społecznej roli kultury masowej;
  - roli internetu w rozwoju i upowszechnianiu twórczości artystycznej;

- roli kultury masowej w upowszechnianiu polskich wartości, wzorów i postaw.
  - omawia mapę religijną współczesnego świata;
  - omawia przyczyny i skutki zmian zachodzących w religijności, w tym w identyfikacji religijnej, społeczeństwa polskiego i społeczeństw zachodnich;
  - analizuje, z różnych perspektyw, rolę rytuałów, obrzędów i tradycji w życiu w życiu współczesnego człowieka.
  - porównuje współczesne subkultury;
  - porównuje cechy współczesnych subkultur i subkultur charakterystycznych dla pokolenia rodziców i dziadków;
  - buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat
- zmierzchu ery subkultur;
- społecznej roli subkultur młodzieżowych.
  - analizuje główne spory światopoglądowe w Polsce [przyczyny, przebieg, konsekwencje, zmienność postaw];
  - analizuje i prezentuje aktywność wybranych podmiotów, zaangażowanych w toczące się w Polsce spory światopoglądowe.

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:**

- przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą szans, zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami postindustrialnymi;
- przygotowuje i przeprowadza na terenie szkoły [lub innej społeczności lokalnej] przedsięwzięcie propagujące kulturę regionalną lub narodową.
- przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np.
  - indywidualizmu i kolektywizmu w kulturze europejskiej;
  - szans i zagrożeń wynikających z rosnącego zróżnicowania kulturowego Europy.
- przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np. społecznej roli kultury masowej;
- przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np. poglądów rówieśników na temat oddziaływania kultury masowej na ich postawy, wartości, zachowania.
- przygotowuje prezentację dotyczącą, np. – specyfiki obrzędowości dorocznej charakterystycznej dla swojego regionu;
  - rytuałów przejścia w innych niż europejski kręgach kulturowych;
  - jednej ze wspólnot wyznaniowych w Polsce.
- przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą, np. stosunku współczesnej młodzieży do subkultur.
- przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np.
  - poglądów rówieśników na temat współczesnych subkultur;
  - roli, jaką odegrały subkultury w życiu poprzedniego pokolenia [nauczycieli / rodziców / dziadków].
- przygotowuje i przeprowadza debatę dotyczącą wybranego sporu światopoglądowego;
- przygotowuje film, lub inną formę publikacji, dotyczącą jednego z toczących się współcześnie sporów światopoglądowych.

## **Dział III –Funkcjonowanie społeczeństwa**

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Uczeń :**

- wymienia podstawowe kryteria różnicujące ludzi / określające ich pozycję społeczną;
- podaje przykłady ruchliwości społecznej we współczesnym świecie, w tym w Polsce.
- wymienia podstawowe różnice pomiędzy stratyfikacją społeczeństwa polskiego w okresie PRL-u i współcześnie;
- podaje przykłady kategorii społeczno-zawodowych we współczesnej Polsce;
- podaje przykłady różnych postaw wobec transformacji ustrojowej w Polsce.

- podaje przykłady nierówności we współczesnych społeczeństwach, w tym w społeczeństwie polskim;
- podaje przykłady konfliktów społeczno-ekonomicznych na świecie.
- podaje przykłady wykluczenia społecznego;
- podaje przykłady działań na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu, bezrobociu, ubóstwu;
- rozpoznaje zjawisko bezrobocia;
- podaje przykłady ubezpieczeń społecznych w Polsce
- rozpoznaje zjawisko migracji;
- wymienia główne przyczyny migracji we współczesnym świecie;
- wymienia podstawowe przyczyny i skutki zjawiska migracji.

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:**

- rozpoznaje przykłady ruchliwości pionowej i poziomej;
- rozpoznaje przykłady degradacji i awansu społecznego;
- wymienia podstawowe kryteria stratyfikacji społecznej;
- odróżnia warstwę społeczną od klasy społecznej;
- wyjaśnia pojęcia: *stratyfikacja społeczna* i *migracja*.
- wymienia cechy charakterystyczne *homo sovieticus*;
- wymienia główne zmiany, które nastąpiły w Polsce po upadku komunizmu;
- wymienia główne konsekwencje społeczne transformacji ustrojowej w Polsce;
- przedstawia typowe formy przystosowania się do zmiany systemowej;
- wyjaśnia pojęcie: *adaptacja społeczna*;
- wymienia podstawowe warstwy / kategorie społeczno-zawodowe współczesnego społeczeństwa polskiego;
- wymienia podstawowe cechy inteligencji jako warstwy społecznej.
- wymienia kryteria/wymiary nierówności społecznych;
- charakteryzuje typowy konflikt społeczno-ekonomiczny [przyczyny, przejawy, skutki];
- wymienia przyczyny i skutki nierówności społecznych;
- podaje przykłady działań państwa na rzecz ograniczenia nierówności społecznych.
- wyjaśnia na czym polega zjawisko wykluczenia społecznego;
- wymienia typowe przejawy / formy wykluczenia;
- identyfikuje grupy społeczne szczególnie narażone na wykluczenie;
- wymienia podmioty / organy władzy / instytucje / organizacje zobowiązane do prowadzenia walki z wykluczeniem społecznym;
- wymienia instrumenty aktywnej polityki społecznej;
- podaje główne przyczyny i skutki bezrobocia i ubóstwa;
- wymienia główne zadania systemu ubezpieczeń społecznych;
- podaje przykłady zadań wykonywanych przez Zakład Ubezpieczeń Społecznych;
- wymienia rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce.
- prawidłowo posługuje się pojęciami: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*;
- podaje przykłady szans i zagrożeń wynikających ze zjawiska migracji;
- wymienia główne przyczyny i przejawy kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie;
- wyjaśnia pojęcia: *uchodźca* i *deportacja*.

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:**

- określa przyczyny i konsekwencje ruchliwości pionowej i poziomej we współczesnym świecie, w tym w Polsce;
- określa źródła degradacji i awansu społecznego;
- porównuje pojęcia: *warstwa* i *klasa społeczna*;
- omawia poglądy Karola Marksa i Maxa Webera dotyczące stratyfikacji;
- wyjaśnia społeczne znaczenie klasy średniej;

- wyjaśnia różnicę pomiędzy otwartym i zamkniętym typem stratyfikacji społecznej. .
- wyjaśnia pojęcie: *nomenklatura partyjna*;
- wyjaśnia przyczyny i konsekwencje [społeczno-ekonomiczne, kulturowe i polityczne] postaw i zachowań charakterystycznych dla *homo sovieticus*;
- porównuje sytuację społeczno-ekonomiczną i polityczną w Polsce w okresie komunizmu i po jego upadku;
- charakteryzuje podstawowe warstwy / kategorie społeczno-zawodowe współczesnego społeczeństwa polskiego;
- przedstawia zjawisko dyferencjacji inteligencji polskiej po 1989 r;
- na podstawie tekstu publicystycznego przedstawia niekonwencjonalne formy przystosowania się do zmiany systemowej.
- analizuje wyniki pomiaru poziomu nierówności w społeczeństwie – wskaźnik Giniego;
- porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i innych państwach europejskich;
- wyjaśnia pojęcie: *społeczeństwo bezklasowe*;
- charakteryzuje działania państwa polskiego na rzecz ograniczenia nierówności społecznych.
- podaje przyczyny i skutki wykluczenia społecznego;
- charakteryzuje wybrane działania na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu;
- wymienia główne typy bezrobocia;
- wymienia przyczyny i skutki bezrobocia wśród osób młodych;
- charakteryzuje formy zwalczania bezrobocia;
- klasyfikuje zjawisko ubóstwa;
- wymienia główne zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych;
- charakteryzuje poszczególne rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce.
- wskazuje zależności pomiędzy procesami ekonomicznymi, politycznymi i kulturowymi zachodzącymi we współczesnym świecie a zjawiskiem migracji;
- analizuje zjawisko migracji z perspektywy społeczeństw przyjmujących i regionów wysyłających;
- charakteryzuje specyfikę sytuacji uchodźców;
- analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do migrantów, w tym uchodźców;
- charakteryzuje główne grupy migrantów we współczesnej Polsce.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:**

- wyjaśnia zależności pomiędzy współczesnymi zjawiskami cywilizacyjnymi, a zmianami zachodzącymi w strukturze społeczeństw zachodnich;
- porównuje poglądy Karola Marksa i Maxa Webera dotyczące stratyfikacji.
- analizuje charakter i dynamikę zmian zachodzących w społeczeństwie polskim; w tym w poszczególnych warstwach i klasach społecznych, po 1989 r.
- porównuje zamiany zachodzące w społeczeństwie polskim po upadku komunizmu z procesem zmian zachodzących w innym społeczeństwie postkomunistycznym.
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np.
  - roli inteligencji we współczesnym społeczeństwie polskim;
  - oceny przebiegu i skutków transformacji ustrojowej w Polsce;
- porównuje wybrane konflikty społeczno-ekonomiczne [przyczyny, przejawy, skutki];
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat pozytywnych i negatywnych aspektów nierówności społecznych;
- dokonuje krytycznej analizy wybranych działań państwa polskiego na rzecz ograniczenia nierówności społecznych.
- dokonuje krytycznej analizy wybranych działań na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu;
- analizuje zjawisko bezrobocia i ubóstwa w Polsce po 1989 roku [skala, rodzaj, zasięg społeczny i geograficzny, dynamika];

- dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych w Polsce.
- analizuje zjawisko migracji w Polsce po 1989 roku [skala, rodzaj, zasięg społeczny i geograficzny, dynamika, szanse i zagrożenia];
- charakteryzuje główne szlaki migracyjne na świecie;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie [zagrożenia, sposoby przeciwdziałania, współdziałanie państw europejskich w rozwiązywaniu problemu].

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:**

- opracowuje prezentację, w której przedstawia strukturę wybranego społeczeństwa zachodniego, w tym charakter i dynamikę zachodzących w nim zmian.
- przygotowuje i przeprowadza, np. na terenie szkoły, kampanię społeczną na rzecz zmniejszenia nierówności społecznych.
- przygotowuje i przeprowadza, np. na terenie szkoły, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu, bezrobociu, lub ubóstwu.
- opracowuje prezentację, w której
  - porównuje strukturę społeczeństwa polskiego z wybranymi społeczeństwami zachodnimi;
  - przedstawia proces przystosowania się do zmiany systemowej w wybranych społeczeństwach postkomunistycznych [innych niż społeczeństwo polskie].
- przygotowuje i przeprowadza debatę na temat, np.
  - kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie;
  - postaw społeczeństwa polskiego wobec migrantów, w tym uchodźców;
  - polityki państwa polskiego wobec kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie.

## **Dział IV – Naród i mniejszości narodowe.**

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Uczeń :**

- wymienia podstawowe cechy narodu [koncepcja etniczno-kulturowa];
- określa własną tożsamość narodową;
- podaje przykłady czynników ułatwiających kształtowanie i utrwalanie tożsamości narodowej.
- podaje przykłady mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce;
- wymienia główne cechy wybranych grup mniejszościowych w Polsce;
- podaje przykłady praw posiadanych przez grupy mniejszościowe w Polsce.
- podaje przykłady negatywnego i pozytywnego stosunku Polaków wobec mniejszości narodowych i cudzoziemców;
- rozpoznaje przykłady ksenofobii i rasizmu;
- podaje przykłady stereotypów, dotyczących innych narodów, funkcjonujących w społeczeństwie polskim.
- wymienia główne przyczyny współczesnych i historycznych fal migracyjnych Polaków;
- podaje przykłady państw, w których żyje liczna społeczność polska;
- podaje przykłady problemów wynikających ze współczesnych migracji Polaków.
- podaje przykłady problemów związanych z funkcjonowaniem imigrantów w społeczeństwie przyjmującym;
- podaje przykłady rdzennych grup autochtonicznych żyjących na kontynencie amerykańskim, w Związku Australijskim, oraz w azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej.

