

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JEZYKA
ROSYJSKIEGO DLA 4-LETNIEGO LICEUM
OBOWIAZUJĄCE W III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
W ŁOMŻY OD ROKU SZKOLNEGO 2019/2020**

Zgodnie z:

- Ustawą z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U.04.256.2572, z póź. zm.)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Statutem Szkoły

Informacje ogólne

1. Zasady oceniania z języka rosyjskiego są zgodne ze Statutem III LO. Pozostałe zasady, nieujęte w niniejszym dokumencie, określone są w wyżej wymienionym dokumencie.
2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
3. Prace klasowe winny być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki bez zapowiedzi mogą obejmować co najwyżej 3 ostatnie tematy. W przypadku nieobecności nauczyciela na zapowiedzianej pracy klasowej bądź kartkówce, odbywa się ona na kolejnych zajęciach lekcyjnych.
4. Prace kontrolne, sprawdziany powinny być ocenione w ciągu 14 dni (termin może ulec przedłużeniu w przypadku jednoczesnej realizacji prac w kilku klasach.).
5. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie, uczeń w ciągu 2 tygodni ma obowiązek zaliczenia pracy pisemnej. Jeżeli uczeń nie zgłosi się do nauczyciela i nie zaliczy materiału w terminie, do średniej ważonej za sprawdzian wpisuje się „0”. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na pracy klasowej, nauczyciel do średniej ważonej za ten sprawdzian wpisuje „0”.
6. Uczeń może poprawić jeden sprawdzian w półroczu . Przy ustaleniu śródrocznej/rocznej oceny z zajęć edukacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę ocenę wyższą. W przypadku, gdy uczeń nie wykona na zaliczeniu sprawdzianu co najmniej 10% zadań, do średniej ważonej za ten sprawdzian również wpisuje się „0” .
7. Uczeń traci prawo poprawy pracy klasowej, jeżeli stwierdzono jej niesamodzielność. W dzienniku wpisuje się wtedy stopień „1”, a w uwagach do oceny adnotację "bez prawa poprawy - praca niesamodzielna".
8. Poprawy prac klasowych przysługujące uczniowi zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania powinny być dokonane przed terminem wystawienia propozycji rocznych ocen klasyfikacyjnych (12 dni przed planowanym rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.)
9. W szczególności ocenie podlegać będą:
 - a) aktywność na zajęciach (ocena na koniec semestru), prace domowe, ustne wypowiedzi ucznia (wszystkie oceny liczone z wagą „1”),
 - b) kartkówki (waga „2”),
 - c) klasówki (waga „3”),
 - d) matury próbne (waga „4”),
 - e) inne prace (wagę określa nauczyciel).

Kartkówki i pozostałe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów ocenia się w: skali od 1 do 6 wg punktacji:	Sprawdziany ocenia się w skali od 1 do 6 wg punktacji:
Celujący- ocena bardzo dobry z pracy + zadanie na ocenę celującą	Celujący 100 – 99%
Bardzo dobry- 100-90 %	Bardzo dobry – 98 – 91%
Dobry- 89-76 %	Dobry - 90-76%
Dostateczny- 75-61 %	Dostateczny - 75-51%
Dopuszczający- 60-51 %	Dopuszczający - 50-31 %
Niedostateczny- 50-0 %	Niedostateczny - 30-0%

10. Proponowane oceny roczne mogą ulec zmianie w wyniku oceniania bieżącego dotyczącego całego oddziału (kartkówki, klasówki), najpóźniej do dnia wystawienia ocen rocznych (6 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej). Uczeń, który nie wykorzystał szansy na poprawę oceny z pracy klasowej ma prawo do skorzystania z możliwości poprawy oceny z pracy klasowej przeprowadzonej po wystawieniu propozycji rocznych ocen klasyfikacyjnych przed terminem wystawienia ocen rocznych.

11. Następnego dnia po otrzymaniu od nauczyciela informacji o wystawionej ocenie rocznej pełnoletni uczeń lub jego rodzice mają prawo zgłosić zamiar uzyskania przez ucznia oceny wyższej od przewidywanej, składając w sekretariacie szkoły podanie z prośbą o umożliwienie poprawy oceny, zawierające określenie oczekiwanego stopnia.

12. Egzamin poprawkowy jest wielopoziomowy, oceniany w skali 1-5. Przeprowadza się go na wniosek ucznia pełnoletniego lub rodziców ucznia niepełnoletniego, złożony w sekretariacie szkoły przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Organizację egzaminu określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Przebieg egzaminu jest następujący:

- a) składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej,
- b) egzamin pisemny trwa 90 minut, przygotowany jest w formie zadań zamkniętych i otwartych, obejmuje materiał z zajęć edukacyjnych realizowanych w ciągu całego roku szkolnego,
- c) na egzaminie ustnym uczeń losuje jeden z co najmniej trzech zestawów, zawierających trzy polecenia: zad 1 (opis ilustracji), zad 2 (odpowiedź na 3 pytania), zad 3 (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego),
- d) uczeń ma 15 minut na przygotowanie się do odpowiedzi,
- e) ostateczną ocenę ustala komisja, dodając do siebie ocenę z części ustnej i pisemnej i dzieląc ją na 2,
- f) z egzaminu sporządza się protokół, który zawiera opisową ocenę wraz z uzasadnieniem,

g) karta indywidualnej oceny egzaminu znajduje się w Załączniku 1.

13. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

- Egzamin klasyfikacyjny ma charakter wielopoziomowy i przeprowadza się go w formie pisemnej (trwa 90 min.) oraz ustnej (uczeń losuje jeden z trzech zestawów – każdy z nich zawiera po trzy zadania). Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się na koniec I półrocza lub na koniec roku szkolnego.

- Termin egzaminu klasyfikacyjnego na koniec pierwszego I półrocza wyznacza dyrektor w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami. Odbywa się on przed śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej lub nie później niż w ostatnim dniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych w I półroczu.

- Termin egzaminu klasyfikacyjnego na koniec roku szkolnego wyznacza dyrektor w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami. Odbywa się on przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej lub nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

- W przypadku konieczności zdawania kilku egzaminów klasyfikacyjnych przez jednego ucznia uzgadnia się z nim oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

- Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu klasyfikacyjnego za II półrocze lub nie wykona zadań w nim zawartych na minimum 10% , to jako ocenę cząstkową w drugim półroczu wpisuje się „0” z wagą 4.

13. Rodzice mogą zostać poinformowani o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z zajęć pocztą elektroniczną, jeśli wyrażą zgodę na otrzymywanie informacji tą drogą i udostępnią adres poczty elektronicznej.

14. Jeżeli uczeń z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania otrzymał na pierwsze półrocze ocenę niedostateczną, może ją poprawić w terminie do 31 marca danego roku szkolnego. Zaliczenie ma formę pisemną z uwzględnieniem wymagań na ocenę dopuszczającą. Próg zaliczenia to 70%. Po uzyskaniu przez ucznia zaliczenia nauczyciel przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej bierze pod uwagę ocenę dopuszczającą.

15. Zadania zamknięte występujące w testach, zarówno na poziomie wymagań podstawowych jak i ponadpodstawowych, punktowane są w systemie 0-1. Jeżeli w zadaniu sprawdzającym, na przykład rozumienie ze słuchu, występują błędy w zapisie wyrazów nie zaburzające komunikacji, można je w punktowaniu pominąć. W niektórych przypadkach przyjmuje się system punktowania 0-0,5-1. Może to być sytuacja, kiedy uczeń, mając za zadanie uzupełnienie luki wybranym czasownikiem w odpowiedniej formie, podaje właściwy czasownik, lecz błędnie tworzy np. formę czasu przeszłego.

16. W zdaniach otwartych stosowanych niezależnie lub jako dodatkowe zadanie testu językowego uczeń może się wykazać umiejętnościami wybiegającymi poza program nauczania dla danej klasy. Jeżeli uczeń spełni zasadnicze kryteria dla danej formy na ocenę bardzo dobry i, dodatkowo, w jednym lub kilku zakresach (np. znajomości struktur, słownictwa, ujęcia tematu) wykroczy poza określone wymagania, otrzymuje za daną wypowiedź ocenę celującą.

18. Rada Pedagogiczna uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego, na wniosek pełnoletniego ucznia lub jego rodziców, promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej. Wniosek należy złożyć w sekretariacie szkoły najpóźniej następnego dnia po egzaminie poprawkowym.

Ocenianie w zakresie motywacji i postaw ucznia

- Uczniowie zachęceni są do aktywnego udziału w zajęciach. Udział ten odnotowuje się w dzienniku oceną za aktywność.
- Uczniowie poinformowani są o tym, które zadania domowe są obowiązkowe, a które nadobowiązkowe.
- Każdy uczeń może zgłosić nieprzygotowanie raz w semestrze. Informacja ta odnotowana jest w dzienniku (nauczyciel wpisuje „np.” w odpowiedniej rubryce). Uczeń zobowiązany jest wyrównać braki na najbliższą lekcję. Nieprzygotowanie na pracę klasową przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.

Kryteria oceniania

Ocenianie wiadomości

Wiadomości podlegające ocenie zawarte są w planie dydaktycznym w formie tematów zajęć dla każdej klasy liceum. Są to zakresy słownictwa, funkcje języka i zagadnienia gramatyczne. Znajomość i zrozumienie tych zagadnień sprawdzane są za pomocą zadań testowych. Techniki stosowane w testach w dużym stopniu pokrywają się z technikami wykorzystywanymi do nauczania. Dzięki temu w przypadku trudności w wykonywaniu zadania można wnioskować o brakach w opanowaniu materiału, a nie o nieznanym techniki udzielania odpowiedzi.

Szczegółowy wykaz czynności ucznia na poziomie podstawowym umieszczony jest w planie dydaktycznym.

