

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SPOŁECZEŃSTWIE
w III Liceum Ogólnokształcącym w Łomży**

zgodnie z:

- Ustawą z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U.04.256.2572, z póź. zm.)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Statutem Szkoły.

Informacje ogólne

1. Zasady oceniania z języka angielskiego są zgodne z Statutem III LO. Pozostałe zasady, nieujęte w niniejszym dokumencie, określone są w wyżej wymienionym dokumencie.
2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
3. Prace klasowe winny być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki bez zapowiedzi mogą obejmować co najwyżej 3 ostatnie tematy. W przypadku nieobecności nauczyciela na zapowiedzianej pracy klasowej bądź kartkówce, odbywa się ona na kolejnych zajęciach lekcyjnych.
4. Prace kontrolne, sprawdziany powinny być ocenione w ciągu 14 dni (termin może ulec przedłużeniu w przypadku jednoczesnej realizacji prac w kilku klasach.).
5. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie, uczeń w ciągu 2 tygodni ma obowiązek zaliczenia pracy pisemnej. Jeżeli uczeń nie zgłosi się do nauczyciela i nie zaliczy materiału w terminie, do średniej ważonej za sprawdzian wpisuje się „0”. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na pracy klasowej, nauczyciel do średniej ważonej za ten sprawdzian wpisuje „0”.
6. Uczeń może poprawić jeden sprawdzian w semestrze. Przy ustaleniu śródrocznej/rocznej oceny z zajęć edukacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę ocenę wyższą.
7. Uczeń traci prawo poprawy pracy klasowej, jeżeli stwierdzono jej niesamodzielność. W dzienniku wpisuje się wtedy stopień „1”, a w uwagach do oceny adnotację "bez prawa poprawy - praca niesamodzielna".
8. Poprawy prac klasowych przysługujące uczniowi zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania powinny być dokonane przed terminem wystawienia propozycji rocznych ocen klasyfikacyjnych (12 dni przed planowanym rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej).
9. W szczególności ocenie podlegać będą:
 - a) aktywność na zajęciach (ocena na koniec semestru), prace domowe, ustne wypowiedzi ucznia (wszystkie oceny liczone z wagą „1”),
 - b) kartkówki (waga „2”),
 - c) klasówki (waga „3”),
 - d) sprawdziany diagnostyczne, matury próbne (waga „4”),
 - e) inne prace (wagę określa nauczyciel).

Kartkówki i pozostałe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów ocenia się w skali od 1 do 6 wg punktacji:	Sprawdziany ocenia się w skali od 1 do 6 wg punktacji:
Celujący- ocena bardzo dobry z pracy + zadanie na ocenę celującą	Celujący 100 – 99%
Bardzo dobry- 100-90 %	Bardzo dobry – 98 – 91%
Dobry- 89-76 %	Dobry - 90-76%
Dostateczny- 75-61 %	Dostateczny - 75-51%
Dopuszczający- 60-51 %	Dopuszczający - 50-31%
Niedostateczny- 50-0 %	Niedostateczny - 30-0%

6. Proponowane oceny roczne mogą ulec zmianie w wyniku oceniania bieżącego- dotyczącego całego oddziału (kartkówki, klasówki), najpóźniej do dnia wystawienia ocen rocznych (6 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej). Uczeń, który nie wykorzystał szansy na poprawę oceny z pracy klasowej ma prawo do skorzystania z możliwości poprawy oceny z pracy klasowej przeprowadzonej po wystawieniu propozycji rocznych ocen klasyfikacyjnych przed terminem wystawienia ocen rocznych.
7. Następnego dnia po otrzymaniu od nauczyciela informacji o wystawionej ocenie rocznej pełnoletni uczeń lub jego rodzice mają prawo zgłosić zamiar uzyskania przez ucznia oceny wyższej od przewidywanej, składając w sekretariacie szkoły podanie z prośbą o umożliwienie poprawy oceny, zawierające określenie oczekiwanego stopnia.
- Egzamin poprawkowy jest wielopoziomowy, oceniany w skali 1-6. Przeprowadza się go na wniosek ucznia pełnoletniego lub rodziców ucznia niepełnoletniego, złożony w sekretariacie szkoły przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Organizację egzaminu określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
8. Przebieg egzaminu jest następujący:
1. składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej,
 2. egzamin pisemny trwa 90 minut, obejmuje materiał z zajęć edukacyjnych realizowanych w ciągu całego roku szkolnego,
 3. na egzaminie ustnym uczeń losuje jeden z co najmniej trzech zestawów, zawierających trzy polecenia oraz polecenie na stopień celujący,
 4. uczeń ma 15 minut na przygotowanie się do odpowiedzi
 5. ostateczną ocenę ustala komisja, biorąc pod uwagę wynik części ustnej i pisemnej.

- Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
11. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza Dyrektor w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami. Odbywa się on przed semestralnym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym Rady Pedagogicznej lub nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. W przypadku konieczności zdawania kilku egzaminów klasyfikacyjnych przez jednego ucznia uzgadnia się z nim oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
 12. Rodzice mogą zostać poinformowani o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z zajęć pocztą elektroniczną, jeśli wyrażą zgodę na otrzymywanie informacji tą drogą i udostępnią adres poczty elektronicznej.
 13. Jeżeli uczeń z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania otrzymał na pierwsze półrocze ocenę niedostateczną, może ją poprawić w terminie do 31 marca danego roku szkolnego. Zaliczenie ma formę pisemną z uwzględnieniem wymagań na ocenę dopuszczającą. Próg zaliczenia to 70%. Po uzyskaniu przez ucznia zaliczenia nauczyciel przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej bierze pod uwagę ocenę dopuszczającą.
 14. Zadania zamknięte występujące w testach, zarówno na poziomie wymagań podstawowych jak i ponadpodstawowych, punktowane są w systemie 0-1. Jeżeli w zadaniu sprawdzającym, na przykład rozumienie ze słuchu, występują błędy w zapisie wyrazów nie zaburzające komunikacji, to można je w punktowaniu pominąć. W niektórych przypadkach przyjmuje się system punktowania 0-0,5-1. Może to być sytuacja, kiedy uczeń, mając za zadanie uzupełnienie luki wybranym czasownikiem w odpowiedniej formie, podaje właściwy czasownik, lecz błędnie tworzy np. formę czasu przeszłego.
 15. W zdaniach otwartych stosowanych niezależnie lub jako dodatkowe zadanie testu językowego uczeń może się wykazać umiejętnościami wybiegającymi poza program nauczania dla danej klasy. Jeżeli uczeń spełni zasadnicze kryteria dla danej formy na ocenę bardzo dobry i, dodatkowo, w jednym lub kilku zakresach (np. znajomości struktur, słownictwa, ujęcia tematu) wykroczy poza określone wymagania, otrzymuje za daną wypowiedź ocenę celującą.

16. Rada Pedagogiczna uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego, na wniosek pełnoletniego ucznia lub jego rodziców , promować do klasy programowo wyższej ucznia, który ni zdał egzaminu poprawkowego z jednych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej. Wniosek należy złożyć w sekretariacie szkoły najpóźniej następnego dnia po egzaminie poprawkowym.

17. Nauczyciel raz w semestrze ocenia jeden sprawdzian w sposób opisowy. Oprócz oceny, nauczyciel udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji w formie pisemnej, o tym co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

Ocenianie w zakresie motywacji i postaw ucznia

- Uczniowie zachęceni są do aktywnego udziału w zajęciach. Udział ten odnotowuje się w dzienniku.
- Uczniowie poinformowani są o tym, które zadania domowe są obowiązkowe, a które nadobowiązkowe.
- Każdy uczeń może zgłosić nieprzygotowanie raz w semestrze. Informacja ta odnotowana jest w dzienniku (nauczyciel wpisuje „np.” w odpowiedniej rubryce). Uczeń zobowiązany jest wyrównać braki na najbliższą lekcję. Nieprzygotowanie na pracę klasową przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.

Kryteria oceniania

Ocenianie wiadomości

Wiadomości podlegające ocenie zawarte są w planie dydaktycznym w formie tematów zajęć dla każdej klasy liceum. Są to zakresy słownictwa, funkcje języka i zagadnienia gramatyczne. Znajomość i zrozumienie tych zagadnień sprawdzane są za pomocą zadań testowych. Techniki stosowane w testach w dużym stopniu pokrywają się z technikami wykorzystywanymi do nauczania. Dzięki temu w przypadku trudności w wykonywaniu zadania można wnioskować o brakach w opanowaniu materiału, a nie o nieznaności techniki udzielania odpowiedzi.