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:**

- wymienia współczesne koncepcje narodu;
- wymienia cechy narodu w koncepcji etniczno-kulturowej i koncepcji politycznej;
- wymienia podstawowe koncepcje kształtowania się narodów;
- wyjaśnia pojęcia: *narodowość* i *obywatelstwo*;

- wymienia czynniki narodotwórcze i sprzyjające kształtowaniu się tożsamości narodowej.
- wyjaśnia pojęcie: *tożsamość narodowa*;
- wymienia główne postawy jednostki wobec własnej narodowości;
- wymienia czynniki utrwalające tożsamość narodową;
- wymienia różne typy tożsamości człowieka.
- wymienia mniejszości narodowe i etniczne w Polsce [definicja prawna];
- wymienia, obowiązujące w polskim prawie, warunki uznania za mniejszość narodową lub etniczną;
- określa status prawny ludności kaszubskiej;
- wymienia podstawowe prawa przysługujące grupom mniejszościowym w Polsce;
- charakteryzuje wybrane grupy mniejszościowe w Polsce [rozmieszczenie terytorialne, dziedzictwo kulturowe].
- wyjaśnia pojęcia: *nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm*;
- wymienia podstawowe przyczyny i skutki kształtowania się postaw ksenofobicznych, szowinistycznych i rasistowskich;
- uzasadnia konieczność przeciwdziałania ksenofobii, rasizmowi i szowinizmowi;
- podaje przykłady negatywnych i pozytywnych stereotypów, dotyczących innych narodów, funkcjonujących w społeczeństwie polskim.
- wyjaśnia pojęcia: *diaspora* i *Polonia*;
- wyjaśnia pojęcie; *repatriacja*;
- uzasadnia konieczność podejmowanej wspólnie repatriacji ludności pochodzenia polskiego;
- podaje przykłady praw przysługujących ludności pochodzenia polskiego wynikających z Ustawy o Karcie Polaka;
- wyjaśnia pojęcie: *asymilacja i akulturacja*;
- wymienia formy aktywności diaspory polskiej utrwalające polską tożsamość narodową.
- wymienia etapy /formy przystosowania się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym [separacja, adaptacja, integracja, asymilacja];
- charakteryzuje wybraną formę przystosowania się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym;
- charakteryzuje wybraną rdzenną grupę autochtoniczną żyjącą na kontynencie amerykańskim, w Związku Australijskim, oraz w azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:**

- na wybranych przykładach porównuje odmienne drogi kształtowania się współczesnych narodów;
- charakteryzuje czynniki narodotwórcze i sprzyjające kształtowaniu się tożsamości narodowej;
- analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do narodu polskiego.
- porównuje pojęcia: *tożsamość narodowa* i *świadomość narodowa*;
- wymienia elementy definiujące pojęcie: *tożsamość narodowa*;
- charakteryzuje główne postawy jednostki wobec własnej narodowości;
- charakteryzuje czynniki utrwalające tożsamość narodową;
- wyjaśnia na czym polega wielowarstwowa tożsamość narodowa.
- podaje różnice pomiędzy socjologiczną a prawną definicją grup mniejszościowych w Polsce;
- podaje różnice pomiędzy mniejszością narodową i etniczną w Polsce [cechy, przysługujące prawa];
- charakteryzuje wszystkie mniejszości narodowe i etniczne w Polsce [demografia; rozmieszczenie terytorialne; dziedzictwo, tradycja, historia; formy aktywności politycznej, kulturowej i ekonomicznej];

- analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do problemu mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce;
- ocenia stan przestrzegania praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce.
- wyjaśnia różnice pomiędzy pojęciami: *nacjonalizm*, *szowinizm*, *rasizm*;
- wyjaśnia wpływ stereotypów na postawy Polaków wobec osób innej narodowości;
- podaje sposoby przeciwdziałania szowinizmowi, rasizmowi i ksenofobii;
- analizuje historyczne i współczesne przyczyny powstawania diaspory polskiej;
- charakteryzuje liczebność i rozmieszczenie współczesnej diaspory polskiej;
- charakteryzuje różne formy aktywności diaspory polskiej utrwalające polską tożsamość narodową;
- omawia zasady procedury repatriacyjnej;
- wymienia formy wsparcia repatriantów przez państwo polskie.
- porównuje różne formy przystosowania się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym [separacja, adaptacja, integracja, asymilacja];
- charakteryzuje wybrane modele polityki narodowościowej;
- charakteryzuje wpływ polityki państwa na proces akulturacji i asymilacji grup mniejszościowych;
- charakteryzuje przyczyny i skutki problemów z przystosowaniem się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym;
- porównuje wybrane rdzenne grupy autochtoniczne żyjące na kontynencie amerykańskim, w Związku Australijskim, oraz w azjatyckiej części Federacji Rosyjskiej.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:**

- charakteryzuje spory dotyczące pojęcia *naród*;
- na wybranych przykładach prezentuje problemy dotyczące kształtowania się narodów we współczesnym świecie.
- porównuje różne typy tożsamości człowieka;
- analizuje problemy związane z kształtowaniem i utrwalaniem tożsamości narodowej;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat charakteru polskiej tożsamości narodowej;
- analizuje problemy wynikające z wielowarstwowej tożsamości narodowej współczesnych społeczeństw europejskich.
- analizuje problemy wynikające z przyjętych w Polsce regulacji prawnych dotyczących grup mniejszościowych, np. problem statusu prawnego Ślązaków;
- charakteryzuje normy prawa międzynarodowego gwarantujące ochronę praw mniejszości;
- porównuje system ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce i wybranych państwach europejskich, np. w Niemczech;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat sensowności ochrony praw mniejszości narodowych przez współczesne państwa demokratyczne.
- dokonuje krytycznej analizy sposobów przeciwdziałania szowinizmowi, rasizmowi i ksenofobii;
- analizuje przyczyny sympatii i antypatii Polaków do wybranych narodów;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat stosunku Polaków do osób innej narodowości.
- porównuje przepisy Ustawy o Karcie Polaka i Ustawy o repatriacji;
- ocenia politykę państwa polskiego, której wyrazem jest Ustawa o Karcie Polaka i Ustawa o repatriacji;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji: *Tożsamość polska za granicą – problem czy atut?*
- porównuje wybrane modele polityki narodowościowej współczesnych państw;
- dokonuje krytycznej analizy polityki wybranych państw wobec rdzennych grup autochtonicznych w kontekście historycznym i współczesnym.

## Ocena celująca

### Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:

- opracowuje prezentację, w której analizuje
- współczesne problemy polityczne wynikające z procesu kształtowania się narodów;
- proces kształtowania się wybranych narodów europejskich.
- przygotowuje i przeprowadza debatę na temat charakteru polskiej tożsamości narodowej;
- opracowuje prezentację, w której przedstawia wielowarstwową tożsamość wybranych współczesnych społeczeństw europejskich.
- przygotowuje i przeprowadza debatę na temat sensowności ochrony praw mniejszości narodowych przez współczesne państwa demokratyczne;
- podejmuje działania służące propagowaniu wiedzy na temat mniejszości narodowych i etnicznych żyjących w Polsce, np. przygotowuje publikację na stronę internetową szkoły.
- przygotowuje i przeprowadza debatę na temat stosunku Polaków do osób innej narodowości;
- przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą stosunku swoich rówieśników do osób innej narodowości.
- podejmuje działania służące propagowaniu wiedzy na temat osiągnięć Polaków żyjących poza granicami Polski [naukowców, polityków, artystów]; np. przygotowuje publikację na stronę internetową szkoły.
- podejmuje działania służące propagowaniu wiedzy na temat sytuacji wybranej grupy mniejszościowej w okresie historycznym, w którym prowadzone były wobec niej działania zmierzające do przymusowej asymilacji, segregacji lub eksterminacji [np. przygotowuje publikację na stronę internetową szkoły].

## Klasa II

### Poziom podstawowy

## Dział I

### Ocena dopuszczająca

#### Uczeń :

- podaje przykłady norm społecznych,
- podaje przykłady aktów prawnych,
- wymienia konsekwencje naruszania norm społecznych, w tym norm prawnych
- wymienia organy władzy uczestniczące w procesie stanowienia prawa w Polsce,
- podaje źródła prawa stanowionego obowiązującego w Polsce,
- wyjaśnia, na czym polega nadrzędna rola konstytucji w Polsce,
- wymienia dzienniki urzędowe [*Dziennik Urzędowy, Monitor Polski*].
- podaje przykłady organów i instytucji udzielających porad prawnych,
- rozpoznaje działania typowe dla następujących zawodów prawniczych: adwokatów, radców prawnych, notariuszy
- podaje przykłady spraw, których może dotyczyć informacja publiczna,
- podaje przykłady instytucji zobowiązanych do udzielania informacji publicznej,
- odszukuje informacje publiczne dotyczące nieskomplikowanych spraw wskazanych przez nauczyciela.

### Ocena dostateczna

#### Uczeń :

- wyjaśnia znaczenie terminu „norma społeczna”,



- wymienia typy norm społecznych,
- podaje przykłady różnych typów norm społecznych,
- wyjaśnia, czym się różnią normy prawne od innych typów norm społecznych,
- przyporządkowuje do poszczególnych typów norm odpowiednie kategorie oceny zachowania,
- wymienia cechy norm prawnych,
- uzasadnia konieczność przestrzegania norm prawnych,
- wymienia pozytywne aspekty poznawania prawa,
- wyjaśnia znaczenie zasady „nieznajomość prawa szkodzi”.
- przedstawia zasięg terytorialny i podmiotowy obowiązującego w Polsce prawa,
- wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę „prawo nie działa wstecz”,
- odszukuje konkretne źródła prawa w dziennikach urzędowych,
- przedstawia hierarchię źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce,
- wyjaśnia, na czym polega szczególna moc Konstytucji RP,
- wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego w Polsce i uczestniczące w nim podmioty.
- wymienia podstawowe rodzaje prawa,
- podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne,
- wyszukuje informacje na temat dostępnych możliwości uzyskania porady prawnej w sytuacjach typowych,
- podaje, jaki jest zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy.
- wyjaśnia, na czym polega prawo do uzyskania informacji publicznej,
- wskazuje podmioty mogące ubiegać się o uzyskanie informacji publicznej,
- wyjaśnia, jakie sprawy obywatel może załatwić dzięki dostępowi do informacji publicznej,
- odszukuje proste informacje publiczne, korzystając z usług
- e-administracji,
- wymienia przykładowe informacje udostępniane w Biuletynie Informacji Publicznej,
- pisze przykładowy wniosek o udzielenie informacji publicznej.

## **Ocena dobra**

### **Uczeń :**

- podaje przepis *Konstytucji RP*, z którego wynika obowiązek wskazywania podstawy prawnej,
- właściwie posługuje się oznaczeniami jednostek redakcyjnych aktu normatywnego,
- wyjaśnia, jakie mogą być konsekwencje łamania zasady „nieznajomość prawa szkodzi”,
- odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] informacje na temat poziomu wiedzy o prawie wśród pełnoletnich Polaków.
- porównuje źródła prawa stanowionego w Polsce – z uwzględnieniem zakresu ich obowiązywania i miejsca zajmowanego przez nie w hierarchii,
- wyjaśnia znaczenie terminu *vacatio legis*,
- uzasadnia konieczność stosowania zasady „prawo nie działa wstecz”,
- wyjaśnia, jakie są zasady działania Internetowego Systemu Aktów Prawnych,
- interpretuje konstytucyjne zapisy dotyczące procesu legislacyjnego w Polsce,
- wyjaśnia, jakie są konsekwencje łamania zasady „prawo nie działa wstecz”.
- przedstawia zasady działania Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego,
- odszukuje informacje na temat działalności organizacji i instytucji udzielających pomocy prawnej w nietypowych sytuacjach [np. poszukujących ludzi zaginionych].

- wyjaśnia, na czym polega transparentność życia publicznego,
- wyjaśnia, na czym polega działalność organizacji typu watchdog, i odszukuje informacje na ich temat,
- charakteryzuje podstawowe sposoby przechowywania i udostępniania informacji publicznej,
- wymienia sytuacje, w których dostęp do informacji publicznej może zostać ograniczony.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń :**

- wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem w znaczeniu podmiotowym a prawem w rozumieniu przedmiotowym,
- porównuje różne typy norm społecznych, np. z uwzględnieniem źródeł norm,
- analizuje budowę normy prawnej, rozpoznając jej poszczególne elementy,
- wyjaśnia, na czym polega różnica między aktem prawnym a przepisem prawnym.
- wyjaśnia, na czym polega problem „inflacji” prawa w Polsce,
- omawia zasady publikowania źródeł prawa w Polsce,
- analizuje konstytucyjne zapisy dotyczące ratyfikacji umów międzynarodowych,
- omawia hierarchiczny układ źródeł prawa w Polsce, w tym relację między ustawą a ratyfikowaną umową międzynarodową.
- porównuje zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy,
- odszukuje informacje na temat instytucji udzielających pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie.
- określa, jakie jest znaczenie transparentności życia publicznego dla prawidłowego funkcjonowania państwa i społeczeństwa demokratycznego,
- analizuje, jak dostęp do informacji publicznej pomaga obywatelom w rozwiązywaniu problemów w konkretnych sytuacjach z życia codziennego.

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń :**

- na wybranych przykładach dokonuje wykładni prawa.
- przeprowadza ankietę na temat znajomości źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce oraz sposobów ich publikacji – np. w swojej społeczności szkolnej, a także analizuje i udostępnia wyniki wykonanych przez siebie badań.
- przygotowuje i realizuje skierowaną do społeczności szkolnej akcję promującą instytucje udzielające pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie.