Ocenianie sprawności językowych. Umiejętności podlegające ocenie to następujące sprawności językowe:

- czytanie ze zrozumieniem,
- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- pisanie
- recytacja wiersza.

Wszystkie te sprawności oceniane są w zakresach tematycznych dla każdej klasy. Końcowa ocena jest wystawiona na podstawie ocen cząstkowych za opanowanie i zrozumienie wiadomości oraz za każdą sprawność językową.

Sprawność czytania ze zrozumieniem na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania do tekstu,
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście,
- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu,
- przyporządkowanie brakujących zdań w tekście,
- wyszukanie w tekście zdań/ wyrażen o podobnym znaczeniu.

Sprawność rozumienia ze słuchu na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz,

- zadania na uzupełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji,
- odpowiedzi na pytania,
- porządkowanie wydarzeń/ faktów w kolejności, w jakiej występują w tekście.

Sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról/tworzenie dialogów
- odpowiedzi na pytania
- dyskusja, prezentacja tematu

Sprawność pisania sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- pytania rozszerzonej odpowiedzi,
- wypełnianie ankiety, kwestionariusza,
- wypowiedź pisemna na poziomie podstawowym: tekst użytkowy, np.: list w formie tradycyjnej lub e-mail, wiadomość umieszczana na blogu lub forum, z elementami np.: opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów,
- swobodna wypowiedź na zadany temat

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych:

Ocena wypowiedzi pod względem:	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry
fonetycznym	Wypowiedź niezrozumiała	Wypowiedź zrozumiała jedynie we fragmentach	Wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów	Wypowiedź zasadniczo poprawna zawierająca nieliczne usterki	Wypowiedź całkowicie poprawna
słownictwa	Wypowiedź nie zawiera wyrażeń niezbędnych do przekazania wymaganych treści	Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji	Wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	Wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera bogate słownictwo na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści
poprawności gramatycznej	Wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	Wypowiedź zawiera nieliczne nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Wypowiedź bezbłędna na danym poziomie
komunikacji	Nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat	Dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie	Pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie	Zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek	Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie
płynności	Wypowiedź nie jest płynna pomimo pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie przy pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzanie jej wymaga pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy	Wypowiedź jest płynna
treści	Wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera niektóre wymagane informacje, jest unboga	Wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest interesująca	Wypowiedź zawiera informacje, jest pełna i interesująca.

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych:

Ocena wypowiedzi	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry
Poprawność językowa	Wypowiedź zawiera różnego typu błędy w zapisie	Wypowiedź zawiera błędy w zapisie nowych, na danym etapie wyrażań	Wypowiedź zawiera pewne błędy w niektórych trudniejszych wyrażeniach	Wypowiedź w zasadzie bezbłędna, zawierająca nieliczne usterki w zapisie	Wypowiedź bez błędów w zapisie
Bogactwo językowe	Słownictwo nieadekwatne do formy wypowiedzi	Ograniczony zasób słownictwa i struktur gramatycznych	Podstawowe struktury leksykalno-gramatyczne	Szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych	Zróżnicowane słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne adekwatne do formy wypowiedzi
Forma	Wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie, również w zakresie długości tekstu	Wypowiedź jedynie częściowo spełnia wymagania dla danej formy	Wypowiedź spełnia część istotnych warunków, wymaganych dla danej formy	Wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy, dopuszczalne są niewielkie usterki, np. w zakresie długości tekstu	Wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.• Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.• Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.• Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.• Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.• Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.
Ocena bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.• Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.• Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.• Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna. • Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.
Ocena dobra	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu. • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko. • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji. • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.
Ocena dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. • Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej. • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście. • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe

	<p>słownictwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.
<p>Ocena dopuszczająca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim. • Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu. • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popelnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne. • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY klasa I

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 1* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* dr Agaty Buchowieckiej-Fudały

