

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. ŻOŁNIERZY OBWODU ŁOMŻYŃSKIEGO ARMII KRAJOWEJ W ŁOMŻY

4-letnie liceum (po podstawówce)

Niniejsze zasady oceniania są zgodne z ustawą o systemie oświaty, Rozporządzeniem MEN z dnia 22.02.2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych oraz ze statutem szkoły.

1. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach oceniania na pierwszych lekcjach języka niemieckiego, a także o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny i sposobach ich sprawdzania, wymaganiach egzaminacyjnych, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej na początku roku szkolnego.

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- *informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;*
- *udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;*
- *udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć;*
- *motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;*
- *dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;*
- *umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;*
- *wdrażanie ucznia do systematycznej pracy;*
- *kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądaných społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu.*

2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia będzie dokonywane **systematycznie, w różnych formach oraz w warunkach zapewniających obiektywność oceny:**
- Prace klasowe powinny być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki bez zapowiedzi mogą obejmować co najwyżej 3 ostatnie tematy.
 - Prace kontrolne, sprawdziany, projekty długoterminowe powinny być ocenione w ciągu 14 dni (termin może ulec przedłużeniu w przypadku jednoczesnej realizacji prac w kilku klasach).
3. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie, uczeń w ciągu 2 tygodni ma obowiązek zaliczenia pracy pisemnej. Jeżeli uczeń nie zgłosi się do nauczyciela i nie zaliczy materiału w terminie, do średniej ważonej za sprawdzian wpisuje się „0”. W przypadku, gdy uczeń nie wykona na zaliczeniu sprawdzianu co najmniej 10% zadań, do średniej ważonej za ten sprawdzian wpisuje się „0” .
4. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na pracy klasowej, nauczyciel do średniej ważonej za ten sprawdzian wpisuje „0”.
5. Uczeń może poprawić jeden sprawdzian w półroczu. Uczniowie realizujący język niemiecki na poziomie rozszerzonym mogą poprawić dwa sprawdziany w półroczu. Przy ustaleniu śródrocznej/rocznej oceny z zajęć edukacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę ocenę wyższą.
6. Oceny za sprawdziany oraz maturę próbną wystawiane są według następującej skali:

<i>celujący – 6</i>	<i>100 – 98%</i>
<i>bardzo dobry – 5</i>	<i>97 - 90%</i>
<i>dobry – 4</i>	<i>89 – 75%</i>
<i>dostateczny – 3</i>	<i>74 – 51%</i>
<i>dopuszczający – 2</i>	<i>50 – 30%</i>
<i>niedostateczny - 1</i>	<i>29 – 0%</i>

7. Oceny za kartkówki wystawiane są według następującej skali:

<i>celujący – 6</i>	<i>100 – 98%</i>
<i>bardzo dobry – 5</i>	<i>97 - 90%</i>
<i>dobry – 4</i>	<i>89 – 75%</i>
<i>dostateczny – 3</i>	<i>74 – 60%</i>
<i>dopuszczający – 2</i>	<i>59 – 51%</i>
<i>niedostateczny - 1</i>	<i>50 – 0%</i>

8. Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- **częstkowe**, określające poziom wiadomości lub umiejętności ze zrealizowanej części programu nauczania,
- **półroczne i roczne**, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dane półrocze (rok szkolny) -/nie są one arytmetyczną średnią ocen cząstkowych.

9. **Oceny cząstkowe wystawiane są za:**

konwersacje ustne
kartkówki
sprawdziany zapowiedziane na tydzień przed terminem ich pisania
prace domowe

prace dodatkowe (np. praca w grupach, projekty)
udział w konkursach lub olimpiadach

- odpowiedź przy tablicy – waga „2”
- prace domowe, aktywność na zajęciach – wszystkie oceny **liczone z wagą „1”**
- kartkówki – waga „2”
- klasówki – „waga „3”
- matura próbna – waga „4”
- inne prace (**wagę określa nauczyciel**)

Ocena półroczna:

Klasyfikacja śródroczna polega na:

- okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania oraz zachowania ucznia,
- ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych za pomocą średniej ważonej,

10. **Na zakończenie półrocza oraz roku szkolnego nauczyciel dla każdego ucznia oblicza współczynnik Ω według wzoru podanego w Statucie Szkoły.**

11. **Ocenę ustala nauczyciel uczący przedmiotu.** Stopień ustalony przez nauczyciela nie może być uchylony lub zmieniony decyzją administracyjną. Stopień ustala każdy z nauczycieli prowadzących dane zajęcia edukacyjne na poziomie podstawowym albo rozszerzonym, w oparciu o zasady oceniania z przedmiotu. W przypadku gdy uczeń realizuje zajęcia na poziomie rozszerzonym ustalona ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną obu tych ocen (**podstawa – waga 1, rozszerzenie – waga 2**).