## **Dział II**

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Uczeń :**

- podaje przykłady praw i wolności człowieka uwzględnionych w *Konstytucji RP*,
- podaje przykłady praktycznej realizacji praw i wolności człowieka wymienionych w *Konstytucji RP*,
- podaje przykłady praw przysługujących w Polsce mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym.
- podaje przykłady konstytucyjnych środków ochrony praw człowieka w Polsce,
- wymienia przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,
- podaje przykłady działających w Polsce organizacji, których celem jest obrona praw człowieka.

- wymienia instytucje tworzące strasburski system praw człowieka [Rada Europy, Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności, Europejski Trybunał Praw Człowieka].
- podaje przykłady łamania praw człowieka,
- wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń :**

- wymienia zasady ogólne dotyczące ochrony praw człowieka wymienionych w *Konstytucji RP*,
- wymienia prawa człowieka przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym.
- wymienia konstytucyjne środki ochrony praw człowieka w Polsce,
- wyjaśnia, na czym polega prawo do:
  - - sądu,
  - - zaskarżenia,
  - - wynagrodzenia za szkodę,
  - - złożenia skargi konstytucyjnej,
  - - wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich,
- wymienia przykładowe formy działalności Rzecznika Praw Obywatelskich,
- pisze przykładową skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich,
- wymienia podstawowe elementy procedury składania skargi konstytucyjnej,
- omawia zakres i formy działalności wybranej organizacji broniącej praw człowieka.
- przedstawia okoliczności historyczne, które miały wpływ na powstanie systemów ochrony praw człowieka,
- podaje podstawowe informacje na temat Powszechnej deklaracji praw człowieka,
- prezentuje podstawowe informacje na temat strasburskiego systemu praw człowieka [Rada Europy, Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności, Europejski Trybunał Praw Człowieka],
- wymienia podstawowe zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.
- wymienia formy łamania praw człowieka i ilustruje je odpowiednimi przykładami,
- rozpoznaje przypadki naruszeń praw człowieka opisane w tekstach publicystycznych,
- wymienia przyczyny łamania praw człowieka,
- wskazuje i charakteryzuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka, w tym w państwach demokratycznych,
- porównuje skalę łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych.

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń :**

- przyporządkowuje konkretne prawa człowieka do odpowiednich kategorii uwzględnionych w *Konstytucji RP*,
- wymienia konstytucyjne warunki, które muszą zostać spełnione, aby można było ograniczyć korzystanie z praw człowieka,
- analizuje konstytucyjne prawa człowieka z uwzględnieniem koncepcji praw jednostki [prawa człowieka, prawa obywatela],
- analizuje przepisy prawne z *Ustawy o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym*.

- analizuje wybrane przypadki łamania praw człowieka, w tym wskazuje, jakie konstytucyjne środki ochrony tych praw były dostępne w omawianych sytuacjach,
- określa zakres działalności i uprawnień Rzecznika Praw Obywatelskich,
- odszukuje informacje na temat celów szczegółowych oraz form działania wybranej organizacji broniącej praw człowieka,
- wyjaśnia, jakie jest znaczenie skargi konstytucyjnej w systemie ochrony praw człowieka w Polsce.
- wymienia państwa należące do Rady Europy i wskazuje je na mapie,
- analizuje przykładowe skargi złożone do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wybrane wyroki Trybunału,
- wyjaśnia znaczenie Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności dla europejskiego systemu ochrony praw człowieka,
- wymienia warunki dopuszczalności skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.
- określa skalę łamania praw człowieka w Polsce i na świecie na podstawie zestawień statystycznych oraz raportów organizacji pozarządowych,
- zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń :**

- porównuje znaczenie pojęć „prawo” i „wolność”,
- wyjaśnia, jakie miejsce zajmują prawa człowieka w *Konstytucji RP*,
- uzasadnia konieczność ochrony praw przysługujących grupom mniejszościowym, ze szczególnym uwzględnieniem praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym,
- odszukuje i prezentuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w wybranych państwach.
- porównuje i ocenia działalność wybranych organizacji broniących praw człowieka w Polsce,
- wymienia negatywne konsekwencje wynikające z przewlekłości postępowań sądowych w Polsce oraz wskazuje główne przyczyny tego problemu,
- analizuje przepisy regulujące zasady korzystania z prawa do:
  - - sądu,
  - - zaskarżenia,
  - - wynagrodzenia za szkodę,
  - - złożenia skargi konstytucyjnej.
- omawia strukturę Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu,
- ocenia działalność Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.
- wyszukuje i prezentuje informacje na temat dokonań wybitnych postaci działających na rzecz ochrony praw człowieka, np. laureatów Pokojowej Nagrody Nobla,
- analizuje współczesne zjawiska [polityczne, ekonomiczne, socjalne, kulturowe] zaliczane do przyczyn łamania praw człowieka.

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń :**

- analizuje spory światopoglądowe dotyczące wybranych praw człowieka,
- organizuje debatę na temat praw człowieka i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,
- przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranego problemu związanego z ochroną praw człowieka.

- przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności np.:
- - Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce,
- - jednej z organizacji, których celem jest obrona praw człowieka,
- jest aktywnym członkiem organizacji broniącej praw człowieka,
- aktywnie uczestniczy w działaniach podejmowanych przez organizacje broniące praw człowieka.
- przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.
- organizuje debatę poświęconą tematowi łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,
- przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące problemu łamania praw człowieka.

## **Dział III**

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Uczeń :**

- rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne,
- definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba fizyczna, powód i pozwany, testament],
- wymienia podstawowe formy nabycia własności,
- wymienia strony postępowania cywilnego i wskazuje przysługujące im prawa,
- rozpoznaje podstawowe zasady obowiązujące w postępowaniu cywilnym.
- wymienia elementy konstytucyjnej definicji małżeństwa,
- podaje skutki prawne zawarcia małżeństwa,
- wymienia prawa i obowiązki rodziców i dzieci.
- właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa karnego [oskarżyciel, oskarżony, przestępstwo, wykroczenie, apelacja],
- wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności],
- wymienia etapy postępowania karnego i jego uczestników.
- wskazuje dziedziny życia publicznego regulowane przez prawo administracyjne,
- wymienia podstawowe elementy decyzji administracyjnej,
- wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej.
- 
- wymienia podstawowe prawa przysługujące obywatelom polskim w zakresie opieki społecznej i zdrowotnej,
- wymienia instytucje kierujące systemem ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz służbą zdrowia [KRUS, ZUS, NFZ],
- rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe, wypadkowe,
- podaje podstawowe zasady korzystania z publicznej opieki zdrowotnej.
- wymienia problemy społeczne, z którymi boryka się państwo polskie,
- wymienia podstawowe zasady funkcjonowania systemu opieki społecznej w Polsce,
- wymienia podstawowe przyczyny bezrobocia,
- podaje podstawowe informacje dotyczące systemu szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego.

## Ocena dostateczna

### Uczeń :

- podaje przykłady norm z prawa cywilnego,
- wyjaśnia, czym się różni zdolność prawna od zdolności do czynności prawnych,
- wymienia podstawowe cechy prawa cywilnego,
- właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa cywilnego [zobowiązanie, prawa majątkowe, prawa osobiste, przedstawicielstwo ustawowe, pełnomocnictwo, zobowiązanie, rzecz, własność, spadek, zachówek, dziedziczenie ustawowe], a także rozpoznaje przepisy prawne, w których pojęcia te zostały zdefiniowane,
- podaje przykłady praw majątkowych i praw osobistych,
- wymienia uprawnienia właściciela rzeczy,
- podaje podstawowe zasady dziedziczenia testamentowego,
- pisze przykładowy pozew cywilny,
- przedstawia przebieg postępowania cywilnego.
- wymienia przeszkody prawne uniemożliwiające zawarcie małżeństwa oraz możliwe powody unieważnienia związku małżeńskiego,
- właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego [małżeństwo, wspólnota majątkowa, obowiązek alimentacyjny],
- pisze przykładowy wniosek alimentacyjny.
- wyjaśnia, na czym polega różnica między Kodeksem karnym a Kodeksem postępowania karnego,
- rozpoznaje zastosowanie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności] w przepisach prawnych i wyjaśnia konsekwencje łamania tych reguł,
- wymienia strony postępowania karnego [przygotowawczego i procesowego] oraz przysługujące im prawa,
- wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa,
- podaje podstawowe zasady regulujące prowadzenie rozprawy w procesie karnym,
- pisze przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa.
- właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa administracyjnego [administracja publiczna, organ administracji publicznej, akt administracyjny],
- wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego,
- wymienia etapy postępowania administracyjnego oraz biorące w nim udział podmioty [i innych jego uczestników],
- krótko charakteryzuje środki zaskarżenia decyzji administracyjnej,
- pisze przykładowe
- odwołanie od decyzji administracyjnej,
- wymienia zadania sądów administracyjnych.
- wymienia główne zasady i cele funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych,
- przedstawia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce,
- odczytuje z różnych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące stanu wiedzy Polaków na temat funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych,
- wymienia rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce,
- wymienia zadania:
  - - Zakładu Ubezpieczeń Społecznych,
  - - Narodowego Funduszu Zdrowia.
- wymienia przykłady wykluczenia społecznego oraz wskazuje jego konsekwencje,

- podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego,
- odczytuje z różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące poziomu i zasięgu bezrobocia oraz wykluczenia społecznego w Polsce,
- przedstawia strukturę szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego,
- wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić swoje kwalifikacje zawodowe.

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń :**

- porównuje instytucje przedstawicielstwa ustawowego i pełnomocnictwa,
- wyjaśnia, na czym polega różnica między *Kodeksem cywilnym* a *Kodeksem postępowania cywilnego*,
- analizuje proste kazusy dotyczące prawa cywilnego, np. prawa spadkowego,
- analizuje pod kątem poprawności przykładowy pozew cywilny.
- interpretuje wybrane przepisy z Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego,
- wyjaśnia, na czym polega unieważnienie małżeństwa i wymienia jego konsekwencje prawne,
- analizuje pod kątem poprawności przykładowy wniosek alimentacyjny,
- analizuje proste kazusy dotyczące prawa rodzinnego.
- analizuje pod kątem poprawności przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa,
- analizuje proste kazusy dotyczące prawa karnego,
- interpretuje wybrane przepisy Kodeksu karnego i Kodeksu postępowania karnego.
- analizuje pod kątem poprawności:
  - - odwołanie od decyzji administracyjnej,
  - - zażalenie na postanowienie organów administracyjnych,
  - - skargę administracyjną,
- analizuje proste kazusy prawne dotyczące prawa administracyjnego,
- wymienia przesłanki stwierdzenia nieważności decyzji administracyjnej,
- rozpoznaje rodzaje administracji publicznej,
- interpretuje wybrane przepisy z Kodeksu postępowania administracyjnego.
- analizuje proste kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce,
- analizuje informacje na temat tego, w jaki sposób Polacy oceniają funkcjonowanie systemu opieki społecznej i zdrowotnej w Polsce.
- wyjaśnia, jakie uwarunkowania mają wpływ na zjawisko wykluczenia społecznego,
- porównuje różne rodzaje bezrobocia, z uwzględnieniem specyficznych uwarunkowań oraz konsekwencji społecznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych,
- odszukuje i prezentuje informacje na temat działalności urzędu pracy w jego powiecie,
- omawia podstawowe zasady funkcjonowania systemu bolońskiego w szkolnictwie wyższym,
- przedstawia wady i zalety edukacji zdalnej,
- analizuje problemy i uwarunkowania mające wpływ na wybór ścieżki edukacyjnej dokonywany przez młodych ludzi.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń :**

- prezentuje podział prawa cywilnego obowiązujący w Polsce,

- interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu cywilnego* oraz *Kodeksu postępowania cywilnego*,
- przedstawia konstrukcję stosunku cywilnoprawnego określanego jako zobowiązanie,
- rozpoznaje typy postępowań cywilnych i je charakteryzuje.
- analizuje spór społeczny dotyczący:
  - - instytucji małżeństwa,
  - - modelu rodziny,
  - - zakresu władzy rodzicielskiej,
- w tym zajmuje stanowisko wobec omawianego problemu i konstruuje odpowiednie argumenty.
- porównuje przebieg rozpraw [zasady, etapy] prowadzonych w sądzie powszechnym w ramach postępowania cywilnego i postępowania karnego,
- porównuje prawa przysługujące poszczególnym uczestnikom postępowania karnego.
- porównuje różne rodzaje aktów administracyjnych,
- porównuje akty administracyjne z aktami normatywnymi,
- porównuje decyzje administracyjne z postanowieniami administracyjnymi,
- charakteryzuje i porównuje rodzaje postępowań administracyjnych,
- porównuje decyzję administracyjną z wyrokiem sądu.
- porównuje poszczególne rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce,
- analizuje uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce.
- porównuje różne formy zwalczania bezrobocia i ocenia ich skuteczność,
- analizuje spór społeczny dotyczący zakresu i form funkcjonowania opieki społecznej w Polsce – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty,
- wymienia zadania Ministra Edukacji Narodowej i kuratorów oświaty,
- wymienia formy kształcenia ustawicznego,
- planuje i prezentuje swoją indywidualną ścieżkę edukacji.

