

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego w III Liceum Ogólnokształcącym w Łomży

Podstawa prawna

Obowiązują ustalenia:

1. Ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami) art. 3a
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 roku w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
3. Statutu szkoły

Informacje ogólne

1. Zasady oceniania z języka rosyjskiego są zgodne ze Statutem Szkoły.
2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
3. Prace klasowe winny być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki bez zapowiedzi mogą obejmować co najwyżej 3 ostatnie tematy. W przypadku nieobecności nauczyciela na zapowiedzianej pracy klasowej bądź kartkówce, odbywa się ona na kolejnych zajęciach lekcyjnych.
4. Prace kontrolne, sprawdziany powinny być ocenione w ciągu 14 dni (termin może ulec przedłużeniu w przypadku jednoczesnej realizacji prac w kilku klasach.).
5. W szczególności ocenie podlegać będą:
 - a) aktywność na zajęciach , prace domowe, ustne wypowiedzi ucznia, kartkówki sprawdzające znajomość słownictwa (wszystkie oceny liczone z wagą „1”),
 - b) pozostałe kartkówki (waga „2”),
 - c) klasówki (waga „3”),
 - d) matury próbne (waga „4”),
 - e) inne prace (wagę określa nauczyciel).

Kartkówki i pozostałe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ocenia się w skali od 1 do 6 wg punktacji:	Sprawdziany ocenia się w skali od 1 do 6 wg punktacji:
Celujący- ocena bardzo dobry z pracy + zadanie na ocenę celującą	Celujący 100 – 99%
Bardzo dobry- 100-90 %	Bardzo dobry – 98 – 91%
Dobry- 89-76 %	Dobry - 90-76%
Dostateczny- 75-61 %	Dostateczny - 75-52%
Dopuszczający- 60-51 %	Dopuszczający - 51-31%
Niedostateczny- 50-0 %	Niedostateczny - 30-0%

6. Nauczyciel jest zobowiązany do umożliwienia uczniowi poprawy oceny z jednej pracy kontrolnej w semestrze. Termin ustala nauczyciel pod koniec semestru. Poprawa pracy klasowej powinna być dokonana przed terminem wystawienia propozycji rocznych ocen klasyfikacyjnych . Przy ustalaniu śródrocznej/rocznej oceny z zajęć edukacyjnych, nauczyciel bierze pod uwagę ocenę wyższą. Ustalenie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć za pomocą średniej ważonej i wpisaniu ich do dziennika następuje najpóźniej sześć dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
7. Ostateczny wynik uzyskany za wypowiedź jest wypadkową i pewnego rodzaju średnią wszystkich lub wybranych kryteriów.

8. Proponowane oceny roczne mogą ulec zmianie w wyniku oceniania bieżącego dotyczącego całego oddziału (kartkówki, klasówki), najpóźniej do dnia wystawienia ocen rocznych. Uczeń, który nie wykorzystał szansy na poprawę oceny z pracy klasowej ma prawo do skorzystania z możliwości poprawy oceny z pracy klasowej przeprowadzonej po wystawieniu propozycji rocznych ocen klasyfikacyjnych przed terminem wystawienia ocen rocznych.

9. Następnego dnia po otrzymaniu od nauczyciela informacji o wystawionej ocenie rocznej pełnoletni uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo zgłosić zamiar uzyskania przez ucznia oceny wyższej od przewidywanej, składając w sekretariacie szkoły podanie z prośbą o umożliwienie poprawy oceny, zawierające określenie oczekiwanego stopnia.

10. Zadania zamknięte występujące w testach, zarówno na poziomie wymagań podstawowych jak i ponadpodstawowych, punktowane są w systemie 0-1. Jeżeli w zadaniu sprawdzającym, na przykład rozumienie ze słuchu, występują błędy w zapisie wyrazów nie zaburzające komunikacji, to można je w punktowaniu pominąć. W niektórych przypadkach przyjmuje się system punktowania 0-0,5-1. Może to być sytuacja, kiedy uczeń, mając za zadanie uzupełnienie luki wybranym czasownikiem w odpowiedniej formie, podaje właściwy czasownik, lecz błędnie odmienia czasownik.

11. W zdaniach otwartych stosowanych niezależnie lub jako dodatkowe zadanie testu językowego uczeń może się wykazać umiejętnościami wybiegającymi poza program nauczania dla danej klasy. Jeżeli uczeń spełni zasadnicze kryteria dla danej formy na ocenę bardzo dobry i, dodatkowo, w jednym lub kilku zakresach (np. znajomości struktur, słownictwa, ujęcia tematu) wykroczy poza określone wymagania, otrzymuje za daną wypowiedź ocenę celującą.

METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

Na ocenę osiągnięć ucznia pod uwagę brane są następujące elementy:

- sprawdziany diagnostyczne
- sprawdziany umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu, ,
- kartkówki,
- odpowiedzi przy tablicy,
- przygotowanie do lekcji i aktywność na niej (wypowiedzi ustne),
- prace domowe,
- prace długoterminowe w formie pisemnej

Poza tym uczeń musi:

- prowadzić zeszyt według zasad:
- systematycznie sporządzać notatki,

Na ocenę śródroczną lub roczną największy wpływ mają oceny z :

- matury próbnej, sprawdzianów diagnostycznych – waga 4
- prac klasowych – waga 3,
- sprawdzianów czytania ze zrozumieniem – waga 2,
- prac domowych - waga 1,
- kartkówek z gramatyki– waga 2,
- kartkówek ze słownictwa-waga -1
- odpowiedzi – waga 1,
- prac domowych z ostatniej lekcji – waga 1,
- aktywności na zajęciach, przygotowania do lekcji - waga 1,
- innych prac- wagę określa nauczyciel.