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1 Вот и буквы	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać, nazwać i w miarę poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; nazywać i wskazywać osoby i niektóre przedmioty; zadawać pytania typu: кто это?, что это?; w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; w miarę poprawnie pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; zadać pytanie dotyczące zainteresowań; w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań; w miarę poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania; w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać, nazwać i w miarę poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; nazywać i wskazywać osoby i niektóre przedmioty; zadawać pytania typu: кто это?, что это?; w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach; stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; zadawać w miarę poprawne bardzo proste pytania na temat rodziny; odpowiadać w prosty i w miarę poprawny sposób na pytania dotyczące swojej rodziny; w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać, nazwać i poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; zadawać pytania typu: кто это?, что это?; poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie; pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach; stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; uzyskiwać bardzo proste informacje na temat rodziny; udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swojej rodzinie; poprawnie przedstawić siebie i swoją rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać i bezbłędnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego; nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; zadawać pytania typu: кто это?, что это?; poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy; poprawnie akcentować wyrazy; wymawiać zdania zgodnie z zasadami intonacji; pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; przewodzić rozmowę na temat zainteresowań; stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny; opowiedzieć o sobie, swojej rodzinie i zainteresowaniach poszczególnych jej członków; przedstawić szczegółowo siebie i swoją rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie posługiwać się literami alfabetu rosyjskiego; nazywać i wskazywać osoby i przedmioty; poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy; bezbłędnie akcentować wyrazy; poprawnie wymawiać zdania, zgodnie z zasadami intonacji zdania oznajmującego i pytającego; pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie; swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań; stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania; swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny; opowiedzieć o sobie, swojej rodzinie i zainteresowaniach poszczególnych jej członków, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza program; przygotować opis swojej rodziny, uwzględniając miejsce zamieszkania i zainteresowania poszczególnych jej członków.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2 Вот и мы	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o znajomość języków obcych i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • podać formy osobowe czasowników жить / говорить; • rozróżniać pytania где?, куда?; • podać formy osobowe czasownika быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; • rozumieć znaczenie konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • rozpoznać imię odojcowskie; • podać kilka określeń opisujących wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika; • rozumieć konstrukcję я похож на...; • w miarę poprawnie podać liczebniki główne od 1 do 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • pytać o znajomość języków obcych i odpowiadać na takie pytanie; • w miarę poprawnie używać form czasowników жить / говорить; • zadawać pytania typu где?, куда? i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie używać form czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • rozpoznać imię odojcowskie; • podać określenia opisujące wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika w połączeniu z rzeczownikiem; • w miarę poprawnie stosować konstrukcję я похож на...; • podać liczebniki główne od 1 do 1000. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprowadzić krótki dialog dotyczący pochodzenia i miejsca zamieszkania; • pytać o stopień znajomości języków obcych i odpowiadać na takie pytanie; • używać form czasowników жить / говорить; • krótko przedstawić swoje plany wyjazdowe; • zadawać pytania typu: где?, куда? i odpowiadać na takie pytania; • poprawnie używać form czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • rozpoznać imię odojcowskie oraz określić imię, od którego ono pochodzi; • opisać w prosty sposób wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj przymiotnika i poprawnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; • poprawnie stosować konstrukcję я похож на...; • uzyskiwać i przekazywać proste informacje na temat podobieństwa między członkami rodziny; • w miarę poprawnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami. 	<ul style="list-style-type: none"> • płynnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych; • poprawnie posługiwać się formami czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • poprawnie używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami; • stworzyć imię odojcowskie; • szczegółowo opisać wygląd człowieka; • rozpoznać rodzaj rzeczownika i poprawnie dostosować do niego pod względem rodzaju formę przymiotnika; • prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami; • przedstawić swoją rodzinę, opisując jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny). 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить; • opowiedzieć w szczegółach o swoich podróżach i planach wyjazdowych; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych; • pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; • używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; • swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami; • stworzyć imię odojcowskie w formie żeńskiej i męskiej; • szczegółowo opisać wygląd człowieka, stosując leksykę wykraczającą poza program; • bezbłędnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami, używając bogatego słownictwa; • przedstawić (w formie ustnej i pisemnej) swoją rodzinę, opisując szczególnie jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny), posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3 Привет, Москва!	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać typy szkół; powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy; powiedzieć po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji; rozróżnić formy dokonane i niedokonane czasowników; w miarę poprawnie użyć konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); rozróżnić formy czasowników встретить / встречать; rozpoznać imiona odcjowskie; rozpoznać zwroty grzecznościowe; podać kilka określeń dotyczących rodzajów budynków i pomieszczeń w mieszkaniu; rozpoznać i rozumieć liczebniki porządkowe; podać kilka wyrażen opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; podać kilka nazw mebli. 