## **Ocena celująca**

### **Uczeń :**

- analizuje złożone kazusy z zakresu prawa cywilnego.
- analizuje złożone kazusy z zakresu prawa rodzinnego.
- analizuje złożone kazusy z zakresu prawa karnego.
- analizuje złożone kazusy z zakresu prawa administracyjnego.
- analizuje złożone kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce,
- organizuje debatę na temat:
  - ubezpieczeń społecznych w Polsce,
  - funkcjonowania systemu publicznej służby zdrowia w Polsce, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
- organizuje debatę poświęconą:
  - problemom społecznym w Polsce,
  - funkcjonowaniu systemu edukacji w Polsce, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,
- przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące:
  - możliwości i zasad studiowania w wybranym państwie świata,
  - form wspierania przez państwo polskie osób studiujących za granicą.



## Dział IV

### Ocena dopuszczająca

#### Uczeń :

- podaje przykłady podmiotów międzynarodowego prawa publicznego,
- wymienia przykładowe zasady międzynarodowego prawa publicznego.
- podaje przykłady zjawisk wynikających z procesu globalizacji,
- podaje przykłady pozytywnych i negatywnych aspektów procesu globalizacji.
- podaje przykłady współczesnych konfliktów międzynarodowych,
- wymienia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych,
- podaje cechy współczesnego terroryzmu.
- podaje cele i zasady funkcjonowania ONZ,
- wymienia przykłady działań ONZ na rzecz pokoju na świecie, w tym wybrane misje pokojowe.
- rozpoznaje główne zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej,
- wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej,
- podaje korzyści wynikające z członkostwa w Unii Europejskiej dla polskich obywateli,
- podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej.
- wymienia główne cele i zadania NATO,
- podaje rok wstąpienia Polski do NATO.
- rozpoznaje zadania ambasadorów i konsulów.

### Ocena dostateczna

#### Uczeń :

- wymienia formy dwustronnych stosunków międzynarodowych,
- podaje cechy współczesnych stosunków międzynarodowych,
- wyjaśnia, czym jest międzynarodowe prawo publiczne,
- wymienia podmioty międzynarodowego prawa publicznego,
- wyjaśnia znaczenie zasad międzynarodowego prawa publicznego [zasady suwerenności, integralności terytorialnej, nienaruszalności granic, nieingerowania w sprawy wewnętrzne państwa, samostanowienia narodów, pokojowego rozstrzygania sporów, powstrzymywania się od groźby użycia siły lub jej rzeczywistego użycia].
- wymienia podstawowe aspekty procesu globalizacji,
- podaje przykłady zjawisk świadczących o globalizacji w wymiarach politycznym, ekologicznym, ekonomicznym, komunikacyjnym i kulturowym,
- wymienia skutki globalizacji w polityce, kulturze i życiu społecznym,
- podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których działalność ma istotny wpływ na proces globalizacji.
- wymienia przyczyny, konsekwencje i formy konfliktów etnicznych,
- podaje przykłady współczesnych konfliktów etnicznych na obszarze Unii Europejskiej,
- właściwie posługuje się terminami „migracje”, „uchodźcy”, „asymilacja”, „grupa etniczna”, „integracja”,
- podaje przykłady działań o charakterze terrorystycznym,
- wymienia główne współczesne organizacje terrorystyczne,
- wymienia metody walki ze współczesnym terroryzmem.
- okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych,
- podaje podstawowe informacje na temat Karty Narodów Zjednoczonych,
- wymienia główne organy ONZ i podaje, jakie są ich zadania,
- podaje przykłady wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych.

- przedstawia podstawowe uwarunkowania mające wpływ na proces integracji europejskiej,
- wymienia państwa należące współcześnie do Unii Europejskiej i wskazuje je na mapie,
- wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej,
- wymienia prawa przysługujące obywatelom Unii Europejskiej,
- wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej [Komisję Europejską, Radę Europejską, Parlament Europejski, Radę Unii Europejskiej i Trybunał Sprawiedliwości UE].
- omawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego,
- wymienia główne organy NATO,
- wymienia państwa należące do NATO i wskazuje je na mapie.
- właściwie posługuje się terminami „polityka zagraniczna”, „racja stanu”, „dyplomacja publiczna”, „misja dyplomatyczna”,
- wymienia sprawy, które obywatel polski może załatwić w konsulatach.

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń :**

- na wybranych przykładach wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych,
- wymienia cechy międzynarodowego prawa publicznego,
- na wybranych przykładach analizuje działanie międzynarodowego prawa publicznego.
- wyjaśnia, na czym polega zjawisko określane jako efekt motyla,
- na wybranych przykładach wykazuje współzależności występujące między państwami w środowisku międzynarodowym.
- wyjaśnia znaczenie terminów „czystki etniczne” i „ludobójstwo”,
- charakteryzuje metody walki ze współczesnym terroryzmem,
- charakteryzuje wybrany konflikt etniczny na obszarze Unii Europejskiej,
- na wybranym przykładzie opisuje metody i formy działania współczesnych organizacji terrorystycznych.
- charakteryzuje działalność wybranych agend, organów i organizacji wyspecjalizowanych funkcjonujących w ramach ONZ.
- wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem pierwotnym a prawem wtórnym Unii Europejskiej,
- omawia obszary funkcjonowania Unii Europejskiej,
- odczytuje z różnorodnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące społecznej oceny członkostwa Polski w Unii Europejskiej.
- odczytuje z różnych źródeł [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące oceny:
  - działalności NATO na rzecz światowego pokoju,
  - członkostwa Polski w NATO,
  - wpływu NATO na pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie,
- określa i ocenia rolę Stanów Zjednoczonych Ameryki w strukturach NATO.
- na przykładzie wybranych placówek dyplomatycznych RP przedstawia zadania ambasad i konsulatów,
- wymienia priorytety polskiej polityki zagranicznej.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń :**

- odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania zasad międzynarodowego prawa publicznego.
- zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:

- wpływu wybranych podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji,
- ruchów anty- i alterglobalistycznych,
- analizuje spór dotyczący oceny procesu globalizacji – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty.
- zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:
  - współczesnych konfliktów etnicznych,
  - problemu terroryzmu międzynarodowego [przyczyny, uwarunkowania, konsekwencje, formy, organizacje terrorystyczne, skala zagrożenia, metody przeciwdziałania].
- zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:
  - działalności organów, wyspecjalizowanych, organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych,
  - misji pokojowych ONZ,
- ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez ONZ.
- przedstawia główne etapy procesu integracji europejskiej, w tym:
  - utworzone organizacje i zawarte traktaty,
  - sposób funkcjonowania wspólnot europejskich i zakres współpracy państw członkowskich na poszczególnych etapach,
  - państwa, które przystąpiły do wspólnot europejskich,
- porównuje zasięg terytorialny Unii Europejskiej, strefy Schengen i strefy euro,
- charakteryzuje poszczególne źródła prawa pierwotnego Unii Europejskiej.
- omawia stosunki NATO z Federacją Rosyjską,
- charakteryzuje główne organy NATO,
- zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:
  - roli NATO w budowaniu pokoju na świecie,
  - przebiegu wybranych operacji wojskowych NATO.
- przedstawia główne inicjatywy międzynarodowe, w które angażuje się państwo polskie [np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, Trójmorze].

## **Ocena celująca**

### **Uczeń :**

- interpretuje kazusy dotyczące międzynarodowego prawa publicznego.
- przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych problemów i wyzwań wynikających z procesu globalizacji,
- organizuje debatę poświęconą zagadnieniom związanym z globalizacją i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
- przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych metod i form rozwiązywania współczesnych sporów międzynarodowych.
- organizuje debatę poświęconą:
  - ocenie pracy ONZ,
  - wyzwaniom stojącym przed ONZ,
- a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
- odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat funduszy Unii Europejskiej i ich wykorzystania w Polsce oraz w najbliższych państwach członkowskich,
- dokonuje krytycznej analizy zagadnień dotyczących członkostwa Polski w Unii Europejskiej,
- zbiera i prezentuje informacje na temat sporu społecznego dotyczącego oceny polskiego członkostwa w Unii Europejskiej,

- organizuje debatę poświęconą wybranym problemom związanym z funkcjonowaniem Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
- dokonuje krytycznej oceny wybranych aspektów działalności NATO,
- organizuje debatę poświęconą wybranym aspektom funkcjonowania NATO i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,
- odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat
- członkostwa Polski w NATO.
- odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności polskich placówek dyplomatycznych w wybranych państwach świata.

## **Klasa II**

### **Poziom rozszerzony**

#### **Dział I**

#### **Państwo, polityka, demokracja**

##### **Ocena dopuszczająca**

##### **Uczeń :**

- wymienia trzy podstawowe cechy/atrtrybuty państwa [terytorialność, suwerenność, przymusowość];
- rozpoznaje i wymienia różne rodzaje władzy;
- wymienia podstawowe teorie dotyczące genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];
- wymienia podstawowe funkcje państwa.
- podaje przykłady praw i obowiązków obywatela Polski;
- wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [prawo ziemi, prawo krwi];
- podaje podstawowy sposób nabycia obywatelstwa polskiego.
- podaje przykłady działań definiujących politykę;
- podaje przykłady współczesnych konfliktów politycznych.
- wymienia podstawowe założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjaldemokracji i katolickiej nauki społecznej;
- wymienia podstawowe założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu;
- wymienia podstawowe założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej.
- podaje podstawową definicję pojęcia „demokracja”;
- wymienia podstawowe zasady demokracji [suwerenności ludu, trójpodziału i równowagi władz, konstytucjonalizmu, praworządności, pluralizmu];
- podaje przykładowe formy demokracji bezpośredniej i pośredniej;
- wyjaśnia, na czym polega powszechne prawo wyborcze;
- wymienia podstawowe cechy ustroju z okresu tzw. Polski Ludowej.
- podaje podstawowe elementy rewolucji i reformy rozumianych jako dwa modele zmiany ustroju państwa;
- wymienia główne postanowienia tzw. Okrągłego Stołu
- rozpoznaje zjawisko populizmu we współczesnej polityce;
- rozpoznaje patologie życia publicznego: korupcję, nepotyzm, demagogię, klientelizm i kumoterstwo.

## Ocena dostateczna

### Uczeń :

- podaje klasyczną definicję państwa [G. Jellinek];
- wyjaśnia, na czym polegają trzy podstawowe cechy/atributy państwa [terytorialność, suwerenność, przymusowość];
- rozpoznaje specyficzne cechy władzy państwowej;
- wyjaśnia, czym jest legitymizacja władzy;
- rozpoznaje poszczególne typy legitymizacji władzy [według M. Webera];
- rozpoznaje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];
- podaje przykłady realizacji poszczególnych funkcji państwa;
- odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy, wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące państwa.
- wyjaśnia, czym jest obywatelstwo;
- wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [naturalizacja, repatriacja];
- wyjaśnia, kim jest bezpaństwowiec;
- wyjaśnia, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo polskie;
- wyjaśnia kwestię posiadania obywatelstwa kilku państw z uwzględnieniem przepisów prawa polskiego.
- wyjaśnia pochodzenie pojęcia „polityka”;
- podaje przykłady różnych definicji i koncepcji polityki;
- wymienia przyczyny konfliktów politycznych;
- wyjaśnia, na jakich zasadach i w jakich okolicznościach wypracowano wybrane kompromisy polityczne we współczesnym świecie.
- wyjaśnia, czym jest myśl polityczna;
- przedstawia podstawowe założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjaldemokracji i katolickiej nauki społecznej;
- omawia podstawowe założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu;
- wymienia cechy charakterystyczne ruchów społecznych;
- porównuje rodzaje ruchów społecznych [ruchy rewolucyjne, reformatorskie, ekspresywne];
- omawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej;
- wyjaśnia znaczenie terminów: „alterglobalizm”, „ekologizm”, „feminizm”;
- odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, teksty publicystyczne] informacje dotyczące poglądów politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie.
- demokracji [suwerenności ludu, trójpodziału i równowagi władz, konstytucjonalizmu, praworządności, pluralizmu];
- wyjaśnia etymologię słowa „demokracja”;
- wyjaśnia, na czym polega różnica między demokracją bezpośrednią a demokracją pośrednią;
- rozpoznaje podstawowe formy demokracji bezpośredniej [referendum, plebiscyt, inicjatywa ludowa, weto ludowe];
- wymienia główne fazy procesu kształtowania się demokracji;
- wymienia główne fazy procesu upowszechniania się praw wyborczych;
- przedstawia podstawowe zasady ustrojowe zawarte w artykułach henrykowskich;
- przyporządkowuje do podstawowych zasad demokracji konkretne przepisy konstytucji marcowej;
- omawia rozwiązania polityczno-ustrojowe z okresu tzw. Polski Ludowej [monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych].
- na wybranych przykładach przedstawia różne modele demokratyzacji;

- wskazuje podstawowe różnice między reformą a rewolucją rozumianymi jako dwa modele zmiany ustroju państwa;
- przedstawia główne etapy procesu demokratyzacji państwa polskiego;
- charakteryzuje główne postanowienia tzw. Okrągłego Stołu w Polsce;
- poprawnie posługuje się terminami „dekomunizacja” i „lustracja”;
- wymienia główne zasady regulujące proces lustracji w Polsce;
- przedstawia główne cechy wybranych modeli dekomunizacji i lustracji;
- rozwija skrótowiec „IPN”;
- odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące społecznej oceny okresu tzw. Polski Ludowej oraz procesu transformacji ustrojowej państwa polskiego i lustracji;
- na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy Pamięć po komunizmie Pawła Śpiwaka] omawia zróżnicowane oceny dotyczące epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujące w pamięci społecznej, oraz przedstawia różne poglądy na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji].
- wymienia cechy populizmu;
- wymienia konsekwencje zjawiska populizmu we współczesnej polityce;
- odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy, schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne] informacje dotyczące populizmu, demagogii, korupcji, nepotyzmu, klientelizmu i kumoterstwa.