FORMY INFORMOWANIA UCZNIÓW O BIEŻĄCYCH OSIĄGNIĘCIACH EDUKACYJNYCH

Nauczyciel monitoruje pracę uczniów:

- a) przekazuje ustnie informacje po każdej lekcji o tym co już umieją a co wymaga jeszcze ćwiczeń , zadaje dodatkowe ćwiczenia mając na uwadze indywidualne możliwości uczniów
- b) analizuje razem z uczniami prace pisemne tj. kartkówki i klasówki .Mówi co napisali dobrze a co jeszcze należy poćwiczyć aby kolejny raz napisali lepiej.
- c) po odpowiedzi ustnej informuje ucznia co powiedział poprawnie a co wymaga jeszcze pracy aby następna wypowiedź ustna była lepsza
- d) na prośbę ucznia szczegółowo informuje go o jego postępach i brakach edukacyjnych

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych:

Ocena wypowiedzi pod	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry
fonetycznym	Wypowiedź niezrozumiała	Wypowiedź zrozumiała jedynie we fragmentach	Wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie	Wypowiedź zasadniczo poprawna, zawierająca nieliczne błędy	Wypowiedź całkowicie poprawna
słownictwa	Wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści	Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji	Wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniej	Wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera bogate słownictwo na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści
poprawności gramatycznej	Wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń,	Wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek	Wypowiedź bezbłędna na danym poziomie
komunikacji	Nie zachodzi komunikacja : pytania nie są zrozumiałe,	Dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie	Pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań dochodzi do komunikacji	Zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek	Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie

płynności	Wypowiedź nie jest płynna pomimo pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna
treści	Wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych	Wypowiedź zawiera niektóre wymagane informacje, jest	Wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji,	Wypowiedź zawiera informacje, jest pełna, interesująca

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych:

Ocena wypowiedzi	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry
Poprawność językowa	Wypowiedź zawierająca różnego typu błędy w zapisie	Wypowiedź zawierająca błędy w zapisie nowych, na danym etapie	Wypowiedź zawierająca pewne błędy w niektórych trudniejszych wyrażeniach	Wypowiedź w zasadzie bezbłędna, zawierająca nieliczne usterki w zapisie	Wypowiedź bez błędów w zapisie
Bogactwo językowe	Słownictwo nieadekwatne do formy wypowiedzi	Ograniczony zasób słownictwa i struktur gramatycznych	Podstawowe struktury leksykalno gramatyczne	Szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych	Zróżnicowane słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne adekwatne do formy wypowiedzi
forma	Wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie również w zakresie długości tekstu	Wypowiedź częściowo jedynie spełnia wymagania dla danej formy	Wypowiedź spełnia część istotnych warunków wymaganych dla danej formy	Wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy, dopuszczalne są niewielkie usterki, np. w zakresie	Wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie

WYMAGANIA na poszczególne oceny w klasie I– rozdział 1

Ocena celująca:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- wypowiada się na temat swoich wakacji letnich, pogody latem, zimą, wiosną i jesienią, stosując zaawansowane słownictwo
- opisuje wakacje bohaterów opowiadania i uzasadnia logicznie i wyczerpująco swoją opinię na temat spędzania czasu wolnego latem oraz podczas innych pór roku
- stosuje w poprawny sposób czas teraźniejszy oraz przekształca zdania na czas przeszły
- stosuje przysłówki oraz stopień wyższy przymiotników
- poprawnie przekształca przymiotniki w formy przysłówków
- poprawnie używa przedrostka poł--stylu, zwrotów i słownictwa
- podaje informacje o ulubionej porze roku , zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując urozmaicone słownictwo i frazeologię oraz zróżnicowane struktury gramatyczne
- pisze o prognozie pogody
- wypowiada się na temat ulubionej pory roku Rosjan, wyrażając swoją opinię i umiejętnie jej broniąc, stosując bogate słownictwo i struktury językowe

Ocena dobra:

Uczeń:

- wypowiada się na temat swoich wakacji , stosując z niewielkimi błędami odpowiednie słownictwo
- opisuje wakacje bohaterów opowiadania i uzasadnia w poprawny sposób swoją opinię
- stosuje czas teraźniejszy i przekształca zdania na czas przeszły, popełniając nieliczne błędy w ich użyciu
- tworzy przysłówki oraz stopień wyższy przymiotników popełniając nieliczne błędy
- stosuje poznane formy przedrostka poł-, słownictwo, popełnia nieliczne błędy językowe i wymowy
- pisze wiadomość zawierającą informacje o ulubionej porze roku, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując w miarę urozmaicone słownictwo i frazeologię
- pisze o pogodzie, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując w miarę urozmaicone słownictwo i frazeologię
- wypowiada się na temat ulubionej pory roku Rosjan, wyrażając i uzasadniając swoją opinię, stosując, z nielicznymi błędami, odpowiednie słownictwo i struktury językowe

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- wypowiada się na temat swoich wakacji letnich, posługując się prostym słownictwem i popełniając liczne błędy
- opisuje niektóre czynności wykonywane przez bohaterów opowiadania i w prosty sposób uzasadnia swą opinię
- stosuje częściowo poprawnie czas teraźniejszy oraz częściowo poprawnie przekształca zdania na czas przeszły
- stosuje przysłówki i stopień wyższy przymiotników, popełniając liczne błędy
- przekształca przymiotniki w formy przysłówków , popełniając liczne błędy
- wypowiada się na temat swoich wakacji używa prostego stylu, zwrotów i słownictwa,

popelnia liczne błędy językowe i wymowy

- pisze wiadomość zawierającą informacje na temat ulubionej pory roku, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując mało urozmaicone słownictwo i frazeologię
- pisze wiadomość o prognozie pogody, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując mało urozmaicone słownictwo i frazeologię
- wyraża opinię w sposób często niepoprawny, popełniając liczne błędy w stosowaniu słownictwa i struktur językowych