Szczegółowy wykaz czynności ucznia na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym umieszczony jest w planie dydaktycznym.

Ocenianie sprawności językowych. Umiejętności podlegające ocenie to następujące sprawności językowe:

6. czytanie ze zrozumieniem,
7. rozumienie ze słuchu,
8. mówienie,
9. pisanie.

Wszystkie te sprawności oceniane są w zakresach tematycznych dla każdej klasy. Końcowa ocena jest wystawiona na podstawie ocen częściowych za opanowanie i zrozumienie wiadomości oraz za każdą sprawność językową.

Sprawność czytania ze zrozumieniem na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania do tekstu,
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście,
- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu,
- przyporządkowanie brakujących zdań w tekście,

- wyszukanie w tekście zdań/ wyrażen o podobnym znaczeniu.

Sprawność rozumienia ze słuchu na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz,
- zadania na uzupełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji,
- odpowiedzi na pytania,
- porządkowanie wydarzeń/ faktów w kolejności, w jakiej występują w tekście.

Sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

7. odgrywanie ról/ tworzenie dialogów,
8. odpowiedzi na pytania,
9. dyskusja,
10. prezentacja tematu.

Sprawność pisania sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- pytania rozszerzonej odpowiedzi,
- wypełnianie ankiety, kwestionariusza,
- wypowiedź pisemna na poziomie podstawowym: tekst użytkowy (np. list w formie tradycyjnej albo elektronicznej [e-mail], wiadomość umieszczana na blogu lub forum internetowym) z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów
 - wypowiedź pisemna na poziomie rozszerzonym: tekst argumentacyjny (list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) z elementami np. opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji
- swobodna wypowiedź na zadany temat.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych:

Ocena wypowiedzi pod względem:	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry
fonetycznym	Wypowiedź niezrozumiała	Wypowiedź zrozumiała jedynie we fragmentach	Wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów	Wypowiedź zasadniczo poprawna, zawierająca nieliczne usterki	Wypowiedź całkowicie poprawna
słownictwa	Wypowiedź nie zawiera wyrażeń niezbędnych do przekazania wymaganych treści	Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji	Wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	Wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera bogate słownictwo na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści
poprawności gramatycznej	Wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	Wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Wypowiedź bezbłędna na danym poziomie
komunikacji	Nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat	Dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie	Pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie	Zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek	Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie
płynności	Wypowiedź nie jest płynna pomimo pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy	Wypowiedź jest płynna
treści	Wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera niektóre wymagane informacje, jest uboga	Wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji.	Wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest interesująca	Wypowiedź zawiera informacje, jest pełna, interesująca.

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnych:

Ocena wypowiedzi	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry
poprawność językowa	Wypowiedź zawierająca różnego typu błędy w zapisie	Wypowiedź zawierająca błędy w zapisie nowych, na danym etapie wyrażień	Wypowiedź zawierająca pewne błędy w niektórych trudniejszych wyrażeniach	Wypowiedź w zasadzie bezbłędna, zawierająca nieliczne usterki w zapisie	Wypowiedź bez błędów w zapisie
bogactwo językowe	Słownictwo nieadekwatne do formy wypowiedzi	Ograniczony zasób słownictwa i struktur gramatycznych	Podstawowe struktury leksykalno-gramatyczne	Szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych	Zróżnicowane słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne adekwatne do formy wypowiedzi
forma	Wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie również w zakresie długości tekstu	Wypowiedź jedynie częściowo spełnia wymagania dla danej formy	Wypowiedź spełnia część istotnych warunków wymaganych dla danej formy	Wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy, dopuszczalne są niewielkie usterki, np. w zakresie długości tekstu	Wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY KLASA II

REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 11. ZDROWIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 180-181</p>
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
<p>1. części ciała i narządy wewnętrzne 2. choroby, urazy, objawy 3. leczenie 4. czasowniki i zwroty związane z leczeniem 5. służba zdrowia 6. niepełnosprawność 7. higieniczny tryb życia 8. uzależnienia 9. mowa zależna</p>				
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi o pracy w opiece zdrowotnej i podaje cechy dobrego ratownika medycznego – opowiada o dbaniu o zdrowie i zdrowym trybie życia – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia oraz wczasów zdrowotnych, przedstawia wady takich wakacji – mówi o udzielaniu pierwszej pomocy i o sposobach radzenia sobie ze złym 10 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat pracy w opiece zdrowotnej, cech dobrego ratownika medycznego, zdrowego trybu życia, własnych działań związanych z dbałością o zdrowie • wyrazić i uzasadnić opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia, wczasów zdrowotnych oraz kampanii