## **Ocena dobra**

### **Uczeń :**

- charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne;
- charakteryzuje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];
- porównuje różne typy legitymizacji władzy [według M. Webera];
- wyjaśnia różnicę między władzą państwową a władzą publiczną.
- analizuje i porównuje ze sobą sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;
- wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach można utracić obywatelstwo, w tym obywatelstwo polskie;
- przedstawia problemy wynikające z braku obywatelstwa.
- analizuje i porównuje ze sobą różne współczesne koncepcje polityki;
- analizuje przyczyny, przebieg i konsekwencje przykładowych konfliktów politycznych.
- wyjaśnia różnicę między ideologią, doktryną i programem politycznym;
- wyjaśnia, czym jest ideologia polityczna;
- porównuje ze sobą myśl liberalną, myśl konserwatywną, myśl socjaldemokratyczną i katolicką naukę społeczną;
- wskazuje różnice w pojmowaniu równości, wolności i sprawiedliwości w ramach różnych nurtów myśli politycznej;
- wyjaśnia, na czym polega klasyfikacja poglądów politycznych na lewicowe i prawicowe;
- dokonuje krytyki założeń faszyzmu, nazizmu i komunizmu z uwzględnieniem praw człowieka i zasad demokracji;
- omawia genezę myśli faszystowskiej, nazistowskiej i komunistycznej oraz wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów;
- analizuje przyczyny powstawania ruchów społecznych;
- porównuje ze sobą założenia myśli propaństwowej i anarchizmu;
- podaje przykłady ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych we współczesnym świecie.
- między demokracją formalną a demokracją realną,
- omawia wpływ myśli oświeceniowej na proces kształtowania się fundamentów współczesnej demokracji;
- udowadnia, że rozwiązania

- polityczno-ustrojowe z okresu tzw. Polski Ludowej [monizm, kierownicza rola gremiów decyzyjnych PZPR, system fikcji ustrojowych] miały charakter niedemokratyczny;
- porównuje ze sobą zasady i przepisy prawne zawarte w konstytucjach polskich z 1921 i 1952 roku.
- przedstawia założenia teorii demokratyzacji Samuela Huntingtona;
- wskazuje cechy reformy i rewolucji obecne w procesie demokratyzacji, który przebiegał w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX wieku;
- omawia główne elementy sporu dotyczącego oceny tzw. porozumień okrągłostołowych w Polsce;
- przedstawia etapy procesu dekomunizacji i lustracji w Polsce;
- charakteryzuje rolę Instytutu Pamięci Narodowej w procesie dekomunizacji i lustracji;
- ocenia wybrane modele dekomunizacji i lustracji.
- porównuje ze sobą populizm i demagogię;
- przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi korupcji oraz skutki tego procederu;
- charakteryzuje poznane metody przeciwdziałania korupcji i wymienia instytucje powołane do zwalczania tego zjawiska;
- analizuje dane dotyczące skali zjawiska korupcji w Polsce i na świecie;
- wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy – na podstawie wybranej literatury [np. rozdziałów VIII i XIII pracy Nierówna przyjaźń. Układy klientalne w perspektywie historycznej Antoniego Mączaka, rozdziału IV rozprawy Demokracja Charles’a Tilly’ego oraz artykułu Klany, kliki i zawłaszczone państwa Janine R. Wedel].

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń :**

- porównuje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];
- analizuje i porównuje ze sobą różne definicje państwa [np. G. Jellinka, Arystotelesa, marksistów];
- uzasadnia konieczność istnienia państwa;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. funkcji państwa we współczesnym świecie.
- porównuje, w jaki sposób instytucja obywatelstwa funkcjonowała w różnych okresach historycznych;
- omawia zasadę wyłączności obywatelstwa;
- charakteryzuje działania ONZ służące ochronie bezpaństwowców.
- analizuje i porównuje ze sobą różne historyczne definicje pojęcia „polityka”;
- omawia i analizuje destruktywne i konstruktywne strategie postępowania w trakcie konfliktu politycznego.
- przedstawia genezę myśli liberalnej, konserwatywnej i socjaldemokratycznej oraz katolickiej nauki społecznej, a także wymienia głównych przedstawicieli tych nurtów;
- charakteryzuje genezę, założenia i formy działania współczesnych ruchów feministycznych, ekologicznych, alterglobalistycznych.
- przedstawia zasady i formy organizacyjne demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej;
- charakteryzuje średniowieczne reprezentacje stanowe, w tym przedstawia genezę współczesnego parlamentaryzmu;
- dokonuje krytycznej analizy ustroju demokratycznego, w tym wskazuje pozytywne i negatywne aspekty jego funkcjonowania;
- uzasadnia stwierdzenie o niedemokratycznym charakterze rozwiązań polityczno-ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej [ludowładztwo, jednolitość władzy państwowej, społeczna własność środków produkcji, centralizm demokratyczny].
- przedstawia główne etapy światowego procesu demokratyzacji w XIX i XX wieku;
- ocenia rolę Michaiła Gorbaczowa w procesie dekomunizacji;

- na podstawie dostępnej literatury [np. fragmentów pracy Pamięć po komunizmie Pawła Śpiwaka] dokonuje krytycznej analizy zróżnicowanych ocen dotyczących epoki tzw. Polski Ludowej, funkcjonujących w pamięci społecznej, oraz różnych poglądów na kwestię rozliczenia tego okresu [w tym lustracji].
- populistyczne;
- charakteryzuje różne formy [w tym formy historyczne] nepotyzmu, demagogii, klientelizmu, kumoterstwa

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń :**

- opracowuje krytyczną analizę różnych teorii genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska];
- organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat funkcji państwa we współczesnym świecie, a także aktywnie uczestniczy w dyskusji, formułując odpowiednie argumenty.
- odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące sposobów nabywania obywatelstwa, możliwości posiadania wielu obywatelstw oraz sytuacji bezpaństwowców w innych państwach.
- gromadzi, analizuje i prezentuje na forum informacje na temat wybranych konfliktów politycznych we współczesnym świecie.
- odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych ruchów narodowych, regionalnych, separatystycznych we współczesnym świecie;
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. współczesnym ruchom feministycznym, ekologicznym i alterglobalistycznym, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
- organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat:
  - wad i zalet demokracji.
  - wyzwań stojących przed demokracją we współczesnym świecie,
 a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
- dokonuje krytycznej analizy procesu demokratyzacji w Polsce z przełomu lat 80. i 90., w tym ocenia społeczno-ekonomiczne, polityczne i kulturowe skutki tych przemian.
- organizuje debatę na forum społeczności szkolnej, np. na temat współczesnego populizmu, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;
- gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat wybranego współczesnego ruchu populistycznego.

## **Dział II**

### **Społeczeństwo a polityka.**

#### **Ocena dopuszczająca**

##### **Uczeń :**

- wymienia główne idee związane ze społeczeństwem obywatelskim;
- podaje przykłady codziennych zachowań sprzyjających budowaniu kapitału społecznego lub prowadzących do jego zniszczenia.
- podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim;
- wymienia podstawowe cechy organizacji pozarządowych;



- wskazuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Rzeczypospolitej Polskiej.
- wyjaśnia, na czym polega spółdzielczość;
- podaje przykłady spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;
- wymienia cele i przykładowe działania związków zawodowych;
- wymienia główne centrale związków zawodowych w Polsce.
- podaje przykłady zachowań świadczących o poziomie kultury politycznej w danym społeczeństwie
- podaje przyczyny absencji wyborczej we współczesnych państwach demokratycznych, w tym w Polsce;
- wymienia formy konwencjonalnej partycypacji politycznej w Rzeczypospolitej Polskiej;
- podaje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa.
- podaje przykłady mediów masowych;
- wymienia główne funkcje mediów;
- podaje przykłady dowodzące, że media wywierają wpływ na sprawowanie władzy.
- odróżnia w przekazach medialnych fakty od opinii;
- podaje przykłady manipulacji stosowanych w przekazach medialnych;
- wymienia podstawowe zasady etyki dziennikarskiej;
- podaje przykłady zagrożeń wynikających z bezkrytycznego korzystania ze współczesnych mediów.
- wyjaśnia, na czym polega badanie opinii publicznej i czemu ono służy.

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń :**

- przedstawia główne idee związane ze społeczeństwem obywatelskim;
- wymienia główne etapy procesu kształtowania się społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w XX wieku oraz związane z tym procesem problemy;
- wyjaśnia znaczenie pojęć „kapitał społeczny” i „zaufanie społeczne”;
- wyjaśnia, jakie znaczenie mają zaufanie społeczne i kapitał społeczny dla właściwego funkcjonowania demokracji;
- odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące zaufania i kapitału społecznego.
- porównuje status prawny stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Polsce;
- odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji z trzeciego sektora;
- charakteryzuje główne kierunki aktywności organizacji pozarządowych w Polsce;
- wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego;
- odczytuje z dostępnych źródeł dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego sektora;
- wymienia zakres niezbędnych uregulowań, które muszą zostać uwzględnione w statucie stowarzyszenia;
- przygotowuje według wzoru projekt statutu stowarzyszenia lub fundacji
- wyjaśnia, czym są think tanki i jaką rolę odgrywają.
- wymienia rodzaje spółdzielni funkcjonujących współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;
- charakteryzuje cele działalności związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych;
- podaje przykłady działań typowych dla związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych;
- wyjaśnia, czym jest grupa interesu;

- odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące związków zawodowych, organizacji pracodawców, samorządów zawodowych i spółdzielni.
- wyjaśnia, czym jest kultura polityczna społeczeństwa;
- charakteryzuje poszczególne typy kultury politycznej
- w ujęciu klasycznym;
- odczytuje z dostępnych źródeł [dane statystyczne, tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące postaw przyjmowanych przez członków społeczeństwa polskiego wobec instytucji publicznych i polityków.
- wyjaśnia znaczenie terminów „frekwencja wyborcza” i „absencja wyborcza”;
- odczytuje z różnych źródeł informacje dotyczące frekwencji wyborczej w Polsce;
- podaje przykłady czynników, które wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Rzeczypospolitej Polskiej;
- wyjaśnia, czym jest partycypacja polityczna;
- wymienia formy niekonwencjonalnej partycypacji politycznej w Rzeczypospolitej Polskiej;
- podaje historyczne i współczesne przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa;
- wymienia podstawowe cechy obywatelskiego nieposłuszeństwa;
- sporządza według wzoru przykładową petycję.
- wyjaśnia, jaką rolę odgrywają współczesne media w debacie publicznej;
- zbiera i przedstawia informacje na temat przebiegu debaty publicznej dotyczącej wybranego problemu;
- omawia główne funkcje mediów;
- charakteryzuje główne typy mediów działających w Polsce;
- charakteryzuje wybrany tygodnik społeczno-polityczny wychodzący w Polsce – z uwzględnieniem grupy odbiorców, formy przekazu, orientacji ideologicznej, typu własności;
- wyjaśnia znaczenie terminów: „media masowe”, „media społecznościowe”, „czwarta władza”;
- podaje przykłady kontroli realizowanej przez media wobec organów władzy;
- odczytuje z różnorodnych źródeł [tabele, wykresy i schematy przedstawiające wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące mediów masowych.
- wymienia podstawowe mechanizmy manipulacji wykorzystywane w mediach;
- wymienia zasady krytycznej analizy przekazów medialnych;
- przedstawia rolę Rady Etyki Mediów w Polsce;
- właściwie posługuje się pojęciami: „propaganda”, „manipulacja”, „bańka informacyjna”, „kampania społeczna”;
- przedstawia zagrożenia wynikające z bezkrytycznego korzystania ze współczesnych mediów;
- określa cechy kampanii społecznych;
- omawia poszczególne etapy realizacji kampanii społecznej;
- przedstawia cele i zadania wybranej kampanii społecznej;
- wyjaśnia, jaką rolę odgrywają media społecznościowe we współczesnym życiu politycznym.
- wymienia podstawowe zasady badania opinii publicznej;
- omawia poszczególne etapy procesu przeprowadzania sondaży;
- odczytuje z dostępnych źródeł [tabele, wykresy i schematy] informacje dotyczące wyników badań opinii publicznej;
- właściwie posługuje się terminami: „badanie opinii publicznej”, „sondaż”;
- podaje przykłady ośrodków zajmujących się badaniem opinii publicznej w Polsce.