12. W przypadku, gdy uczeń realizujący zajęcia edukacyjne na 2 poziomach (podstawowym / rozszerzonym) z któregoś z nich otrzyma ocenę niedostateczną, wówczas ocena śródroczna / roczna jest również oceną niedostateczną.

13. Przy ustalaniu oceny należy **brać pod uwagę wysiłek wkładany w wykonywanie obowiązków** wynikających ze specyfiki przedmiotu, jednak nie ma to decydującego znaczenia przy ustalaniu oceny.

14. Dopuszcza się stosowanie **znaków** „ + ” **lub** „ - „, w *ocenach cząstkowych*.

15. **Ocenianie aktywności:**

Aktywność ucznia na każdej lekcji może być nagrodzona „plusami”.

Uzyskanie pięciu „plusów” jest równoznaczne z uzyskaniem oceny bardzo dobrej (waga „1”).

Uczeń może otrzymać również:

ocenę dopuszczającą za dwa „plusy”, ocenę dostateczną za trzy „plusy”, ocenę dobrą za cztery „plusy”, o ile wyrazi na to zgodę.

Kary:

„ -minus,, otrzymuje uczeń za:

- brak zeszytu,
- brak książki ćwiczeń,
- brak podręcznika,
- odmowę wykonania ćwiczenia/zadania podczas lekcji.

Uzyskanie pięciu „minusów” jest równoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej (waga „1”)

16. **Informacja zwrotna dla ucznia:**

Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju może odbywać się w formie pisemnej lub ustnej.

Nauczyciele:

- a) przekazują uczniowi ramowy plan pracy obejmujący dział programowy w momencie rozpoczynania jego realizacji; plan zawiera tematy lekcji, liczbę godzin przeznaczonych na ich realizację oraz terminy prac pisemnych;
- b) przekazują informacje o charakterze ilościowym w przypadku każdej pracy pisemnej, w postaci liczby punktów lub wyniku procentowego albo oceny wyrażonej stopniem,

c) przekazują informację o jakości każdej formy aktywności ucznia związanej z procesem uczenia się, w szczególności prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, prac domowych, pracy na lekcji, zaangażowania w pracę, z uwzględnieniem pozytywnych efektów.

d) wskazują działania, jakie powinien wykonać uczeń w przypadku wystąpienia trudności.

17. Dyrektor szkoły na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, spełniającej warunki, o których mowa w art.71b ust. 3b ustawy o systemie oświaty, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego.

18. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

19. Nauczyciel jest zobowiązany do umożliwienia uczniowi poprawy oceny z jednej pracy kontrolnej w półroczu.

20. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemnie prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu przy obecności nauczyciela.

21. Warunki ustalania ocen klasyfikacyjnych na koniec roku oraz tryb i termin przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych odbywają się według trybu przewidzianego w zasadach oceniania w III LO.

22. Uczeń ma **możliwość dodatkowych konsultacji** z nauczycielem w celu opanowania określonego przez nauczyciela materiału. Sprawdzenie opanowanego materiału odbywa się w formie pisemnej.

23. Uczeń ma prawo **jeden raz w ciągu półroczu zgłosić indywidualne nieprzygotowanie do lekcji** (nie dotyczy to jednak pisania prac klasowych i zapowiedzianych kartkówek).

24. Pozostałe informacje dot. zasad oceniania, w tym egzaminu klasyfikacyjnego oraz sprawdzianu klasyfikacyjnego zawarte są w Statucie Szkoły z uwzględnieniem Nowelizacji nr 1 Statutu.

25. Wszelkie nieprawidłowości w przestrzeganiu regulaminu mogą być zgłaszane przez ucznia nauczycielowi przedmiotu lub dyrektorowi szkoły.