		<p>– samopoczuciem/przeżębieniem, itp.</p> <p>– wyraża i krótko uzasadnia opinie na temat kampanii promujących zdrowy tryb życia</p> <p>– bierze udział w rozmowie z lekarzem na temat swojego złego samopoczucia i jego przyczyn</p> <p>– bierze udział w rozmowach na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wezwanie pomocy – rozmowa z dyspozytorem pogotowia ratunkowego • radzenia sobie z bezsennością <p>– dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematu zajęć dotyczących zdrowia • ulotki promującej wczasy zdrowotne <p>– relacjonuje wydarzenia z przeszłości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraz lub choroba <p>– bierze udział w rozmowie dotyczącej odwołania wizyty u kolegi/koleżanki z powodu choroby</p> <p>– opisuje fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <p>– wybiera plakat promujący zdrowy tryb życia i krótko uzasadnia swój wybór</p> <p>– pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisujący poważną kontuzję uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji</p>		<p>– promujących zdrowy tryb życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć jak udzielić pierwszej pomocy oraz jak radzić sobie ze złym samopoczuciem/przeżębieniem, itp. • relacjonować wydarzenia z przeszłości dotyczące urazu w trakcie uprawiania sportu oraz poważnego urazu lub choroby • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania <p>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z dyspozytorem pogotowia ratunkowego podając szczegóły wypadku • na temat sposobów radzenia sobie z bezsennością <p>– wybiera temat zajęć dotyczących zdrowia, ulotkę promującą wczasy zdrowotne oraz plakat promujący zdrowy tryb życia i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</p>
--	--	--	--	--

REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 12. NAUKA I TECHNIKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 194-195
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. naukowcy i dziedziny nauki 2. badania i odkrycia naukowe 3. nauki przyrodnicze 4. technika i obsługa urządzeń 5. technologie informacyjno-komunikacyjne 6. awarie 7. zdania okolicznikowe 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o pracy naukowców, ulubionych urządzeniach i gadżetach, ebookach, możliwościach Internetu – wyraża i krótko uzasadnia opinię o przydatności różnych wynalazków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu – bierze udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego – relacjonuje sytuację, w której jakieś urządzenie 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnorodnych urządzeń i gadżetów, przydatności różnych wynalazków, ebooków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu • opisać sposoby korzystania z Internetu • pracować z naukowcami • szczegółowo opisać fotografię

		<p>elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów elektronicznych podczas posiłku i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania - wybiera najbardziej użyteczny gadżet i krótko uzasadnia swój wybór - pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów w trakcie posiłku i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne - prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego - wybiera najbardziej użyteczny gadżet i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl
--	--	---	--	--

Na ocenę **celującą** uczeń powinien opanować wiedzę i umiejętności wykraczające ponad wymagania na ocenę bardzo dobrą.