## Ocena dobra

### Uczeń :

- charakteryzuje główne funkcje społeczeństwa obywatelskiego;
- przedstawia XIX-wieczne tradycje polskiego społeczeństwa obywatelskiego;
- omawia funkcje kapitału społecznego;
- porównuje poziom zaufania społecznego i kapitału społecznego w Polsce i w wybranych krajach europejskich.
- charakteryzuje trzy sektory działalności społeczno-gospodarczej w państwie;
- omawia procedurę rejestracji stowarzyszeń w Polsce;
- porównuje sposób zakładania oraz zasady funkcjonowania fundacji i stowarzyszeń w Polsce;
- interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego w Rzeczypospolitej Polskiej;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe [źródła narracyjne, ikonograficzne] dotyczące organizacji z trzeciego sektora;
- przedstawia działalność wybranego think tanku.
- przedstawia związki zawodowe i centrale związkowe funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;
- prezentuje organizacje pracodawców funkcjonujące współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej;
- porównuje ze sobą cele i formy działania związków zawodowych i organizacji pracodawców;
- wyjaśnia, czym jest lobbing;
- interpretuje przepisy prawne dotyczące funkcjonowania spółdzielni, związków zawodowych, organizacji pracodawców i samorządów zawodowych w Rzeczypospolitej Polskiej.
- charakteryzuje proces kształtowania się kultury politycznej jednostki i społeczeństwa;
- analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – kulturę polityczną wybranych społeczeństw, grup społecznych lub formacji politycznych.
- porównuje frekwencję wyborczą w Polsce i w innych państwach demokratycznych;
- uzasadnia, że korzystanie przez obywateli z praw i wolności politycznych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji;
- charakteryzuje główne formy partycypacji politycznej: konwencjonalną, niekonwencjonalną, symboliczną;
- wyjaśnia, na czym polega demokracja uczestnicząca;
- interpretuje przepisy prawne dotyczące różnych form partycypacji politycznej.
- przedstawia główne etapy rozwoju mediów masowych;
- porównuje funkcjonowanie mediów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych [autorytarnych i totalitarnych];
- wykazuje, że poziom krytycyzmu mediów często zależy od ich orientacji politycznej.
- dokonuje krytycznej analizy wybranego przekazu medialnego;
- charakteryzuje wybrane mechanizmy manipulacji medialnej;
- podaje cechy propagandy;
- wymienia przyczyny powstawania baniek informacyjnych i zagrożenia wynikające z ich istnienia;
- analizuje przepisy prawne z Karty etycznej mediów obowiązującej w Polsce;
- analizuje przebieg wybranej kampanii społecznej, w tym ocenia trafność i efektywność działań podjętych w jej ramach;

- opracowuje ramowy program kampanii społecznej dotyczącej wybranego problemu z życia społecznego.
- charakteryzuje narzędzia wykorzystywane w badaniach opinii publicznej;
- przygotowuje i przeprowadza w najbliższym otoczeniu minisondaż opinii publicznej dotyczący wybranego zagadnienia;
- podaje przykłady wpływu opinii publicznej i postaw politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie na decyzje organów władzy różnego szczebla

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń :**

- porównuje ze sobą różne koncepcje społeczeństwa obywatelskiego;
- charakteryzuje formy funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce w czasach komunistycznych;
- formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat kapitału społecznego i społeczeństwa obywatelskiego w Polsce.
- określa, jakie znaczenie ma funkcjonowanie organizacji z trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;
- formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie.
- przedstawia tradycje ruchu spółdzielczego w Polsce;
- formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. roli związków zawodowych we współczesnych państwach demokratycznych;
- interpretuje przepisy prawne określające zasady prowadzenia lobbingu.
- charakteryzuje typy polityków według klasyfikacji Maxa Webera;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. kultury politycznej współczesnego społeczeństwa polskiego.
- porównuje i ocenia różne formy partycypacji politycznej;
- charakteryzuje i ocenia różne sposoby podnoszenia frekwencji wyborczej w państwach demokratycznych;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np.:
  - znaczenia partycypacji politycznej we współczesnej Polsce,
  - historycznym i współczesnym przejawom obywatelskiego nieposłuszeństwa.
- charakteryzuje i ocenia funkcjonowanie wybranych mediów społecznościowych;
- formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat wpływu mediów społecznościowych na:
  - na życie młodych ludzi w Polsce,
  - funkcjonowanie społeczeństw demokratycznych,
  - przemiany społeczno-polityczne na świecie;
  - charakter debaty publicznej w Polsce.
- porównuje różnorodne przekazy medialne dotyczące wybranego problemu z życia publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zastosowanych metod manipulacji;
- porównuje wybrane kampanie społeczne;
- ocenia, z uwzględnieniem zasad etyki dziennikarskiej, wybrany tygodnik społeczno-polityczny wydawany w Polsce
- analizuje możliwość wpływu opinii publicznej i postaw politycznych rozpowszechnionych w społeczeństwie na decyzje organów władzy różnego szczebla;
- przedstawia w tabeli lub na wykresie wyniki przeprowadzonego przez siebie minisondażu opinii publicznej oraz przeprowadza ich analizę.

## **Ocena celująca**

### **Uczeń :**

- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat kapitału społecznego i społeczeństwa obywatelskiego w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;
- gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat kapitału społecznego oraz społeczeństwa obywatelskiego w Polsce i w wybranych państwach świata.
- przygotowuje i przeprowadza kampanię społeczną mającą na celu wypromowanie wybranej organizacji pozarządowej;
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji;
- aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych.
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat roli związków zawodowych we współczesnych państwach demokratycznych, oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;
- gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych związku zawodowego, organizacji pracodawców, samorządu zawodowego lub spółdzielni.
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę, np. na temat kultury politycznej współczesnego społeczeństwa polskiego, i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty;
- przeprowadza na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną promującą wartości, działania lub postawy właściwe dla obywatelskiej kultury politycznej;
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np.:
  - znaczeniu partycypacji politycznej we współczesnej Polsce;
  - historycznym i współczesnym przejawom obywatelskiego nieposłuszeństwa,
- a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
- gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat przypadków ograniczania wolności mediów we współczesnych państwach demokratycznych i niedemokratycznych;
- organizuje debatę na forum społeczności szkolnej na temat wpływu mediów społecznościowych na:
  - życie młodych ludzi w Polsce,
  - funkcjonowanie społeczeństw demokratycznych,
  - przemiany społeczno-polityczne na świecie;
  - charakter debaty publicznej w Polsce,
- a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
- przygotowuje i przeprowadza, np. na forum społeczności szkolnej, kampanię społeczną dotyczącą wybranego problemu życia społecznego.
- dokonuje krytycznej analizy dotyczącej narzędzi, które służą do badania opinii publicznej, oraz sposobów wykorzystywania wyników tego typu pomiarów.

## **Dział III**

### **Systemy partyjne i wyborcze**

#### **Ocena dopuszczająca**

##### **Uczeń :**

- wymienia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych.
- podaje główne cechy dwublokowego systemu partyjnego i systemu wielopartyjnego;

- wymienia główne cechy systemu monopartyjnego.
- wymienia główne cechy i cele działania partii politycznych;
- podaje nazwy głównych partii politycznych działających w Polsce.
- wyjaśnia, czym jest opozycja polityczna;
- wymienia partie należące do opozycji politycznej w Polsce.
- wymienia konstytucyjne zasady wyborcze;
- podaje przykłady organów władzy publicznej wyłanianych w wyborach;
- podaje przykłady naruszania zasad regulujących procedury wyborcze;
- podaje główne cechy systemów wyborczych: proporcjonalnego i większościowego.
- wymienia główne cele kampanii wyborczych;
- podaje przykłady form przekazu i środków perswazji wykorzystywanych w kampaniach wyborczych;
- podaje przykłady haseł wyborczych.

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń :**

- wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych;
- charakteryzuje główne funkcje i formy aktywności partii politycznych w państwach demokratycznych;
- przedstawia związki między partiami politycznymi a społeczeństwem;
- prawidłowo posługuje się terminem „polityka bez ideologii”;
- rozpoznaje przejawy polityki bez ideologii.
- wyjaśnia, czym jest system partyjny;
- wymienia główne cechy poszczególnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbitcia wielopartyjnego, kooperacji partii];
- wymienia główne cechy systemów partyjnych w państwach niedemokratycznych [systemy: monopartyjny, partii hegemonicznej].
- interpretuje przepisy Konstytucji RP dotyczące pluralizmu politycznego;
- charakteryzuje partie polityczne działające współcześnie w Rzeczypospolitej Polskiej – z uwzględnieniem reprezentowanych przez te ugrupowania ideologii;
- omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w Polsce w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych;
- odczytuje z różnych źródeł [tabele, wykresy i schematy prezentujące wyniki badań opinii publicznej, źródła ikonograficzne i narracyjne] informacje dotyczące stosunku społeczeństwa polskiego do partii politycznych.
- wymienia funkcje opozycji politycznej i przykłady realizowanych przez nią zadań;
- rozróżnia podstawowe rodzaje opozycji;
- podaje przykłady ograniczania praw opozycji we współczesnej polityce.
- przedstawia funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych;
- wyjaśnia podstawowe zasady wyborcze;
- rozpoznaje systemy wyborcze: większościowy, proporcjonalny i mieszany;
- właściwie posługuje się terminem „próg wyborczy” [„klauzura zaporowa”];
- przedstawia wpływ systemów wyborczych na kształt systemów partyjnych;
- przedstawia rozwiązania prawne w systemie proporcjonalnym, które sprzyjają personalizacji wyborów i stabilności rządu.
- wymienia główne cechy kampanii wyborczej;
- wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych;
- wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych;
- wyjaśnia, jaka jest rola internetu we współczesnych kampaniach wyborczych;
- podaje przykłady nieetycznego wykorzystywania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych.

## **Ocena dobra**

### **Uczeń :**

- wymienia główne etapy ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych;
- przedstawia typologie partii politycznych;
- omawia na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznych;
- odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjne i normatywne, źródła ikonograficzne, wykresy i tabele prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące współczesnych partii politycznych.
- wykazuje, że w państwach niedemokratycznych mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia;
- analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych.
- charakteryzuje fazy rozwoju systemu partyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej;
- przedstawia i analizuje kryteria klasyfikacji partii politycznych w Polsce;
- interpretuje przepisy prawne z Ustawy o partiach politycznych;
- analizuje zasady finansowania partii politycznych w Polsce.
- wyjaśnia, na czym polega różnica między opozycją polityczną a opozycją parlamentarną;
- charakteryzuje rolę opozycji politycznej w wybranych procedurach sprawowania władzy;
- wyjaśnia znaczenie terminów: „obstrukcja parlamentarna”, „koabitacja”;
- omawia – na współczesnych przykładach – przypadki ograniczania praw opozycji.
- wyjaśnia znaczenie terminów: „równość formalna”, „równość materialna”, „wybory pluralne”, „nierówna reprezentacja”, „gerrymandering”;
- porównuje funkcje wyborów w państwach demokratycznych i niedemokratycznych;
- przedstawia metody łamania zasad regulujących procedury wyborcze oraz przyczyny i skutki tego typu naruszeń;
- interpretuje przepisy z aktów prawnych określających zasady wyborcze.
- analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej [w tym hasła wyborcze, slogany, plakaty, ulotki, spoty i memy internetowe] pod kątem ich skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem danej partii politycznej;
- analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych, w tym programy wyborcze partii politycznych;
- wyjaśnia, na czym polega wpływ sondaży przedwyborczych na wynik wyborów.