**Zasady oceniania z języka niemieckiego (wymagania edukacyjne)
Klasa I. na podstawie podręcznika „Komplett plus 1”**

Ocena:	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział					
1. Intro	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń dysponuje szerokim zasobem słownictwa. Zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	Bezbłędnie stosuje struktury proste i złożone
	Należy uwzględnić w związku z powyższym:				
	<ul style="list-style-type: none"> • rodzaj rzeczownika i forma liczby mnogiej • odmiana czasownika regularnego • zaimki osobowe • przyimki <i>in, aus</i> i <i>von</i> • zaimek dzierżawczy w mianowniku • zaimki pytające • przeczenie <i>nicht</i> • szyk zdania • liczebniki główne 1- 1000 • powitania i pożegnania • przedstawianie się i opowiadanie o sobie • umawianie się na wspólne spędzanie czasu wolnego • nazywanie kolorów • pytanie o cenę i jej podawanie • zdobywanie i przekazywanie najważniejszych informacji o krajach niemieckojęzycznych 				
Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu popularności, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: <i>r/f, dobieranie, ww.</i>	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.	
Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje,	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje siebie i inne osoby. • Podaje kolory flag krajów europejskich 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opowiada o sobie i innych osobach • Podaje większość znanych kolorów. 	W naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź w zakresie omawianych	

	odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Podaje ważniejsze informacje o krajach niemieckojęzycznych. 	ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Podaje szczegółowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. 	tematów. Omawia tematy proste i złożone.
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna. Odpowiada na podstawowe informacje związane z prezentacją osób. Pyta o cenę. Podaje cenę. Proponuje wspólne spotkanie. Odpowiada na propozycję dot. spotkania. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Stosuje różnorodne formy powitań i pożegnań. Pyta o dane osobowe i odpowiada szczegółowo na pytania związane z prezentacją osób. Uczestniczy w rozmowie dotyczącej umawiania się na spotkanie, stosując zróżnicowane środki językowe. 	W naturalny sposób reaguje ustnie i pisemnie w zakresie omawianych tematów
2. Terminy/ Szkoła	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Dysponuje szerokim zasobem słownictwa. Zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	Bezbłędnie stosuje struktury proste i złożone
	<p>Należy uwzględnić w związku z powyższym:</p> <ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników nieregularnych i złożonych odmiana czasownika <i>haben</i> zaimki osobowe przysłówki czasu czynności w wolnym czasie plan dnia pory dnia rodzaje szkół w Niemczech oceny w Niemczech 				

	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o czynnościach w wolnym czasie. Nazywa pory dnia. Umiejscawia zdarzenia w czasie. Wymienia pory dnia. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowo opowiada o swoim czasie wolnym i czasie wolnym innych osób. Opowiada o planie dnia. Podaje nazwy szkół i oceny w Niemczech.. Pisze e-mail na temat swoich czynności. 	W naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź w zakresie omawianych tematów. Omawia tematy proste i złożone.
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta inne osoby o ich czynności w czasie wolnym. Odpowiada na pytania dot. życia szkoły. Odpowiada na pytania dot. przebiegu dnia. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia na temat czasu wolnego stosując zróżnicowane środki językowe Pyta o pory dnia i umiejscawia zdarzenia w czasie 	W naturalny sposób reaguje ustnie i pisemnie w zakresie omawianych tematów
3. Dom/ Życie codzienne	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Dysponuje szerokim zasobem słownictwa. Zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	Bezbłędnie stosuje struktury proste i złożone
Należy uwzględnić w związku z powyższym:					

	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>mögen</i> • zaimki osobowe 3.osoby w bierniku • przymiotnik w funkcji orzecznika i przydawki • rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • czasownik <i>finden</i> • meble i wyposażenie • przedmioty szkolne • opis domu i pokoju • członkowie rodziny • opis rodziny • zwierzęta w domu. 				
	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przedmioty szkolne • Informuje o wyposażeniu swojego domu • Opisuje swoją rodzinę • Podaje nazwy zwierząt. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opowiada o przedmiotach szkolnych. • Podaje cechy swoich nauczycieli • Opisuje wszystkie pomieszczenia w domu • Opisuje szczegółowo rodzinę • Podaje różnorodne nazwy zwierząt. 	W naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź w zakresie omawianych tematów. Omawia tematy proste i złożone.
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wycwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na pytania dot. życia szkoły • Pyta o rodzinę innych osób. • Odpowiada na pytania dotyczące danych osobowych członków swojej rodziny. • Pisze krótki e-mail dot. rodziny. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opowiada na pytania dot. swojej szkoły • Zadaje pytania ogólne i szczegółowe dot. szkoły • Pisze e-mail na temat swojej rodziny. 	W naturalny sposób reaguje ustnie i pisemnie w zakresie omawianych tematów
4.	Uczeń zna i stosuje bardzo	Uczeń zna i stosuje ograniczony	Uczeń zna i stosuje większość	Uczeń zna i stosuje wszystkie	Dysponuje szerokim zasobem