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy; w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy; podać rekcję czasowników учить / учиться; poinformować po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji; w miarę poprawnie utworzyć formy dokonane i niedokonane czasowników; w miarę poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); rozróżnić formy czasowników встретить / встречать; w miarę poprawnie tworzyć imiona odcjowskie; stosować zwroty grzecznościowe; określić rodzaj budynku i nazwać pomieszczenia w mieszkaniu; utworzyć liczebniki porządkowe; podać kilka wyrażen opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; wymienić kilka nazw związanych z wyposażeniem pokoju. 	<ul style="list-style-type: none"> udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami учить / учиться w czasie teraźniejszym; podać kilka informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji; w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); mówić o planach na najbliższe dni; stosować formy czasowników встретить / встречать; tworzyć imiona odcjowskie; stosować zwroty grzecznościowe; określić rodzaj budynku i opisać rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; stosować liczebniki porządkowe w odniesieniu do pięter w budynku; stosować w miarę poprawnie wyrażenia opisujące położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju; krótko opisać swój pokój. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca; poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami учить / учиться w czasie teraźniejszym; poinformować o tym, jak należy się przygotować do wyjazdu i co należy zrobić podczas podróży samolotem do Rosji; tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); przedstawić plany na najbliższe dni; stosować formy czasowników встретить / встречать; tworzyć imiona odcjowskie w formie męskiej i żeńskiej; stosować zwroty grzecznościowe; określić rodzaj budynku i opisać szczegółowo mieszkanie; tworzyć i stosować liczebniki porządkowe; swobodnie posługiwać się wyrażeniami opisującymi położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju; opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca, bezbłędnie stosując konstrukcje z czasownikami учить / учиться; udzielić szczegółowych informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem i podczas podróży samolotem do Rosji; bezbłędnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników; swobodnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); przedstawić szczegółowo plany na najbliższe dni; stosować formy czasowników встретить / встречать; swobodnie tworzyć imiona odcjowskie w formie męskiej i żeńskiej; opisać budynek i rozkład pomieszczeń w mieszkaniu, swobodnie stosując wyrażenia określające położenie i usytuowanie; swobodnie posługiwać się liczebnikami porządkowymi; opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4 Вот мы в школе	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o drogę; • nazwać niektóre budynki w mieście i środki transportu; • rozróżniać konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; • rozpoznać i rozumieć formy trybu rozkazującego; • podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; • podać kilka nazw przedmiotów nauczania; • rozumieć konstrukcje czasowe typu по понедельникам; • wymienić nazwy niektórych przyborów w piórniku; • informować o otrzymanych ocenach; • podać formy osobowe czasowników забыть i одолжить; • przeczytać plan dnia; • podać niektóre czasowniki nazywające codzienne czynności; • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas z dokładnością do pół godziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o drogę i w miarę poprawnie wyjaśnić, jak dostać się do wybranych miejsc; • stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; • w miarę poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; • podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; • przedstawić swój plan lekcji w odniesieniu do niewielu przedmiotów; • używać konstrukcji czasowych typu по понедельникам; • podać nazwy przyborów w piórniku; • informować o otrzymanych ocenach; • proponować wspólne działanie; • w miarę poprawnie używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; • w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności, z uwzględnieniem godzin; • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas. 	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o drogę i objaśniać, jak dostać się do wybranych miejsc; • zamówić taksówkę; • poprawnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; • posługiwać się formami trybu rozkazującego; • opisać budynek szkolny i salę lekcyjną; • przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu по понедельникам; • wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; • podać nazwy przyborów w piórniku; • informować o otrzymanych ocenach i przedmiotach sprawiających trudności; • proponować wspólne działanie; • informować o planach na wieczór / weekend; • używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; • w miarę poprawnie przedstawić plan dnia w czasie teraźniejszym z podaniem godzin; • pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas dokładnie i w przybliżeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dostać się do wybranych miejsc; • zamówić taksówkę; • swobodnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; • opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną; • szczegółowo przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu по понедельникам; • wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; • poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku; • informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; • proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie; • opisać szczególowo plany na wieczór / weekend; • opisać szczególowo plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin; • pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu, za pomocą przestawnego szyku wyrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dojść lub dojechać do wybranych miejsc; • zamówić taksówkę; • swobodnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; • swobodnie posługiwać się formami prostymi i złożonymi trybu rozkazującego; • opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną; • przedstawić swój plan lekcji, używając różnorodnych konstrukcji czasowych; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny i skutku; • poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku; • informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; • proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie; • opisać szczególowo plany na wieczór / weekend; • używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; • opisać szczegółowo, ustnie i pisemnie, plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin, wykorzystując leksykę wykraczającą poza program; • pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu.