## **Ocena bardzo dobra**

### **Uczeń :**

- porównuje podziały socjopolityczne występujące w Europie Zachodniej i Europie Środkowo-Wschodniej;
- opisuje partie polityczne z zastosowaniem diagramu Nolana;
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat roli partii politycznych w społeczeństwie demokratycznym oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
- porównuje zasady, uwarunkowania i konsekwencje funkcjonowania różnych systemów partyjnych w państwach demokratycznych [systemy: dwupartyjny, dwublokowy, partii dominującej, dwóch partii dominujących, rozbitcia wielopartyjnego, kooperacji partii].
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat
- sposobów finansowania partii politycznych w Polsce;
- dokonuje analizy wybranych przepisów ze statutów partii politycznych działających w Polsce.
- charakteryzuje różne rodzaje opozycji politycznej;
- analizuje dyskurs współczesnej opozycji dotyczący ograniczania jej praw i ocenia trafność argumentów zgłaszanych przez polityków opozycyjnych.
- porównuje ze sobą poszczególne systemy wyborcze;

- porównuje różne metody przeliczania głosów w systemie proporcjonalnym i przedstawia konsekwencje ich zastosowania [metoda d'Hondta, metoda Sainte-Laguë, metoda Hare'a-Niemeyera];
- analizuje argumenty na rzecz poszczególnych systemów wyborczych: większościowego, proporcjonalnego i mieszanego.
- porównuje strategie wybranych partii politycznych w kilku ostatnich kampaniach wyborczych;
- wyjaśnia, z czego wynikają różnice między wynikami wyborów a wynikami sondaży przedwyborczych.

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń :**

- gromadzi, analizuje i przedstawia informacje dotyczące zjawiska kryzysu partii mainstreamowych w Europie
- zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat zasad funkcjonowania systemów partyjnych w wybranych państwach demokratycznych i niedemokratycznych
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat sposobów finansowania partii politycznych w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
- dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów w politycznych w Polsce.
- gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat systemów wyborczych w wybranych państwach świata.
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą zasad, które powinny być przestrzegane przez uczestników kampanii wyborczych w państwie demokratycznym, oraz bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.

## **Dział IV**

### **Ustroje polityczne współczesnych państw.**

#### **Ocena dopuszczająca**

#### **Uczeń :**

- wyjaśnia, na czym polega sprawowanie władzy;
- podaje przykłady działań wykonywanych w ramach sprawowania władzy;
- wymienia przykładowe cechy przywódców politycznych w państwie demokratycznym.
- podaje typy współczesnych monarchii;
- wymienia współczesne monarchie europejskie;
- podaje podstawowe formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny].
- wyjaśnia, czym jest parlament;
- wymienia funkcje parlamentu w państwie demokratycznym;
- właściwie posługuje się terminami: „mandat” i „immunitet”.
- wyjaśnia, na czym polegają zadania władzy wykonawczej;
- podaje przykłady organów władzy wykonawczej;
- wyjaśnia, jaką rolę odgrywają w państwie demokratycznym głowa państwa oraz premier/kanclerz;
- wymienia etapy typowego procesu tworzenia rządu.
- przyporządkowuje do wybranych państw [Wielka Brytania, Francja, Niemcy, Szwajcaria, USA, Rosja] funkcjonujące w nich systemy rządów;
- podaje typowe cechy systemów parlamentarno-gabinetowego i prezydenckiego.
- wyjaśnia, na czym polega różnica między państwem unitarnym a złożonym;
- wymienia przykłady państw o złożonej strukturze terytorialno-prawnej;



- podaje przykłady terytoriów autonomicznych funkcjonujących w Europie i na świecie;
- wymienia przykłady procesów dezintegracyjnych przebiegających we współczesnej Europie.
- podaje przykłady zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania demokracji;
- wymienia przykładowe cechy państw autorytarnego i totalitarnego;
- podaje historyczne i współczesne przykłady państw autorytarnych i totalitarnych.

## Ocena dostateczna

### Uczeń :

- wymienia podmioty sprawujące władzę;
- wskazuje środki sprawowania władzy;
- wymienia cechy pożądane u przywódców politycznych w państwie demokratycznym.
- wymienia cechy współczesnych monarchii absolutnych, konstytucyjnych, parlamentarnych;
- właściwie posługuje się terminami „forma rządu” i „forma państwa”;
- przedstawia sposoby wyboru głowy państwa wykorzystywane we współczesnych republikach;
- wymienia klasyczne kompetencje głowy państwa we współczesnych systemach republikańskich;
- charakteryzuje podstawowe formy funkcjonowania głowy państwa we współczesnych republikach [organ jednoosobowy, organ kolegialny].
- charakteryzuje funkcje legislatywy w państwie demokratycznym: ustrojodawczą, ustawodawczą, kontrolną i kreacyjną;
- rozróżnia od siebie struktury parlamentu: monokameralną i bikameralną;
- rozpoznaje dwa podstawowe tryby pracy parlamentu;
- właściwie posługuje się terminami: „inicjatywa ustawodawcza”, „proces legislacyjny”, „legislatywa”;
- wyjaśnia, na czym polega zasada jawności obrad parlamentu;
- wyjaśnia, na czym polegają mandat wolny i mandat związany;
- wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny.
- właściwie posługuje się terminami: „egzekutywa”, „wotum zaufania”;
- rozróżnia dwa modele władzy wykonawczej: monokratyczny i dualistyczny;
- wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność polityczna [indywidualna i kolegialna];
- wyjaśnia, na czym polega funkcjonowanie rządów: koalicyjnego, większościowego i mniejszościowego;
- przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych;
- wymienia różne możliwe typy relacji między głową państwa a rządem;
- wyjaśnia, na czym polega zjawisko koabitacji, odwołując się do przykładów znanych z Republiki Francuskiej;
- charakteryzuje relacje między premierem i jego gabinetem a monarchą w Wielkiej Brytanii.
- wyjaśnia, czym jest system polityczny;
- określa, które systemy rządów dominują na poszczególnych kontynentach;
- wymienia podstawowe cechy systemów:
  - parlamentarno-gabinetowego,
  - prezydenckiego,
  - kanclerskiego,
  - semiprezydenckiego,
  - parlamentarno-komitetowego,
  - superprezydenckiego;
- charakteryzuje podstawowe rozwiązania ustrojowe [organy, ich kompetencje i łączące je wzajemne zależności] funkcjonujące w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, Szwajcarii, USA i Rosji.

- podaje przykłady państw unitarnych i złożonych we współczesnym świecie;
- wymienia podstawowe rodzaje państw złożonych;
- wymienia przyczyny ustanawiania terytoriów autonomicznych;
- wyjaśnia, na czym polega autonomia;
- przedstawia kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska];
- przedstawia przyczyny i przejawy procesów dezintegracyjnych we współczesnej Europie;
- właściwie posługuje się terminami: „agresja”, „implozja”, „secesja”, „likwidacja państwa”.
- rozpoznaje przejawy zagrożeń dla prawidłowego funkcjonowania demokracji;
- wymienia cechy państw autorytarnego i totalitarnego;
- charakteryzuje reżim hybrydowy;
- przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu demokratycznego lub hybrydowego [np. reżimu w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki czy Republice Singapuru];
- przedstawia cechy wybranego niezachodniego reżimu niedemokratycznego [np. w Arabii Saudyjskiej, Białorusi, Chinach, Koreańskiej Republice Ludowo-Demokratycznej i Turkmenistanie].

## **Ocena dobra**

### **Uczeń :**

- omawia cechy pożądane u przywódców politycznych w państwie demokratycznym;
- porównuje sposoby sprawowania władzy w państwach demokratycznym i niedemokratycznym;
- na podstawie literatury [np. fragmentów rozprawy *Książę* Niccolò Machiavellego lub reportażu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego] wskazuje podstawowe mechanizmy sprawowania władzy.
- porównuje współczesne monarchie absolutne, konstytucyjne i parlamentarne;
- analizuje normy dotyczące sukcesji we współczesnych monarchiach;
- porównuje znaczenie terminów „forma rządu” i „forma państwa”;
- podaje przykłady kolegialnych organów pełniących funkcję głowy państwa;
- odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące organów pełniących funkcję głowy państwa w różnych systemach rządów i różnych państwach.
- odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy ustawodawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach;
- porównuje immunitety parlamentarne: formalny i materialny;
- analizuje wady i zalety
- immunitetów parlamentarnych: formalnego i materialnego;
- wymienia konsekwencje stosowania mandatu wolnego i mandatu związanego.
- porównuje sposób powoływania rządu w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;
- porównuje rozwiązania regulujące kwestię odpowiedzialności politycznej w Republice Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;
- porównuje sytuację rządów mniejszościowych i większościowych, z uwzględnieniem ich stabilności i dostępnych im możliwości działania;
- porównuje funkcjonowanie koalicji rządowych w Republice Federalnej Niemiec i Republice Francuskiej;
- odczytuje z różnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące władzy wykonawczej w różnych systemach rządów i różnych państwach.
- odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące wybranych systemów rządów;

- charakteryzuje pozycję i kompetencje głowy państwa w systemach prezydenckim i superprezydenckim;
- porównuje pozycję i kompetencje szefa rządu w systemach parlamentarno-gabinetowym i kanclerskim;
- wymienia rozwiązania charakterystyczne dla systemów rządów funkcjonujących w Wielkiej Brytanii, we Francji, w Niemczech, USA, Szwajcarii i Rosji.
- charakteryzuje sytuację terytoriów autonomicznych w wybranych państwach europejskich;
- odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie;
- porównuje rozwiązania terytorialno-prawne występujące w państwach złożonych różnego typu;
- porównuje kompetencje i znaczenie organów władzy regionalnej w wybranych państwach federalnych i unitarnych [Republika Francuska, Królestwo Hiszpanii, Republika Federalna Niemiec i Konfederacja Szwajcarska].
- porównuje cechy państw totalitarnych i autorytarnych;
- odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące systemów politycznych funkcjonujących w państwach niezachodnich;
- na podstawie danych statystycznych ukazujących wskaźnik demokracji w różnych państwach ocenia poziom przestrzegania standardów demokratycznych na świecie.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń :**

- porównuje różne style przywództwa politycznego
- analizuje informacje dotyczące funkcjonowania kolegialnej głowy państwa w wybranych państwach świata;
- gromadzi i przedstawia informacje na temat kompetencji głowy państwa w wybranej monarchii współczesnej;
- interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do głowy państwa w wybranych państwach świata.
- omawia uwarunkowania wpływające na funkcjonowanie bikameralnych parlamentów;
- przedstawia argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat wad i zalet monokameralnej i bikameralnej struktury parlamentu;
- interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy ustawodawczej.
- porównuje różne typy koalicji rządowych;
- interpretuje przepisy prawne z konstytucji wybranych państw świata odnoszące się do władzy wykonawczej.
- ze sobą elementy klasycznych systemów rządów:
  - uprawnienia głowy państwa,
  - relacje głowy państwa z rządem,
  - relacje między organami władzy ustawodawczej i wykonawczej;
- interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów rządów w wybranych państwach świata.
- interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do ustrojów terytorialno-prawnych funkcjonujących w Republice Francuskiej, Królestwie Hiszpanii, Republice Federalnej Niemiec, Konfederacji Szwajcarskiej i w innych państwach świata;
- formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat szans i zagrożeń wynikających z procesów dezintegracji terytorialnej w wybranych państwach współczesnych.

- interpretuje przepisy prawne z konstytucji i innych źródeł normatywnych odnoszące się do systemów politycznych funkcjonujących w wybranych państwach niezachodnich;
- wyjaśnia, na czym polegają metody badania jakości demokracji [na przykładzie wskaźnika demokracji].

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń :**

- dokonuje krytycznej analizy przywództwa politycznego na podstawie literatury np. fragmentów tekstu *Książę* Nicolò Machiavellego lub fragmentów tekstu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego.
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą zagadnienia przyszłości monarchii we współczesnym świecie [uczniowie rozważają problem na przykładzie monarchii brytyjskiej], a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą problemów związanych z władzą ustawodawczą we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji;
- gromadzi, analizuje, porównuje i przedstawia informacje na temat parlamentów w wybranych państwach świata [struktura, zasady regulujące proces legislacyjny, organizacja wewnętrzna].
- dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania organów władzy wykonawczej w wybranych państwach świata.
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na temat wybranych systemów rządów we współczesnych państwach demokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji, budując odpowiednie argumenty i kontrargumenty.
- gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat współczesnych procesów dezintegracji terytorialnej w Europie i na świecie;
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą szans i zagrożeń wynikających z procesów dezintegracji terytorialnej we współczesnym świecie, a także bierze aktywny udział w zainicjowanej dyskusji.
- gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych niezachodnich reżimów: demokratycznego, hybrydowego i niedemokratycznego.