Przebieg dnia/ Posiłki/ Problemy zdrowotne	ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	poznane wyrazy oraz zwroty.	słownictwa. Zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	Bezbłędnie stosuje struktury proste i złożone
	<p>Należy uwzględnić w związku z powyższym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki złożone • czasowniki zwrotne • wyrażenie <i>es gibt</i>+ biernik • forma <i>zum</i> • spójnik <i>sondern</i> • czasownik <i>nehmen</i> • forma <i>möchte</i> • odpowiedź ze słówkiem <i>doch</i> • zaimki osobowe w formie celownika • przyimki <i>zu</i> i <i>bei</i> + celownik • czynności związane z życiem codziennym • produkty spożywcze, potrawy i posiłki • upodobania kulinarne • zamówienia w restauracji • samopoczucie • części ciała i dolegliwości. 				
	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje przebieg dnia • Mówi o swoich zwyczajach żywieniowych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opisuje przebieg swojego dnia • Informuje szczegółowo o swoich zwyczajach żywieniowych 	W naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź w zakresie omawianych	

	niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym. • Krótko informuje o swoim samopoczuciu. 	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o stanie swojego zdrowia i stanie zdrowia innych osób. 	tematów. Omawia tematy proste i złożone.
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o przebieg dnia inne osoby • Odpowiada na pytanie kelnera w restauracji • Pyta o samopoczucie i reaguje na pytania dot. swojego samopoczucia. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zadaje różnorodne pytania dot. przebiegu dnia innych osób • Uczestniczy w rozmowie w restauracji • W różnorodny sposób pyta o samopoczucie i reaguje na pytania dot. swojego samopoczucia. 	W naturalny sposób reaguje ustnie i pisemnie w zakresie omawianych tematów

**Zasady oceniania z języka niemieckiego (wymagania edukacyjne)
Klasa II. na podstawie podręcznika „Komplett plus 2”**

Ocena:	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział					
1. Zdrowie/ Miasto/ Człowiek	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń dysponuje szerokim zasobem słownictwa. Zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	Bezbłędnie stosuje struktury proste i złożone
	Należy uwzględnić w związku z powyższym:				
	<ul style="list-style-type: none"> • tryb rozkazujący • przyimki i przysłowki oznaczające miejsce • stopniowanie przymiotnika • zaimki pytające <i>welcher, welche, welches</i> • zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i> • czasownik <i>gefallen + Dativ</i> • rozmowy u lekarza • tryb życia • orientacja w mieście • porady dot. miejsca zakupów • umawianie się • pytanie o pozwolenie • doradzanie przy robieniu zakupów • opisywanie wyglądu 				
Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.	
Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje porady dot. miejsca zakupów • Proponuje wyjście na spotkanie 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela różnorodnych rad dot. miejsca zakupów • Szczegółowo opowiada o swoim samopoczuciu i dolegliwościach. • Nazywa chęci, 	W naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź w zakresie omawianych tematów.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje wygląd ludzi. • Opowiada o swoim trybie życia. 	językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>umiejętności i możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje wygląd osób stosując różnorodne środki językowe • Komentuje konsumpcyjny tryb życia. 	Omawia tematy proste i złożone.
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi krótką rozmowę u lekarza • Odpowiada na pytania o drogę. • Pyta inne osoby o ich tryb życia • Zakazuje różnych czynności • Odpowiada na pytanie o dolegliwości. • Pyta o opinię i wyraża opinię na temat ubrań. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w rozmowie z lekarzem • Pyta o drogę i udziela informacji, jak dotrzeć do różnych miejsc • Pyta o radę i udziela rady • Pyta o opinie i wyraża opinię swoje i innych osób • Pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. 	W naturalny sposób reaguje ustnie i pisemnie w zakresie omawianych tematów
2. Czas wolny.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Dysponuje szerokim zasobem słownictwa. Zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	Bezbłędnie stosuje struktury proste i złożone
<p>Należy uwzględnić w związku z powyższym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>werden</i> • czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników posiłkowych i modalnych • czas przeszły <i>Perfekt</i> • określanie sposobu • określanie czasu • środki transportu • przebieg przyjęcia urodzinowego • relacjonowanie minionych zdarzeń • przebieg wolnego dnia • opis pogody 					