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wypowiada się na temat swoich wakacji, popełniając liczne błędy językowe zakłócające często komunikację
- podaje podstawowe czynności wykonywane przez bohaterów opowiadania i podejmuje próby prostego uzasadnienia swojej opinii
- podejmuje próby zastosowania czasu teraźniejszego
- stosuje przysłowki oraz stopień wyższy przymiotników popełniając liczne błędy zakłócające komunikację
- stosuje poznane formy przedrostka poł-, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację
- w rozmowie na temat ulubionych pór roku używa prostego stylu, zwrotów i słownictwa, popełnia liczne błędy językowe i wymowy zakłócające komunikację
- pisze wiadomość zawierającą informacje o ulubionej porze roku, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując bardzo ubogie słownictwo i frazeologię
- pisze o prognozie pogody, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując bardzo ubogie słownictwo i frazeologię
- podejmuje próbę wypowiedzi na temat ulubionej pory roku Rosjan, bardzo nieudolnie wyrażając i uzasadniając swoją opinię, stosując w sposób często niepoprawny ubogie słownictwo i struktury językowe

WYMAGANIA – rozdział 2

Ocena celująca:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- używa stylu, zwrotów i słownictwa dotyczącego wyglądu zewnętrznego
- stosuje czasowniki dokonane i niedokonane oraz wyjaśnia różnice w ich użyciu
- referuje przeszłe wydarzenia, posługując się poprawnie różnymi czasownikami w czasie przeszłym
- poprawnie wypowiada się na temat mody w przeczytanym tekście, stosując zaawansowane słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne
- pisze wiadomość, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując urozmaicone słownictwo i frazeologię oraz zróżnicowane struktury gramatyczne

Ocena dobra:

Uczeń:

- w rozmowie na temat zakupów i mody używa bogatego słownictwa, popełnia nieliczne błędy językowe i wymowy wykorzystując poprawne słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego,
- stosuje czasowniki dokonane i niedokonane, popełniając nieliczne błędy w ich użyciu
- wykonuje ćwiczenia z czasownikami w czasie przeszłym
- posługując się przeczytanym tekstem, stosuje z niewielkimi błędami

odpowiednie słownictwo i logiczny układ tekstu,
wykorzystując w miarę urozmaicone słownictwo i frazeologię

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- używa prostego stylu, zwrotów i słownictwa, popełnia liczne błędy językowe i wymowy
 - stosuje czasowniki sbiegać, zająć popełniając liczne błędy
- wykorzystując proste słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego popełniając liczne błędy językowe
- wykonuje ćwiczenia z czasownikami w czasie przeszłym posługując się prostym słownictwem i popełniając liczne błędy

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- stosuje czasowniki sbiegać, zająć
- stosuje proste czasowniki w czasie przeszłym
- wypowiada się na temat mody w przeczytanym tekście, popełniając liczne błędy językowe zakłócające często komunikację
- stosuje częściowo spójny i logiczny

układ tekstu, wykorzystując bardzo ubogie słownictwo i frazeologię

WYMAGANIA – rozdział 3

Ocena celująca

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń:
- udziela wskazówek i postępuje według wskazówek dotyczących przygotowania potraw, posługując się zaawansowanym słownictwem i zwrotami
- wykorzystując bogate słownictwo
- umiejętnie jej broniąc, stosując bogate słownictwo i struktury językowe
- używa odpowiedniego, zaawansowanego stylu, zwrotów i słownictwa na temat zdrowego menu
- prowadzi rozmowę, w której udziela informacji/uzyskuje informacje dotyczące żywienia się w restauracjach, poprawnie stosując poznane zwroty
 - pisze list do kolegi na temat swoich posiłków, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując urozmaicone słownictwo i frazeologię oraz zróżnicowane struktury gramatyczne
 - opisuje ilustrację i uzasadnia logicznie i wyczerpująco swoją opinię, dotyczącą tematów z nią związanych
- broniąc, stosując bogate słownictwo i struktury językowe

Ocena dobra:

Uczeń:

- udziela wskazówek i postępuje według wskazówek dotyczących przygotowania potraw, posługując się właściwym słownictwem i zwrotami
- stosuje zaimki nieokreślone z nielicznymi błędami
- opisuje zamawiane przez siebie dania w restauracji, zachowując właściwą formę opisu, wykorzystując dość bogate słownictwo stosując dość bogate słownictwo i struktury językowe
- używa właściwego stylu, zwrotów i słownictwa
- wypowiedź na temat zdrowego menu
- prowadzi rozmowę, w której udziela informacji/uzyskuje informacje dotyczące żywienia się w restauracjach, dość poprawnie stosując poznane zwroty
 - pisze list do kolegi na temat swoich posiłków, zachowując właściwą formę, spójny i

logiczny układ tekstu, wykorzystując słownictwo i frazeologię oraz dość zróżnicowane struktury gramatyczne

- wyrażając swoją opinię i umiejętnie jej broniąc, stosując dość bogate słownictwo i struktury językowe

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- udziela prostych wskazówek i postępuje według wskazówek dotyczących przygotowania potraw, posługując się ubogim słownictwem i zwrotami

-stosuje zaimki nieokreślone z licznymi błędami

- stosuje poznane liczebniki główne powyżej stu z licznymi błędami

-opisuje zamawiane przez siebie dania w restauracji , nie zachowując właściwej formy opisu, stosując ubogie słownictwo

swoją opinię i jej broniąc, stosując bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe

- stosuje zaimki nieokreślone rzadko poprawnie

-mówiąc na temat nawyków żywieniowych nie używa odpowiedniego stylu, zwrotów i słownictwa

wypowiedź na temat zdrowego menu

- prowadzi rozmowę, w której stara się udzielić informacji/uzyskać informacje dotyczące żywienia się w restauracjach, często niepoprawnie stosując poznane zwroty

- pisze list do kolegi na temat swoich posiłków, jednak nie zachowując właściwej formy

-opisuje ilustrację lecz nie uzasadnia logicznie swojej opinii, dotyczącej tematów z nią związanych

jej broniąc opinii, stosując ubogie słownictwo i struktury językowe

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- udziela prostych wskazówek i próbuje postępować według wskazówek dotyczących przygotowania potraw, posługując się bardzo ubogim słownictwem i zwrotami