## **Dział V**

### **Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej.**

#### **Ocena dopuszczająca**

##### **Uczeń :**

- podaje cechy polskiej konstytucji;
- wymienia zasady konstytucyjne;
- wyjaśnia znaczenie zasad dotyczących:
  - suwerenności narodu,
  - podziału i równowagi władz.
- wyjaśnia znaczenie wyborów w państwie demokratycznym;
- wymienia konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce;
- wyjaśnia, czym są referendum i inicjatywa ludowa
- wymienia główne kompetencje i funkcje Sejmu RP i Senatu RP;
- wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów;
- wyjaśnia, na czym polega immunitet parlamentarny;

- wymienia organy tworzące Zgromadzenie Narodowe.
- wymienia funkcje i kompetencje Prezydenta RP;
- wyjaśnia, co to jest kontrasygnata;
- wymienia osoby, które sprawowały urząd Prezydenta RP po 1989 roku.
- przedstawia skład Rady Ministrów RP;
- podaje kompetencje Rady Ministrów RP;
- wymienia podstawowe elementy procedury powoływania Rady Ministrów;
- wyjaśnia, czym jest wotum nieufności;
- wymienia zasady postępowania obowiązujące urzędnika służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej.
- wyjaśnia znaczenie zasad dotyczących niezawisłości sędziów i niezależności sądów;
- omawia strukturę sądownictwa w Rzeczypospolitej Polskiej;
- wymienia zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego.
- wymienia zadania Najwyższej Izby Kontroli i Rzecznika Praw Obywatelskich;
- wymienia zadania prokuratury.
- wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny;
- wymienia szczeble i główne organy samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej;
- podaje przykładowe źródła dochodu samorządu terytorialnego;
- wymienia zadania gminy.

### Ocena dostateczna

#### Uczeń :

- wyjaśnia, czym *Konstytucja RP* różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;
- wyjaśnia, na czym polegają szczególna treść, szczególna forma i szczególna moc *Konstytucji RP*;
- przedstawia rodzaje stanów nadzwyczajnych w Polsce;
- właściwie posługuje się terminami: „preambuła”, „nowelizacja konstytucji”;
- wyjaśnia znaczenie zasad ustrojowych zawartych w *Konstytucji RP*:
  - zasady republikańskiej formy rządu,
  - zasady demokratycznego państwa prawa,
  - zasady unitarnej formy państwa,
  - zasady suwerenności narodu,
  - zasady konstytucjonalizmu,
  - zasady gwarancji praw i wolności,
  - zasady podziału i równowagi władz,
  - zasady pluralizmu politycznego i społecznego,
  - zasady decentralizacji władzy publicznej,
  - zasady samorządności,
  - zasady społecznej gospodarki rynkowej.
- omawia konstytucyjne zasady dotyczące wyborów w Polsce;
- wymienia obowiązujące w Polsce zasady przeprowadzania wyborów do Sejmu RP, Senatu RP, Parlamentu Europejskiego, organów samorządu terytorialnego;
- właściwie posługuje się terminami: „czynne prawo wyborcze”, „bierne prawo wyborcze”, „większość względna”, „większość bezwzględna”, „okręg wyborczy”, „obwód głosowania”, „mandat”, „próg wyborczy”, „partycypacja”;
- wyjaśnia, na czym polega partycypacja;
- wyjaśnia wpływ przeprowadzania konsultacji i informowania społeczeństwa przez organy władzy na poziom partycypacji obywatelskiej w Polsce.
- charakteryzuje główne kompetencje i funkcje Sejmu RP i Senatu RP;
- wymienia główne organy Sejmu RP i Senatu RP;

- wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce;
- wyjaśnia, czym jest mandat wolny;
- wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego;
- wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego;
- podaje zasady określające poszczególne większości parlamentarne: zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną;
- wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP;
- wyjaśnia znaczenie terminów: „mandat poselski”, „mandat senatorski”, „kadencja”, „klub poselski”, „koło poselskie”, „kworum”;
- sporządza, na podstawie własnych obserwacji, notatkę prasową o przebiegu wybranych obrad Sejmu RP lub Senatu RP.
- charakteryzuje funkcje i kompetencje Prezydenta RP;
- charakteryzuje rolę Prezydenta RP:
  - w polityce zagranicznej,
  - jako zwierzchnika sił zbrojnych,
  - w sprawach związanych z bezpieczeństwem państwa;
- omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;
- wymienia źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP;
- wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty;
- określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP.
- wymienia zadania Prezesa Rady Ministrów;
- omawia poszczególne sposoby powoływania Rady Ministrów;
- wymienia sytuacje, w których premier składa dymisję Rady Ministrów;
- przedstawia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności i wotum nieufności wobec poszczególnych ministrów;
- omawia zasady konstytucyjnej odpowiedzialności członków rządu;
- wymienia podstawowe obszary działania rządu;
- charakteryzuje strukturę administracji publicznej w Polsce;
- charakteryzuje rolę wojewody i wymienia jego zadania;
- wyjaśnia, czym jest służba cywilna, i wymienia jej zadania.
- wyjaśnia, na czym polega różnica między władzą sądowniczą a wymiarem sprawiedliwości;
- charakteryzuje konstytucyjne zasady regulujące funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości:
  - zasadę instancyjności,
  - zasadę udziału obywateli w postępowaniu sądowym,
  - zasadę jednolitości sądów,
  - zasadę prawa do sądu,
  - zasadę jawności postępowania sądowego;
- omawia zadania Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego;
- przedstawia strukturę Sądu Najwyższego;
- wymienia zadania sądów rejonowego, okręgowego i apelacyjnego;
- charakteryzuje zadania i strukturę sądownictwa administracyjnego;
- wymienia kompetencje Krajowej Rady Sądownictwa.
- wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres kontroli przeprowadzanych przez ten organ;
- charakteryzuje sposób powoływania Rzecznika Praw Obywatelskich oraz przedstawia jego zadania i formy podejmowanych przez niego aktywności;
- wymienia zadania Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji;
- charakteryzuje strukturę prokuratury i wymienia jej zadania;
- wymienia obowiązki prokuratora.

- wyjaśnia znaczenie zasad regulujących działania samorządu terytorialnego w Polsce [zasady subsydiarności i decentralizacji];
- wymienia zadania poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej;
- wymienia źródła dochodów jednostek samorządu terytorialnego;
- omawia zasady tworzenia budżetu jednostek samorządu terytorialnego.

## Ocena dobra

### Uczeń :

- analizuje treść preambuły *Konstytucji RP*;
- na podstawie schematów, tekstów narracyjnych odczytuje informacje dotyczące *Konstytucji RP*;
- prawidłowo posługuje się jednostkami redakcyjnymi *Konstytucji RP*;
- przedstawia warunki wprowadzania stanów nadzwyczajnych w Polsce;
- interpretuje przepisy prawne *Konstytucji RP*.
- porównuje zasady i procedury przeprowadzania wyborów do Sejmu RP, Senatu RP, Parlamentu Europejskiego i organów samorządu terytorialnego oraz na Prezydenta RP;
- odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące procedur demokratycznych w Polsce;
- wyjaśnia co to znaczy, że wynik referendum jest wiążący;
- przedstawia zasady organizacji referendum różnego typu w Polsce;
- wyjaśnia, jakie są zasady realizacji inicjatywy ludowej w Polsce.
- przygotowuje wystąpienie dotyczące sprawy, której poświęcone były obserwowane przez niego obrady Sejmu RP lub Senatu RP;
- przedstawia skład i główne zadania organów Sejmu RP i Senatu RP;
- omawia sytuacje, w których następuje wygaśnięcie mandatu poselskiego lub senatorskiego;
- porównuje immunitet materialny z immunitetem formalnym;
- odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące polskiego parlamentu.
- charakteryzuje relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów, Sejmem RP i Senatem RP;
- charakteryzuje relacje pomiędzy Prezydentem RP a organami władzy sądowniczej;
- wykazuje, że w Polsce funkcjonują niektóre elementy systemu semiprezydenckiego;
- odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące Prezydenta RP.
- porównuje zasady i mechanizmy regulujące wyłanianie rządu w Rzeczypospolitej Polskiej z analogicznymi procedurami obowiązującymi w Republice Federalnej Niemiec;
- charakteryzuje relacje między Radą Ministrów a Prezydentem RP, Sejmem RP i Senatem RP;
- wyjaśnia, na czym polega różnica między administracją zespoloną a administracją niezespoloną;
- omawia zasady organizacji służby cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej;
- wykazuje, że w Polsce występują elementy systemów parlamentarno-gabinetowego i kanclerskiego;
- odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące Rady Ministrów RP i innych organów administracji publicznej.
- analizuje konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziowskiej;
- wymienia zasady powoływania ławników i charakteryzuje ich rolę w postępowaniu sądowym;
- odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne] informacje dotyczące sądów i trybunałów w Rzeczypospolitej Polskiej;

- przedstawia procedurę postawienia danej osoby przed Trybunałem Stanu;
- omawia procedurę kontroli konstytucyjności źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej;
- charakteryzuje strukturę i przedstawia sposób powoływania Krajowej Rady Sądownictwa.
- charakteryzuje organizację Najwyższej Izby Kontroli;
- omawia warunki składania skargi do Rzecznika Praw Obywatelskich;
- odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badań opinii publicznej] informacje dotyczące organów kontroli państwowej i ochrony prawa.
- charakteryzuje strukturę i kompetencje poszczególnych organów samorządu terytorialnego [w gminie, powiecie i województwie];
- przedstawia uprawnienia nadzorcze premiera, wojewody i regionalnych izb obrachunkowych wobec organów samorządu terytorialnego;
- odczytuje z dostępnych źródeł [schematy, teksty narracyjne, tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej] informacje dotyczące samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń :**

- charakteryzuje genezę uchwalenia obowiązującej *Konstytucji RP*;
- charakteryzuje cechy i strukturę polskiej ustawy zasadniczej;
- analizuje zasady ograniczania praw i wolności człowieka w okresie stanów nadzwyczajnych.
- interpretuje przepisy prawne z Konstytucji RP i Kodeksu wyborczego;
- porównuje zasady organizacji referendum różnego typu w Polsce.
- charakteryzuje relacje między legislatywą a egzekutywą w Polsce;
- interpretuje przepisy prawne z Konstytucji RP i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Sejmu RP, Senatu RP i Zgromadzenia Narodowego;
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji dotyczącej np.
  - instytucji immunitetu poselskiego,
  - roli Senatu RP,
  - postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP.
- buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP;
- wyjaśnia , czym jest delikt konstytucyjny;
- charakteryzuje źródła prawa wydawane przez Prezydenta RP;
- interpretuje przepisy prawne z Konstytucji RP i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Prezydenta RP.
- interpretuje przepisy prawne z Konstytucji RP i innych źródeł normatywnych odnoszące się do Rady Ministrów i pozostałych organów administracji publicznej;
- porównuje ze sobą procedury powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III];
- charakteryzuje poszczególne działy administracji rządowej.
- formułuje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na tematy dotyczące zasad funkcjonowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy;
- wyjaśnia, jakie jest znaczenie Trybunału Konstytucyjnego w polskim systemie prawnym, odwołując się do przykładów rozstrzygniętych przez niego spraw;
- interpretuje przepisy prawne z Konstytucji RP i innych źródeł normatywnych odnoszące się do sądów i trybunałów;
- omawia zasady powoływania członków Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, Naczelnego Sądu Administracyjnego.
- interpretuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* i innych źródeł normatywnych odnoszące się do organów kontroli państwowej i ochrony prawa.



- interpretuje przepisy prawne z Konstytucji RP i innych źródeł normatywnych odnoszące się do samorządu terytorialnego w Rzeczypospolitej Polskiej;
- porównuje organizację władzy w gminach różnego typu;
- przedstawia strukturę subwencji ogólnej.

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń :**

- organizuje na terenie szkoły kampanię społeczną propagującą znajomość zasad *Konstytucji RP*.
- organizuje na forum społeczności szkolnej kampanię społeczną mającą na celu np. zwiększenie poziomu partycypacji obywatelskiej wśród uczniów.
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę dotyczącą np.:
  - instytucji immunitetu poselskiego,
  - roli Senatu RP,
  - postulatów likwidacji lub reformy Senatu RP,
 a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę poświęconą np. kwestii ewentualnego wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
- gromadzi, analizuje, prezentuje informacje na temat pracy wybranych ministrów i ministerstw w Rzeczypospolitej Polskiej.
- gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego;
- organizuje na forum społeczności szkolnej debatę na tematy dotyczące zasad funkcjonowania systemu sądownictwa w Polsce i jego ewentualnej reformy, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
- gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat np.:
  - zakresu wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK i jej wyników,
  - zadań i form aktywności Rzecznika Praw Obywatelskich.
- prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalenia uchwały budżetowej, formy kontroli realizacji budżetu];
- organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na której terenie znajduje się jego szkoła;
- przygotowuje przykładowy wniosek dotyczący budżetu partycypacyjnego swojej gminy.