	<ul style="list-style-type: none"> • harmonogram wycieczki i relacjonowanie jej przebiegu. 				
	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje nazwy różnych środków transportu • Opowiada o swoim dniu • Opisuje pogodę • Opisuje przebieg minionych zdarzeń popełniając przy tym błędy niezakłócające komunikacji. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada, z jakich środków transportu korzysta, jakie one mają zalety i wady. • Relacjonuje przebieg przyjęcia urodzinowego • Opisuje przebieg wolnego dnia. • Opisuje pogodę w różnych krajach. • Planuje wycieczkę i relacjonuje jej przebieg. 	W naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź w zakresie omawianych tematów. Omawia tematy proste i złożone.
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o środki transportu, którymi jeżdżą inne osoby i informuje, z jakich środków transportu korzysta • Odpowiada na pytania dot. ulubionych środków transportu. • Pyta o zdarzenia minione. • Odpowiada krótko na pytania dot. zdarzeń minionych. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zadaje pytania dot. środków transportu • Pyta o opinię i wyraża opinię na temat środków transportu • Pyta o minione zdarzenia i odpowiada na pytania dot. zdarzeń minionych 	W naturalny sposób reaguje ustnie i pisemnie w zakresie omawianych tematów
3. Święta, terminy.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Dysponuje szerokim zasobem słownictwa. Zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.

		sformułowań.		
W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	Bez błędnie stosuje struktury proste i złożone
<p>Należy uwzględnić w związku z powyższym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczebniki porządkowe • zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> • zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>denn</i> • formy dopełniacza • zaimki wskazujące • zdanie okolicznikowe czasu • zdanie warunkowe rzeczywiste • określanie przynależności • opisywanie korzystania ze smartfona • nazwy świąt i uroczystości • tradycje świąteczne 				
Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.
Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje daty najważniejszych wydarzeń w kraju. • Podaje przyczynę . • Określa przynależność • Podaje kilka tradycji związanych ze świętami w kraju. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje daty ważnych wydarzeń w kraju i za granicą. • Argumentuje swoją opinię. • Stawia hipotezy. • Określa przynależność. • Opisuje tradycje świąteczne w krajach niemieckiego obszaru językowego i porównuje je z tradycjami w Polsce. 	W naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź w zakresie omawianych tematów. Omawia tematy proste i złożone.
W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o terminy najważniejszych świąt i uroczystości • Podaje terminy najważniejszych świąt i uroczystości 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się	<ul style="list-style-type: none"> • Zadaje pytania dot. terminów. • Negocjuje plany na weekend. 	W naturalny sposób reaguje ustnie i pisemnie w zakresie omawianych tematów

	drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponuje wspólne spędzanie czasu wolnego. • Reaguje na propozycje. 	(popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.		
4. Dom, zakupy.	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Dysponuje szerokim zasobem słownictwa. Zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury leksykalno-gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	Bezbłędnie stosuje struktury proste i złożone
	<p>Należy uwzględnić w związku z powyższym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> • zaimki nieokreślone • czasowniki modalne • czasowniki wyrażające stan i ruch • przyimki łączące się z rzeczownikami w bierniku i celowniku • wyrażanie chęci i zamiaru • propozycje spędzania czasu wolnego • przyjmowanie propozycji • opis pomieszczeń • potrawy tradycyjne. 				
Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: <i>r/f, dobieranie, ww.</i>	Rozumie teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.	
Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje kilka sposobów spędzania czasu wolnego • Podaje listę zakupów • Opisuje swój dom/swoje mieszkanie. • Podaje najbardziej znane 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność	<ul style="list-style-type: none"> • Proponuje zróżnicowane sposoby spędzania czasu wolnego. • Przedstawia listę swoich zakupów, które robi w różnych okolicznościach. 	W naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź w zakresie omawianych tematów.	

		potrawy niemieckiego obszaru językowego.	językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Szczegółowo opisuje różne pomieszczenia • Opisuje sposób przygotowania różnych potraw niemieckiego obszaru językowego 	Omawia tematy proste i złożone.
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponuje wspólne spędzanie czasu wolnego. • Przyjmuje i odrzuca propozycje dot. wspólnego spędzania czasu wolnego. • Pyta o lokalizację. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponuje różne sposoby spędzania czasu i reaguje na propozycje dot. spędzania czasu wolnego • Prosi o opis różnych miejsc • Reaguje na prośby dot. opisu różnych miejsc. 	W naturalny sposób reaguje ustnie i pisemnie w zakresie omawianych tematów