-- wypowiada się z bardzo licznymi błędami, stosując bardzo ubogie słownictwo

-używa stylu, zwrotów i słownictwa zawierającego bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe

-w wypowiedzi na temat zdrowego menu prowadzi rozmowę, w której stara się udzielić informacji/uzyskać informacje dotyczące żywienia się w restauracjach, często niepoprawnie stosując poznane zwroty

- pisze list do kolegi na temat swoich posiłków, jednak nie zachowuje właściwej formy

-używa zwrotów związanych z jedzeniem w restauracji i podaje tylko podstawowe argumenty

- prowadzi rozmowę,na temat ulubionych potraw, nie wyrażając swojej opinii ,stosując bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe

WYMAGANIA –rozdział 4

Ocena celująca:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- wypowiada się na temat cech charakteru , wyrażając swoją opinię i umiejętnie jej broniąc, stosując bogate słownictwo i struktury językowe

- wypowiada się na temat zainteresowań własnych i swoich kolegów, wyrażając swoją opinię i umiejętnie jej broniąc, stosując bogate słownictwo i struktury językowe

- poprawnie buduje zdania, stosując liczne przymiotniki i przysłówki

-w rozmowie, w której opowiada o znakach zodiaku , używa odpowiedniego, zaawansowanego stylu, zwrotów i słownictwa

- nawiązuje i prowadzi korespondencję , zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując urozmaicone słownictwo i frazeologię oraz zróżnicowane struktury gramatyczne

- przedstawia płynną, zawierającą różnorodne słownictwo i struktury językowe wypowiedź na temat osobowości

-poprawnie stosuje formy mianownika liczby mnogiej rzeczownika

Ocena dobra:

Uczeń:

-wypowiada się na temat cech charakteru , wyrażając swoją opinię i jej broniąc, stosując dość bogate słownictwo i struktury językowe

- wypowiada się na temat zainteresowań własnych i swoich kolegów, wyrażając swoją opinię jej broniąc, stosując dość bogate słownictwo i struktury językowe

- poprawnie buduje zdania, stosując dość liczne przymiotniki i przysłówki

-w rozmowie, w której opowiada o znakach zodiaku, używa odpowiedniego stylu, zwrotów i słownictwa

- nawiązuje i prowadzi korespondencję , zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując dość urozmaicone słownictwo i frazeologię oraz nieco zróżnicowane struktury gramatyczne

- przedstawia dość płynną, zawierającą dość bogate słownictwo i struktury językowe wypowiedź na temat osobowości

-na ogół poprawnie stosuje formy mianownika liczby mnogiej rzeczownika

Ocena dostateczna:

Uczeń:

-wypowiada się na temat cech charakteru , wyrażając swoją opinię

- wypowiada się na temat zainteresowań własnych i swoich kolegów, wyrażając swoją opinię

- poprawnie buduje proste zdania, stosując podstawowe przymiotniki i przysłówki

- w rozmowie, w której opowiada o znakach zodiaku , używa prostego stylu, zwrotów i słownictwa

- nawiązuje i podejmuje próby prowadzenia korespondencji , nie zawsze zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując ubogie słownictwo i frazeologię oraz ubogie struktury gramatyczne

- przedstawia wypowiedź na temat osobowości posługując się ubogim słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi

-rzadko poprawnie stosuje formy mianownika liczby mnogiej rzeczownika

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

-podejmuje próbę wypowiedzi na temat cech charakteru , wyrażając swoją opinię i umiejętnie jej broniąc, stosując bogate słownictwo i struktury językowe

- wypowiada się na temat zainteresowań własnych i swoich kolegów, próbując wyrazić swoją opinię; stosując bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe

- buduje zdania, błędnie i rzadko stosując przymiotniki i przysłówki

- w rozmowie, w której opowiada o znakach zodiaku , używa stylu, zwrotów i słownictwa które w znacznym stopniu zakłócają komunikację

- nawiązuje korespondencję , nie zachowując właściwej formy, , wykorzystując bardzo proste słownictwo i frazeologię i struktury gramatyczne

- przedstawia wypowiedź na temat osobowości w znacznym stopniu niespójną sporadycznie poprawnie stosuje formy mianownika liczby mnogiej rzeczownika

WYMAGANIA – rozdział 5

Ocena celująca:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- podejmuje próbę wypowiedzi na temat sportu umiejętnie jej broniąc, stosując bogate słownictwo i struktury językowe
- broniąc, stosując bogate słownictwo i struktury językowe
- stosuje iz -za, za, cztery
- pisze e-mail, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując urozmaicone słownictwo i frazeologię oraz zróżnicowane struktury gramatyczne
- przedstawia płynną, zawierającą różnorodne słownictwo i struktury językowe wypowiedź na temat plusów i minusów sportu
- pisze list z relacją o Dniu Sportu, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując urozmaicone słownictwo i frazeologię oraz zróżnicowane struktury gramatyczne
- w rozmowie dotyczącej wizyty u lekarza posługuje się zaawansowanym słownictwem i zwrotami oraz wykazuje się znajomością struktur językowych typowych dla negocjacji z nią związanych
- wypowiada się na temat chorób, wyrażając swoją opinię i umiejętnie jej broniąc, stosując bogate słownictwo i struktury językowe

Ocena dobra:

Uczeń:

- broniąc, stosując dość bogate słownictwo i struktury językowe
- dość bogate słownictwo i struktury językowe
- stosuje iz -za, za, cztery
- pisze e-mail, zachowując właściwą formę, raczej spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując dość bogate słownictwo i frazeologię oraz dość zróżnicowane struktury gramatyczne
- przedstawia dość płynną, zawierającą bogate słownictwo i struktury językowe wypowiedź na temat plusów i minusów sportu
- pisze list z relacją o Dniu Sportu, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując urozmaicone słownictwo i frazeologię oraz zróżnicowane struktury gramatyczne
- w rozmowie dotyczącej wizyty u lekarza posługuje się zaawansowanym słownictwem i zwrotami oraz wykazuje się znajomością struktur językowych typowych dla negocjacji z nią związanych
- wyraża opinię i umiejętnie jej broni, stosując bogate słownictwo i struktury językowe