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5 Вот скоро каникулы	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać tekst z podręcznika mówiący o tym, co można robić latem w mieście; podać formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; proponować wspólne działanie; rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie, gdzie spędzi wakacje; ułożyć zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem потому что; wymienić rodzaje pracy dorywczej; w miarę poprawnie stosować konstrukcję работать (кем?); nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; rozpoznać formy trybu przypuszczającego. 	<ul style="list-style-type: none"> krótko, w miarę poprawnie powiedzieć, co można robić latem w mieście; stosować formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; proponować wspólne działanie; stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem потому что; w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące planów wakacyjnych; w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię; wymienić rodzaje pracy dorywczej; w miarę poprawnie stosować konstrukcję работать (кем?); nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; utworzyć formy trybu przypuszczającego. 	<ul style="list-style-type: none"> krótko i w miarę poprawnie opowiedzieć o tym, co można robić latem w mieście; przedstawić swoje intencje i plany; proponować wspólne działanie; stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem потому что; mówić o swoich planach wakacyjnych; opisywać swoje upodobania; w miarę poprawnie wyrażać i krótko uzasadniać swoją opinię; wypowiadać się na temat pracy dorywczej; nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; w prosty sposób udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; stosować formy trybu przypuszczającego. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem w mieście; przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; opowiedzieć o zabytkach Rygi; proponować wspólne działanie; swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; wyjaśnić powód, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne; opisywać swoje upodobania; wyrażać i uzasadniać swoją opinię; swobodnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; stosować formy trybu przypuszczającego. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem w mieście; przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; opowiedzieć o zabytkach Rygi, wykorzystując informacje również spoza podręcznika; proponować wspólne działanie; stosować różne formy stopnia najwyższego przymiotników; wyjaśnić powód, swobodnie posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne i przygotować na ten temat wypowiedź pisemną, używając bogatej leksyki wykraczającej poza program; swobodnie opisywać i uzasadniać swoje upodobania; swobodnie wyrażać i uzasadniać swoją opinię; swobodnie i płynnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; nazwać i opisać tradycyjne rosyjskie pamiątki; udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; swobodnie stosować formy trybu przypuszczającego.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY klasa II