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY KLASA III

ROZDZIAŁ 13: ŚWIAT PRZYRODY

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz odgrywanie ról	Uczeń w sposób płynny udziela informacji, odgrywa role, pyta i prosi o informacje związane z planowanym wyjazdem na łono natury, nie popełniając błędów językowych, wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela informacji, odgrywa role, pyta i prosi o informacje związane z planowanym wyjazdem na łono natury, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela informacji, odgrywa role, pyta i prosi o informacje związane z planowanym wyjazdem na łono natury, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela informacji, odgrywa role, pyta i prosi o informacje związane z planowanym wyjazdem na łono natury, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ilustracji	Uczeń w sposób płynny opisuje ilustracje przedstawiające UFO, miejsca dotknięte kłeskami żywiołowymi, zwierzęta, zachowując logiczny porządek wypowiedzi, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające UFO, miejsca dotknięte kłeskami żywiołowymi, zwierzęta, zachowując logiczny porządek wypowiedzi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające UFO, miejsca dotknięte kłeskami żywiołowymi, zwierzęta, zachowując częściowo logiczny porządek wypowiedzi, stosując ubogie słownictwo związane z tematem ilustracji oraz proste struktury gramatyczne, popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające UFO, miejsca dotknięte kłeskami żywiołowymi, zwierzęta, nie zachowując logicznego porządku wypowiedzi, stosując ubogie słownictwo i bardzo proste struktury gramatyczne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis zjawisk	Uczeń w sposób płynny opisuje pogodę, kłęski żywiołowe, zachowując logiczny porządek wypowiedzi, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje pogodę, kłęski żywiołowe, zachowując logiczny porządek wypowiedzi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pogodę, kłęski żywiołowe, zachowując częściowo logiczny porządek wypowiedzi, stosując ubogie słownictwo związane z tematem ilustracji oraz proste struktury gramatyczne, popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pogodę, kłęski żywiołowe, nie zachowując logicznego porządku wypowiedzi, stosując ubogie słownictwo i bardzo proste struktury gramatyczne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Relacjonowanie wydarzeń	Uczeń w sposób płynny relacjonuje wydarzenia związane ze spotkaniem z przybyszami z obcej planety, stosując urozmaicone słownictwo i struktury językowe, poprawną wymowę i intonację.	Uczeń w sposób w miarę płynny relacjonuje wydarzenia związane ze spotkaniem z przybyszami z obcej planety, stosując częściowo urozmaicone słownictwo i struktury językowe, poprawną wymowę i intonację, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń relacjonuje wydarzenia związane ze spotkaniem z przybyszami z obcej planety, stosując odpowiednie słownictwo i struktury językowe, częściowo poprawną wymowę i intonację, popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń relacjonuje wydarzenia związane ze spotkaniem z przybyszami z obcej planety, stosując bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe, częściowo poprawną wymowę i intonację, popełniając liczne błędy językowe, wpływające na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat problemów związanych z zanieczyszczeniem środowiska, zmianami klimatycznymi i ochroną środowiska, posiadaniem zwierząt, nie popełniając większych błędów,	Uczeń wyraża swoją opinię na temat problemów związanych z zanieczyszczeniem środowiska, zmianami klimatycznymi i ochroną środowiska, posiadaniem zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń wyraża swoją opinię na temat problemów związanych z zanieczyszczeniem środowiska, zmianami klimatycznymi i ochroną środowiska, posiadaniem zwierząt, stosując ubogie słownictwo oraz proste struktury gramatyczne popełniając błędy	Uczeń wyraża swoją opinię na temat problemów związanych z zanieczyszczeniem środowiska, zmianami klimatycznymi i ochroną środowiska, posiadaniem zwierząt, stosując ubogie słownictwo i bardzo proste struktury gramatyczne, popełniając błędy językowe,

	stosując urozmaicone słownictwo i struktury językowe, poprawną wymowę i intonację.	zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo urozmaicone słownictwo i struktury językowe, poprawną wymowę i intonację.	językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13, czasy <i>present simple, present continuous, past simple, past perfect, konstrukcje z There i it</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13, czasy <i>present simple, present continuous, past simple, past perfect, konstrukcje z There i it</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13, czasy <i>present simple, present continuous, past simple, past perfect, konstrukcje z There i it</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13, czasy <i>present simple, present continuous, past simple, past perfect, konstrukcje z There i it</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu w formie dłuższej formy użytkowej	Uczeń pisze logiczny i spójny tekst w formie listu do redakcji, komentującego artykuł, nie popelniając większych błędów, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię, różnicowanie struktury gramatyczne oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze spójny i logiczny tekst w formie listu do redakcji, komentującego artykuł zgodnie z poleceniem, w miarę właściwą formę i styl, popelniając niewielkie błędy, stosując częściowo urozmaicone słownictwo i frazeologię, w miarę różnicowane struktury gramatyczne oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze częściowo spójny i logiczny tekst w formie listu do redakcji, komentującego artykuł, zawierającego część elementów zawartych w poleceniu, stosując podstawowe słownictwo i struktury językowe, popelniając błędy językowe, które częściowo wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze mało spójny i logiczny tekst w formie listu do redakcji, komentującego artykuł, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu, stosując ubogie słownictwo i struktury językowe.