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- wypowiada się na temat ulubionych dyscyplin sportowych, prosto wyrażając swoją opinię i jej broniąc, stosując bogate słownictwo i struktury językowe
- broniąc, stosując podstawowe słownictwo i struktury językowe
- stosuje iz -za, za, cztery robiąc liczne błędy
- pisze e-mail, nie zachowując właściwej formy, wykorzystując mało urozmaicone słownictwo, frazeologię oraz z struktury gramatyczne
- przedstawia mało płynną, zawierającą ubogie słownictwo i struktury językowe wypowiedź na temat plusów i minusów sportu
- pisze list z relacją o Dniu Sportu, nie zachowując właściwej formy, niespójny i niezbyt logiczny tekst, wykorzystując proste słownictwo i frazeologię a także struktury gramatyczne
- w rozmowie dotyczącej wizyty u lekarza posługuje się ubogim słownictwem i zwrotami oraz wykazuje się słabą znajomością struktur językowych typowych dla negocjacji

-opisuje ilustrację jednak pobieżnie uzasadnia swoją opinię, dotyczącą tematów z nią związanych

ubogie słownictwo i struktury językowe

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wypowiada się na temat ulubionych dyscyplin sportowych w sposób nieudolny, nie wyrażając swojej opinii stosując bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe
- wypowiada się na temat samopoczucia, nie wyrażając zrozumiale swojej opinii i jej nie broniąc, stosując ubogie słownictwo i struktury językowe
- stosuje iz -za, za,czerez robiąc liczne błędy
- pisze e-mail , nie zachowując właściwej formy, ani spójnego i logicznego układu tekstu, wykorzystując ubogie słownictwo, frazeologię oraz struktury gramatyczne
- przedstawia zawierającą ubogie słownictwo i struktury językowe wypowiedź na temat plusów i minusów sportu
- pisze list z relacją o Dniu Sportu , nie zachowując właściwej formy, niespójny i mało logiczny tekst, wykorzystując bardzo ubogie słownictwo i frazeologię oraz struktury gramatyczne
- w rozmowie dotyczącej wizyty u lekarza posługuje się ubogim słownictwem i zwrotami oraz nie wykazuje się znajomością struktur językowych typowych dla negocjacji związanych

struktury językowe bardzo ubogie

WYMAGANIA – rozdział 6

Ocena celująca:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- wyraża opinię i umiejętnie jej broni, stosując bogate słownictwo i struktury językowe
- używa różnorodne słownictwo i struktury językowe do wypowiedzi na temat Wielkanocy w Rosji
- w rozmowie, w której podaje przepis na ciasto Pascha posługuje się zaawansowanym słownictwem i zwrotami
- pisze list do kolegi o obchodach świąt Wielkanocy w Polsce, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu ,wykorzystując urozmaicone słownictwo i frazeologię oraz zróżnicowane struktury gramatyczne

Ocena dobra:

Uczeń:

- wyraża opinię i jej broni stosując dość bogate słownictwo i struktury językowe
- wymienia ważne zabytki Sankt Pietierburga
- wypowiada się na temat Wielkanocy w Rosji
- w rozmowie, w której podaje przepis na ciasto Pascha posługuje się dość bogatym słownictwem i zwrotami
- pisze list do kolegi o obchodach świąt Wielkanocy w Polsce, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu ,wykorzystując dość urozmaicone słownictwo i frazeologię oraz struktury gramatyczne

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- wypowiada się na temat stref czasowych w Rosji w sposób bardzo prosty , wyrażając swoją opinię , broni jej stosując ubogie słownictwo i struktury językowe
- swój opinię i jej broni, stosując proste słownictwo i struktury językowe
- w rozmowie, w której podaje przepis na ciasto Pascha posługuje się ubogim słownictwem

i zwrotami

- pisze list do kolegi o obchodach świąt Wielkanocy w Polsce, nie zachowując właściwej formy, tekst jest spójny ale niezbyt logiczny, wykorzystując ubogie słownictwo i frazeologię oraz struktury gramatyczne

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- używa swojej opinii, stosując dość ubogie słownictwo i struktury językowe
- poprawnie określa co najwyżej dwa z najważniejszych zabytków Sankt Pietierburga
-- w rozmowie, w której podaje przepis na ciasto Pascha posługuje się bardzo ubogim słownictwem i zwrotami

- pisze list do kolegi o obchodach świąt Wielkanocy w Polsce, nie zachowując właściwej formy, tekst jest niespójny, niezbyt logiczny. Wykorzystuje bardzo ubogie słownictwo i frazeologię oraz struktury gramatyczne

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY KLASA II

Ocena celująca:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- wypowiada się na temat zdrowego trybu życia, uroczystości rodzinnych, sztuki teatralnej, filmu, różnych zawodów, rozmowy kwalifikacyjnej, zawodów popularnych w Rosji, wyjazdów, wycieczek szkolnych i turystycznych, swojego zwierzątka, klęsk żywiołowych, ochrony środowiska, obowiązków domowych, roli kobiet i mężczyzn w społeczeństwie, problemów osób bezdomnych, malarstwa rosyjskiego, wyrażając swoją opinię i umiejętnie jej broniąc, stosując zaawansowane słownictwo i struktury językowe

- w poprawny sposób tworzy zdania podrzędne

- poprawnie stosuje wyrażenia zaimkowe „drug druga” i zaimek ”siebia”

- poprawnie stosuje zdania złożone współrzędnie

- poprawnie stosuje odmianę czasownika „polzowatsja” w czasie teraźniejszym

Oraz czasowników –pastupać/pastupić, stać, być, rabotać, pasieszczacz/pasiecić, Pałażyć, sniać/snimać, zaprieszczacz/zaprietić,