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 2* oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* dr Agaty Buchowieckiej-Fudały

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1 Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie zadać proste pytanie dotyczące wakacyjnych wyjazdów i krótko odpowiedzieć na nie; • krótko odpowiedzieć na pytania dotyczące spędzania czasu podczas weekendu; • podać zaimki przeczące никто, ничто; • w miarę poprawnie wymienić przykładowe czynności związane z planowaniem wyjazdu; • podać przykład ilustrujący wyrażanie zachwyty; • rozpoznać propozycję spotkania i w bardzo prosty sposób zareagować na nią; • w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać bardzo proste pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i w miarę poprawnie krótko odpowiadać na nie; • w miarę poprawnie readagować pocztówkę z wakacji; • udzielać bardzo prostych informacji dotyczących spędzania czasu podczas weekendu; • podać odmianę zaimków przeczących никто, ничто; • udzielić bardzo prostych informacji związanych z planowaniem wyjazdu; • wyrażać emocje (zachwyty); • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób zaproponować spotkanie i wspólne wyjście; • uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; • w miarę poprawnie udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie; • poprawnie redagować pocztówkę z wakacji; • opowiedzieć prostymi zdaniami o wyjeździe na weekend; • poprawnie używać form zaimków przeczących никто, ничто; • zaplanować wyjazd, poprawnie posługując się poznanym słownictwem; • wyrażać emocje (zachwyty); • proponować spotkanie i wspólne wyjście; • uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; • poprawnie udzielać prostych informacji o swoich zainteresowaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie; • redagować pocztówkę z wakacji, posługując się stylem nieformalnym języka rosyjskiego; • szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend; • poprawnie używać form zaimków przeczących никто, ничто; • szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem; • wyrażać emocje (zachwyty) w dowolnym kontekście; • proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat informacji; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnych wyjazdów; • redagować pocztówkę z wakacji, bezbłędnie posługując się stylem nieformalnym pisanego języka rosyjskiego; • szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program; • bezbłędnie używać form zaimków przeczących никто, ничто; • szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program; • wyrażać emocje (zachwyty) w dowolnym kontekście; • swobodnie proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat wyczerpujących informacji; • swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań swoich i innych osób; • posługiwać się językiem poprawnym pod względem akcentuacji i intonacji.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2 Времена года	<ul style="list-style-type: none"> • podać kilka bardzo prostych określeń opisujących warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • w miarę poprawnie podać kilka aktywności typowych dla określonych pór roku; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku; • podać znaczenie i odmianę w czasie przeszłym czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть; • rozpoznać i rozumieć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; • rozpoznać przymiotniki miękkotematowe; • w miarę poprawnie podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа; • nazwać swoją ulubioną porę roku i bardzo krótko, w miarę poprawnie uzasadnić swój wybór; • w miarę poprawnie zadać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiedzieć na takie pytania; • podać nazwy zjawisk atmosferycznych i elementów prognozy pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób przedstawić warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • wymienić aktywności typowe dla określonych pór roku; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób porównać warunki pogodowe; • w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku; • w miarę poprawnie używać form czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • utworzyć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; • w miarę poprawnie używać przymiotników miękkotematowych; • podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i w miarę poprawnie ich używać; • w miarę poprawnie przedstawić ulubioną porę roku i bardzo krótko uzasadnić swój wybór; • w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiadać na takie pytania; • w miarę poprawnie w prosty sposób przedstawić zjawiska atmosferyczne i poszczególne elementy prognozy pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie w prosty sposób opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • krótko omówić sposoby spędzania czasu wolnego podczas poszczególnych pór roku; • porównać warunki pogodowe; • wyrazić opinię na temat wybranej pory roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • poprawnie używać form czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników; • poprawnie używać przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; • podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i poprawnie ich używać; • poprawnie opisać ulubioną porę roku i krótko uzasadnić swój wybór; • pozyskiwać informacje dotyczące pogody; • udzielać informacji na temat warunków atmosferycznych; • poprawnie opisać zjawiska atmosferyczne i w prosty sposób przedstawić prognozę pogody. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem, opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; • swobodnie i poprawnie omówić formy aktywności w miesiącach poszczególnych pór roku; • porównać warunki pogodowe, stosując różne konstrukcje porównawcze; • wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • poprawnie posługiwać się formami czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać; • poprawnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; • poprawnie posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników дождь, туча, лужа; • swobodnie opisać ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami; • prowadzić rozmowę na temat warunków atmosferycznych; • swobodnie przedstawić prognozę pogody, uwzględniając wszystkie jej elementy. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i płynnie opisać szczegółowo warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem; • swobodnie, płynnie i wyczerpująco omówić formy aktywności typowe dla poszczególnych pór roku; • porównać warunki pogodowe, używając różnych konstrukcji językowych i swobodnie zmieniając podstawę porównania; • swobodnie i płynnie w dłuższej wypowiedzi wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • swobodnie posługiwać się formami czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym; • poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać; • swobodnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami; • biegle posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników дождь, туча, лужа; • opisać szczegółowo ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat pogody; • swobodnie i szczegółowo przedstawić prognozę pogody, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3 Покупки	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać kilka produktów spożywczych; • rozróżnić formy dokonane i niedokonane czasowników, np.: купить – покупать, пить – выпить; • w miarę poprawnie określić rekcję czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie prosić w sklepie o wybrane produkty; • w miarę poprawnie zapytać o cenę; • podać kilka nazw ubrań; • wyjaśnić różnicę między pełną i krótką formą przymiotnika; • podać kilka nazw akcesoriów i dodatków; • w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, jakie produkty spożywcze posiada, a jakich nie posiada; • w miarę poprawnie używać form czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • określić rekcję czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie prosić w sklepie o zważenie / podanie / pokrojenie wybranych produktów; • w miarę poprawnie zapytać o cenę produktów; • w miarę poprawnie w prosty sposób opisać strój; • w miarę poprawnie udzielić prostej rady w zakresie ubioru; • w miarę poprawnie dokonać zakupu w sklepie odzieżowym; • w miarę poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśnić ich znaczenie w danym kontekście; • w miarę poprawnie udzielić prostej rady dotyczącej zakupu prezentu; • poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielać informacji o tym, czy posiada określone produkty spożywcze; • poprawnie stosować formy czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; • poprawnie opisać strój; • poprawnie udzielać rad w zakresie ubioru; • w miarę poprawnie przeprowadzić rozmowę z ekspedientem w sklepie odzieżowym; • poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśnić ich znaczenie w danym kontekście; • w miarę poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent; • poprawnie tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych; • poprawnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • swobodnie posługiwać się formami osobowymi czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; • swobodnie udzielać rad w zakresie ubioru; • poprawnie prowadzić dialog w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca; • poprawnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; • poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent; • poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych; • swobodnie posługiwać się formami czasowników dokonanych i niedokonanych купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать; • biegle posługiwać się formami czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить; • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych; • swobodnie opisywać strój, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program; • swobodnie udzielać wyczerpujących rad w zakresie ubioru i stylu ubierania się; • swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca; • biegle posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; • udzielać wnikliwych rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent dla wybranych osób; • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi i syntetycznym stopnia najwyższego, uwzględniając ograniczenia dotyczące zakresu ich użycia.