ROZDZIAŁ 14: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz odgrywanie ról	Uczeń w sposób płynny udziela informacji, odgrywa role, pyta i prosi o informacje związane z byciem świadkiem przestępstwa i konsekwencjami tego zdarzenia, nie popelniając błędów językowych, wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela informacji, odgrywa role, pyta i prosi o informacje związane z byciem świadkiem przestępstwa i konsekwencjami tego zdarzenia, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela informacji, odgrywa role, pyta i prosi o informacje związane z byciem świadkiem przestępstwa i konsekwencjami tego zdarzenia, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela informacji, odgrywa role, pyta i prosi o informacje związane z byciem świadkiem przestępstwa i konsekwencjami tego zdarzenia, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ilustracji	Uczeń w sposób płynny opisuje ilustracje przedstawiające różne przestępstwa, zachowując logiczny porządek wypowiedzi, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różne przestępstwa, zachowując logiczny porządek wypowiedzi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różne przestępstwa, zachowując częściowo logiczny porządek wypowiedzi, stosując ubogie słownictwo związane z tematem ilustracji oraz proste struktury gramatyczne, popelniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różne przestępstwa, nie zachowując logicznego porządku wypowiedzi, stosując ubogie słownictwo i bardzo proste struktury gramatyczne, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat kar za popelnione przestępstwa i wykroczenia, pomocy ze strony rządu dla działalności charytatywnej,	Uczeń wyraża swoją opinię na temat kar za popelnione przestępstwa i wykroczenia, pomocy ze strony rządu dla działalności charytatywnej, zakładaniem własnej	Uczeń wyraża swoją opinię na temat kar za popelnione przestępstwa i wykroczenia, pomocy ze strony rządu dla działalności charytatywnej, zakładaniem własnej	Uczeń wyraża swoją opinię na temat kar za popelnione przestępstwa i wykroczenia, pomocy ze strony rządu dla działalności charytatywnej, zakładaniem własnej firmy, stosując ubogie słownictwo i bardzo proste struktury

	zakładaniem własnej firmy, nie popełniając większych błędów, stosując urozmaicone słownictwo i struktury językowe, poprawną wymowę i intonację.	firmy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo urozmaicone słownictwo i struktury językowe, poprawną wymowę i intonację.	firmy, stosując ubogie słownictwo oraz proste struktury gramatyczne popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	gramatyczne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14, czasy <i>present simple, present continuous, past simple, past perfect</i> , pierwszy, drugi i trzeci tryb warunkowy, przedimek określony <i>the</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14, czasy <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, past perfect</i> , pierwszy, drugi i trzeci tryb warunkowy, przedimek określony <i>the</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14, czasy <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, past perfect</i> , pierwszy, drugi i trzeci tryb warunkowy, przedimek określony <i>the</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14, czasy <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous, past perfect</i> , pierwszy, drugi i trzeci tryb warunkowy, przedimek określony <i>the</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu w formie dłuższej formy użytkowej	Uczeń pisze logiczny i spójny tekst w formie listu do redakcji na temat wad i zalet kary więzienia, nie popełniając większych błędów, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię, zróżnicowanie struktury gramatyczne oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze spójny i logiczny tekst w formie listu do redakcji na temat wad i zalet kary więzienia zgodnie z poleceniem, w miarę właściwą formę i styl, popełniając niewielkie błędy, stosując częściowo urozmaicone słownictwo i frazeologię, w miarę zróżnicowane struktury gramatyczne oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze częściowo spójny i logiczny tekst w formie listu do redakcji na temat wad i zalet kary więzienia, zawierającego część elementów zawartych w poleceniu, stosując podstawowe słownictwo i struktury językowe, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze mało spójny i logiczny tekst w formie listu do redakcji na temat wad i zalet kary więzienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu, stosując ubogie słownictwo i struktury językowe.
Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej	Uczeń pisze raport policyjny z popełnionego przestępstwa, wiadomość e-mail w sprawie odwołania swojego udziału w akcji charytatywnej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze raport policyjny z popełnionego przestępstwa, wiadomość e-mail w sprawie odwołania swojego udziału w akcji charytatywnej, popełniając niewielkie błędy językowe, nieprzekraczające 15% liczby wszystkich wyrazów w tekście, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze raport policyjny z popełnionego przestępstwa, wiadomość e-mail w sprawie odwołania swojego udziału w akcji charytatywnej, popełniając błędy językowe, nieprzekraczające 20% liczby wszystkich wyrazów w tekście, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze raport policyjny z popełnionego przestępstwa, wiadomość e-mail w sprawie odwołania swojego udziału w akcji charytatywnej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

Na ocenę **celującą** uczeń powinien opanować wiedzę i umiejętności wykraczające ponad wymagania na ocenę bardzo dobrą.