- poprawnie stosuje zaimki przeczące,

- poprawnie stosuje konstrukcję ‘niesmatria na’

- poprawnie odmienia rzeczownik ‘puć’

- poprawnie używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym

- poprawnie stosuje imiesłowy przysłówkowe współczesne i uprzednie

- poprawnie stosuje zaimki względne ‘každyj’ ,”liuboj” ,”wsiakij”

- poprawnie stosuje przyimki ‘za’ i ‘czieriez’

- pisze krótką recenzję spektaklu, redaguje e-mail zawierający określone informacje, list formalny-CV i list motywacyjny, ogłoszenie o pracę, ogłoszenie o wynajmie mieszkania, list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując urozmaicone słownictwo i frazeologię oraz zróżnicowane struktury gramatyczne

Ocena dobra:

Uczeń:

- wypowiada się na temat zdrowego trybu życia, uroczystości rodzinnych, sztuki teatralnej, filmu, różnych zawodów, rozmowy kwalifikacyjnej, zawodów popularnych w Rosji, wyjazdów, wycieczek szkolnych i turystycznych, swojego zwierzątka, klęsk żywiołowych, ochrony środowiska, obowiązków domowych, roli kobiet i mężczyzn w społeczeństwie, problemów osób bezdomnych, malarstwa rosyjskiego wyrażając

opinię i jej broniąc, stosując dość bogate słownictwo i struktury językowe

- w dość poprawny sposób tworzy zdania podrzędne

- dość poprawnie stosuje wyrażenia zaimkowe „drug druga” i zaimek”siebia”
- dość poprawnie stosuje zdania złożone współrzędnie
- dość poprawnie stosuje odmianę czasownika „polzowatsja” w czasie teraźniejszym
- Oraz czasowników –pastupać/pastupić, stać, być, rabotać, pasieszczać/pasiecić, Pałażyć, sniać/snimać, zaprieszczać/zaprietić,
- dość poprawnie stosuje zaimki przeczące,
- dość poprawnie stosuje konstrukcję ‘niesmatria na’
- dość poprawnie odmienia rzeczownik ‘puć’
- dość poprawnie używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym
- dość poprawnie stosuje imiesłowy przysłówkowe współczesne i uprzednie
- dość poprawnie stosuje zaimki względne ‘každyj” ,”liuboj” ,”wsiakij”
- dość poprawnie stosuje przyimki ‘za’ i ‘czieriez’
- pisze krótką recenzję spektaklu, redaguje e-mail zawierający określone informacje, list formalny-CV i list motywacyjny, ogłoszenie o pracę, ogłoszenie o wynajmie mieszkania ,list prywatny, na ogół zachowuje właściwą formę ,spójny i logiczny tekst wykorzystując dość bogate słownictwo i frazeologię oraz dość zróżnicowane struktury gramatyczne

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- wypowiada się na temat zdrowego trybu życia ,uroczystości rodzinnych ,sztuki teatralnej ,filmu, różnych zawodów, rozmowy kwalifikacyjnej, zawodów popularnych w Rosji, wyjazdów, wycieczek szkolnych i turystycznych, swojego zwierzątka, klęsk żywiołowych, ochrony środowiska, obowiązków domowych, roli kobiet i mężczyzn w społeczeństwie, problemów osób bezdomnych ,malarstwa rosyjskiego, prosto wyrażając swoją opinię i jej broniąc, stosując podstawowe słownictwo i struktury językowe
- tworzy zdania podrzędne robiąc błędy
- stosuje wyrażenia zaimkowe „drug druga” i zaimek”siebia” robiąc błędy
- stosuje zdania złożone współrzędnie robiąc błędy
- stosuje odmianę czasownika „polzowatsja” w czasie teraźniejszym robiąc błędy
- Oraz czasowników –pastupać/pastupić, stać, być, rabotać, pasieszczać/pasiecić, Pałażyć, sniać/snimać, zaprieszczać/zaprietić, robiąc błędy
- stosuje zaimki przeczące, robiąc błędy
- stosuje konstrukcję ‘niesmatria na’ robiąc błędy
- odmienia rzeczownik ‘puć’ robiąc błędy
- używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym robiąc błędy
- stosuje imiesłowy przysłówkowe współczesne i uprzednie robiąc błędy
- stosuje zaimki względne ‘každyj” ,”liuboj” ,”wsiakij” robiąc błędy
- stosuje przyimki ‘za’ i ‘czieriez’ robiąc błędy
- pisze krótką recenzję spektaklu, redaguje e-mail zawierający określone informacje, list formalny-CV i list motywacyjny, ogłoszenie o pracę, ogłoszenie o wynajmie mieszkania ,list prywatny, nie zachowując właściwej formy, wykorzystując mało urozmaiczone słownictwo , frazeologię oraz z struktury gramatyczne

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wypowiada się na temat zdrowego trybu życia ,uroczystości rodzinnych ,sztuki teatralnej ,filmu, różnych zawodów, rozmowy kwalifikacyjnej, zawodów popularnych w Rosji, wyjazdów, wycieczek szkolnych i turystycznych, swojego zwierzątka, klęsk żywiołowych, ochrony środowiska, obowiązków domowych, roli kobiet i mężczyzn w społeczeństwie, problemów osób bezdomnych ,malarstwa
- tworzy zdania podrzędne robiąc liczne błędy
- stosuje wyrażenia zaimkowe „drug druga” i zaimek”siebia” robiąc liczne błędy