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4 Спорт и мы	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre dyscypliny sportowe; • podać formy osobowe czasowników заниматься i тренироваться; • podać nazwy wybranych sprzętów na siłowni; • w miarę poprawnie zadawać pytania dotyczące zajęć na siłowni; • w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; • w miarę poprawnie podać wybrane informacje dotyczące imprezy sportowej; • podać w miarę poprawnie wybrane cechy sportu zawodowego i amatorskiego; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; • rozróżniać zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • rozumieć określenia czasu (konstrukcja с... до...); • w miarę poprawnie poinformować, komu kibicuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie pozyskiwać informacje dotyczące aktywności sportowej; • w miarę poprawnie w prosty sposób udzielić informacji dotyczących uprawiania sportu; • nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; • w miarę poprawnie uzyskiwać informacje dotyczące zajęć na siłowni i udzielać takich informacji; • w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; • w miarę poprawnie podać kilka informacji o przebiegu imprezy sportowej; • podać w miarę poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; • w miarę poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • w miarę poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с... до...); • w miarę poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę na temat zajęć na siłowni; • poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; • podać poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i krótko ją uzasadnić; • poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с... до...); • poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje; • zadawać pytania dotyczące kibicowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • swobodnie nazywać sprzęt na siłowni i określać sposób korzystania z niego; • poprawnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; • poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej, podając dodatkowe informacje; • swobodnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej; • swobodnie przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • poprawnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с... до...); • poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania określonym sportowcom i drużynom. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • szczegółowo opisać sprzęt na siłowni i sposób korzystania z niego; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; • zaproponować udział w imprezie sportowej, podając szczegółowe informacje; • swobodnie i szczegółowo relacjonować przebieg różnych imprez sportowych; • szczegółowo przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program; • wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i konstrukcje językowe wykraczające poza program; • biegłe posługiwać się w wypowiedziach zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • swobodnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с... до...); • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania w sporcie.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4 Спорт и мы	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre dyscypliny sportowe; • podać formy osobowe czasowników заниматься i тренироваться; • podać nazwy wybranych sprzętów na siłowni; • w miarę poprawnie zadawać pytania dotyczące zajęć na siłowni; • w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; • w miarę poprawnie podać wybrane informacje dotyczące imprezy sportowej; • podać w miarę poprawnie wybrane cechy sportu zawodowego i amatorskiego; • w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; • rozróżniać zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • rozumieć określenia czasu (konstrukcja с... до...); • w miarę poprawnie poinformować, komu kibicuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie pozyskiwać informacje dotyczące aktywności sportowej; • w miarę poprawnie w prosty sposób udzielić informacji dotyczących uprawiania sportu; • nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; • w miarę poprawnie uzyskiwać informacje dotyczące zajęć na siłowni i udzielać takich informacji; • w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; • w miarę poprawnie podać kilka informacji o przebiegu imprezy sportowej; • podać w miarę poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu; • w miarę poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • w miarę poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с... до...); • w miarę poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego; • w miarę poprawnie prowadzić rozmowę na temat zajęć na siłowni; • poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej; • w miarę poprawnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej; • podać poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i krótko ją uzasadnić; • poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с... до...); • poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje; • zadawać pytania dotyczące kibicowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • swobodnie nazywać sprzęt na siłowni i określać sposób korzystania z niego; • poprawnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; • poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej, podając dodatkowe informacje; • swobodnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej; • swobodnie przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim; • poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • poprawnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с... до...); • poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania określonym sportowcom i drużynom. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; • szczegółowo opisać sprzęt na siłowni i sposób korzystania z niego; • swobodnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni; • zaproponować udział w imprezie sportowej, podając szczegółowe informacje; • swobodnie i szczegółowo relacjonować przebieg różnych imprez sportowych; • szczegółowo przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program; • wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i konstrukcje językowe wykraczające poza program; • biegle posługiwać się w wypowiedziach zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami из-за i благодаря; • swobodnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с... до...); • swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania w sporcie.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5 Кулинария	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niewiele produktów spożywczych; • podać zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; • nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowania potraw; • rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy lokali gastronomicznych; • podać nazwy niektórych posiłków i wybranych dań; • podać przykłady rzeczowników <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji; • krótko i w bardzo prosty sposób w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie; • w miarę poprawnie złożyć życzenia z wybranych okazji; • w miarę poprawnie odmieniać czasownik <i>поздравить</i> w czasie przyszłym; • podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie; • nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać produkty spożywcze i w miarę poprawnie określić ich ilość; • w miarę poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; • bardzo krótko, w miarę poprawnie podać sposób przygotowania wybranego dania; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • bardzo krótko i w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat korzystania z różnych lokali gastronomicznych; • w miarę poprawnie rozpoznać i odmienić rzeczowniki z grup <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji; • w miarę poprawnie uzyskać podstawowe informacje dotyczące menu w restauracji; • w miarę poprawnie krótko i w prosty sposób wyrazić opinię o potrawie; • w miarę poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z wybranych okazji; • w miarę poprawnie, krótko i w bardzo prosty sposób przedstawić cechy kuchni wegańskiej i wegetariańskiej i przykładowe dania; • nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy; • poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; • w miarę poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; • stworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie wyrazić i krótko uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych; • w miarę poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • prowadzić w miarę poprawnie krótką rozmowę z kelnerem w restauracji; • w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie; • poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z różnych okazji; • w miarę poprawnie przedstawić różne zwyczaje żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie; • podać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej i wymienić ich składniki. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy; • sprawnie posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami; • poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; • poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych; • poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • prowadzić poprawnie rozmowę z kelnerem dotyczącą rezerwacji stolika i menu; • poprawnie wyrazić opinię na temat dań; • swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji; • opowiedzieć szczegółowo o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i krótko wyrazić opinię na ich temat; • podać przykładowe dania kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i w miarę poprawnie opisać sposób ich przygotowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania różnorodnych potraw; • biegłe posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami; • swobodnie opisać sposób przygotowania różnych dań; • swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego czasowników; • wyrazić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych i poprzeć odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe wykraczające poza program; • swobodnie stosować rzeczowniki zaliczane do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i>; • swobodnie prowadzić rozmowę z kelnerem, dotyczącą rezerwacji stolika w restauracji, menu, doradzania w sprawie dań i opinii o potrawach; • swobodnie wypowiadać się na temat dań i obsługi w restauracji; • swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji; • swobodnie szczegółowo opowiedzieć o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i wyrazić opinię na ich temat, stosując bogate słownictwo; • podać nazwy dań kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i szczegółowo opisać sposób ich przygotowania.