- stosuje zdania złożone współrzędnie robiąc liczne błędy
 - stosuje odmianę czasownika „polzowatsja” w czasie teraźniejszym robiąc liczne błędy oraz czasowników –pastupać/pastupić, stać, być, rabotać, pasieszczać/pasiecić, Pałazyć, sniać/snimać, zaprieszczać/zaprietić, robiąc liczne błędy
 - stosuje zaimki przeczące, robiąc liczne błędy
 - stosuje konstrukcję ‘niesmatria na’ robiąc liczne błędy
 - odmienia rzeczownik ‘puć’ robiąc liczne błędy
 - używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym robiąc liczne błędy
 - stosuje imiesłowy przysłówkowe współczesne i uprzednie robiąc liczne błędy
 - stosuje zaimki względne ‘každyj’ ,”liuboj” ,”wsiakij” robiąc liczne błędy
 - stosuje przyimki ‘za’ i ‘czieriez’ robiąc liczne błędy
 - pisze krótką recenzję spektaklu, redaguje e-mail zawierający określone informacje, list formalny-CV i list motywacyjny, ogłoszenie o pracę, ogłoszenie o wynajmie mieszkania ,list prywatny, nie zachowując właściwej formy, tekst jest niespójny, niezbyt logiczny .Wykorzystuje bardzo ubogie słownictwo i frazeologię oraz struktury gramatyczne
- WYMGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY KLASA III**

Ocena celująca:

Uczeń wykazuje znajomość materiału większą od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- wypowiada się na temat: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru , miejsce zamieszkania ,pomieszczenia szkolne, życie szkolne, różne zawody i warunki pracy. Członkowie rodziny, święta i uroczystości rodzinne oraz sposób spędzania czasu wolnego, przygotowanie posiłków ,lokale gastronomiczne, dania kuchni rosyjskiej, rodzaje sklepów, towary ,reklama , środki transportu i czynności związane z podróżowaniem , dziedziny sztuki i ich twórcy, dyscypliny sportowe, sprzęt ,obiekty i imprezy sportowe, choroby oraz ich objawy, problemy niepełnosprawnych , uzależnienia, dziedziny nauki oraz wybitni rosyjscy przedstawiciele, urządzenia elektryczne., flora, fauna ,kłęski żywiolowe , pogoda , urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępstwa, wybrane informacje o kulturze i historii Rosji, wyrażając swoją opinię i umiejętnie jej broniąc, stosując zaawansowane słownictwo i struktury językowe
- w poprawny sposób tworzy rzeczowniki zakończone na ija, ije
- poprawnie stosuje rzeczownik z przymiotnikiem
- poprawnie stosuje wyrażenie zaimkowe drug druga” i zaimek” siebja”
- poprawnie stosuje czas teraźniejszy czasowników
- poprawnie stosuje tryb rozkazujący czasowników
- poprawnie używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym
- poprawnie stosuje przymiotniki miękko- i twar-dotematowe--poprawnie” używa czasowników zwrotnych, zaimków dzierżawczych oraz przysłówków miejsca i kierunku.
- poprawnie stosuje przyimki ‘za’ i ‘czieriez’
- poprawnie stosuje liczebniki 1,2,3,4 w połączeniu z rzeczownikiem i przymiotnikiem.
- poprawnie używa czasowników zwrotnych,
- właściwie stosuje przysłówki miejsca i kierunku
- właściwie stosuje przysłówki miary i stopnia.
- właściwie stosuje zaimki dzierżawcze
- właściwie odmienia rosyjskie imiona i nazwiska
- redaguje e-mail dotyczący ochrony środowiska.
- pisze opowiadanie dotyczącego miejsca zamieszkania i obowiązków domowych.
- wypowiada się pisemnie na forum internetowym

-redaguje list motywacyjny

- uzupełnia informacje na blogu dzieląc się swoimi wrażeniami z wycieczki

-pisze list dotyczący udziału w konkursie , zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu, wykorzystując urozmaicone słownictwo i frazeologię oraz zróżnicowane struktury gramatyczne

Ocena dobra:

Uczeń:

-wypowiada się na temat: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru , miejsce zamieszkania ,pomieszczenia szkolne, życie szkolne, różne zawody i warunki pracy. Członkowie rodziny, święta i uroczystości rodzinne oraz sposób spędzania czasu wolnego, przygotowanie posiłków ,lokale gastronomiczne, dania kuchni rosyjskiej, rodzaje sklepów, towary ,reklama , środki transportu i czynności związane z podróżowaniem , dziedziny sztuki i ich twórcy, dyscypliny sportowe, sprzęt ,obiekty i imprezy sportowe, choroby oraz ich objawy, problemy niepełnosprawnych , uzależnienia, dziedziny nauki oraz wybitni rosyjscy przedstawiciele, urządzenia elektryczne., flora, fauna ,kłęski żywiolowe , pogoda , urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępstwa, wybrane informacje o kulturze i historii Rosji, wyrażając swoją opinię i umiejętnie jej broniąc, stosując dość bogate słownictwo i struktury językowe

-w dość poprawny sposób tworzy rzeczowniki zakończone na ija, ije

- dość poprawnie stosuje rzeczownik z przymiotnikiem

- dość poprawnie stosuje wyrażenie zaimkowe drug druga” i zaimek” siebja”

- dość poprawnie stosuje czas terażniejszy czasowników

- dość poprawnie stosuje tryb rozkazujący czasowników

- dość poprawnie używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym

- dość poprawnie stosuje przymiotniki miękko- i twar-dotematowe--poprawnie” używa czasowników zwrotnych, zaimków dzierżawczych oraz przysłówków miejsca i kierunku.

- dość poprawnie stosuje przyimki ‘za’ i ‘czieriez’

-prawidłowo stosuje liczebniki 1,2,3,4 w połączeniu z rzeczownikiem i przymiotnikiem.

- w dość właściwy sposób używa czasowników zwrotnych,

- w dość właściwy sposób stosuje przysłówki miejsca i kierunku

- w dość właściwy sposób stosuje przysłówki miary i stopnia.

- w dość właściwy sposób stosuje zaimki dzierżawcze

- w dość właściwy sposób odmienia rosyjskie imiona i nazwiska

- redaguje e-mail dotyczący ochrony środowiska.

-pisze opowiadanie dotyczącego miejsca zamieszkania i obowiązków domowych.

-wypowiada się pisemnie na forum internetowym

-redaguje list motywacyjny

- uzupełnia informacje na blogu dzieląc się swoimi wrażeniami z wycieczki

-pisze list dotyczący udziału w konkursie ,na ogół zachowuje właściwą formę ,spójny i logiczny tekst wykorzystując dość bogate słownictwo i frazeologię oraz dość zróżnicowane struktury gramatyczne

Ocena dostateczna:

Uczeń:

-wypowiada się na temat: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru , miejsce zamieszkania, pomieszczenia szkolne, życie szkolne, różne zawody i warunki pracy. Członkowie rodziny, święta i uroczystości rodzinne oraz sposób spędzania czasu wolnego, przygotowanie posiłków ,lokale gastronomiczne, dania kuchni rosyjskiej, rodzaje sklepów, towary ,reklama , środki transportu i czynności związane z podróżowaniem , dziedziny sztuki i ich twórcy, dyscypliny sportowe, sprzęt ,obiekty i imprezy sportowe, choroby oraz ich objawy, problemy

niepełnosprawnych , uzależnienia, dziedziny nauki oraz wybitni rosyjscy przedstawiciele, urządzenia elektryczne., flora, fauna ,kłęski żywiolowe , pogoda , urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępstwa, wybrane informacje o kulturze i historii Rosji, prosto wyrażając swoją opinię i jej broniąc, stosując podstawowe słownictwo i struktury językowe

- tworzy rzeczowniki zakończone na ija, ije robiąc błędy
- stosuje rzeczownik z przymiotnikiem robiąc błędy
- stosuje wyrażenie zaimkowe drug druga” i zaimek” siebja” robiąc błędy
- stosuje czas terażniejszy czasowników robiąc błędy
- stosuje tryb rozkazujący czasowników robiąc błędy
- używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym robiąc błędy
- stosuje przymiotniki miękko- i twar-dotematowe- robiąc błędy
- używa czasowników zwrotnych, zaimków dzierżawczych oraz przysłówków miejsca i kierunku. robiąc błędy
- stosuje przyimki ‘za’ i ‘czierz’ robiąc błędy
- stosuje liczebniki 1,2,3,4 w połączeniu z rzeczownikiem i przymiotnikiem robiąc błędy
- używa czasowników zwrotnych robiąc błędy
- stosuje przysłówki miejsca i kierunku robiąc błędy
- robiąc błędy
- stosuje przysłówki miary i stopnia. robiąc błędy
- stosuje zaimki dzierżawcze robiąc błędy
- odmienia rosyjskie imiona i nazwiska robiąc błędy
- redaguje e-mail dotyczący ochrony środowiska.
- pisze opowiadanie dotyczącego miejsca zamieszkania i obowiązków domowych.
- wypowiada się pisemnie na forum internetowym
- redaguje list motywacyjny
- uzupełnia informacje na blogu dzieląc się swoimi wrażeniami z wycieczki
- pisze list dotyczący udziału w konkursie, nie zachowując właściwej formy, wykorzystując mało urozmaicone słownictwo , frazeologię oraz z struktury gramatyczne

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wypowiada się na temat: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru , miejsce zamieszkania ,pomieszczenia szkolne, życie szkolne, różne zawody i warunki pracy. Członkowie rodziny, święta i uroczystości rodzinne oraz sposób spędzania czasu wolnego, przygotowanie posiłków ,lokale gastronomiczne, dania kuchni rosyjskiej, rodzaje sklepów, towary ,reklama , środki transportu i czynności związane z podróżowaniem , dziedziny sztuki i ich twórcy, dyscypliny sportowe, sprzęt ,obiekty i imprezy sportowe, choroby oraz ich objawy, problemy niepełnosprawnych , uzależnienia, dziedziny nauki oraz wybitni rosyjscy przedstawiciele, urządzenia elektryczne., flora, fauna ,kłęski żywiolowe , pogoda , urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, przestępstwa, wybrane informacje o kulturze i historii Rosji, w sposób chaotyczny , nie wyrażając swojej opinii, stosując dość ubogie słownictwo i struktury językowe
- tworzy rzeczowniki zakończone na ija, ije robiąc liczne błędy
- stosuje rzeczownik z przymiotnikiem robiąc liczne błędy
- stosuje wyrażenie zaimkowe drug druga” i zaimek” siebja” robiąc liczne błędy
- stosuje czas terażniejszy czasowników robiąc liczne błędy
- stosuje tryb rozkazujący czasowników robiąc liczne błędy
- używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym robiąc liczne błędy
- stosuje przymiotniki miękko- i twar-dotematowe- robiąc liczne błędy
- używa czasowników zwrotnych, zaimków dzierżawczych oraz przysłówków miejsca i

kierunku robiąc liczne błędy

- stosuje przyimki 'za' i 'czierz' robiąc liczne błędy
- stosuje liczebniki 1,2,3,4 w połączeniu z rzeczownikiem i przymiotnikiem robiąc liczne błędy.
- używa czasowników zwrotnych, robiąc liczne błędy
- stosuje przysłówki miejsca i kierunku robiąc liczne błędy
- stosuje przysłówki miary i stopnia. robiąc liczne błędy
- stosuje zaimki dzierżawcze robiąc liczne błędy
- odmienia rosyjskie imiona i nazwiska robiąc liczne błędy
- redaguje e-mail dotyczący ochrony środowiska.
- pisze opowiadanie dotyczącego miejsca zamieszkania i obowiązków domowych.
- wypowiada się pisemnie na forum internetowym
- redaguje list motywacyjny
- uzupełnia informacje na blogu dzieląc się swoimi wrażeniami z wycieczki
- pisze list dotyczący udziału w konkursie, nie zachowując właściwej formy, tekst jest niespójny, niezbyt logiczny .Wykorzystuje bardzo ubogie słownictwo i frazeologię oraz struktury gramatyczne