

## **PROGRAM**

### **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej  
w Łomży**

**na rok szkolny 2021/2022**



Opracował zespół w składzie: *Sławomira Głasek, Katarzyna Gryczewska, Krystyna Orzechowska-Gryguc*

## Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.);*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526);*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz.U. z 2017 r., poz. 59);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2018 r. poz. 1485);*
- *Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 r.poz. 1601);*

- *Rozporządzenia MEN z dnia 22 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018r. poz. 1675);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534);*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. : Dz.U. z 2016 r. poz.1379);*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.,: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 487);*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz.783);*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 298);*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022 z dnia 08 lipca 2021 r.;*
- *Statut Szkoły z 01 września 2021 r.*
- *Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego III Liceum Ogólnokształcącego w Łomży w roku szkolnym 2020/2021*

## Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły. Współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań jednocześnie przestrzegając obowiązujących przepisów prawa.

Najważniejszym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest rozwijanie potencjału wychowanka, pomoc w odkrywaniu jego pozytywnych i mocnych stron, wzmocnianie poczucia własnej wartości młodego człowieka i budowanie jego odporności tak, aby mógł pokonywać trudności życia codziennego. Kształtowanie jednostki kreatywnej, zdolnej do sterowania własnym życiem i przejmowania za nie odpowiedzialności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny III Liceum Ogólnokształcącego w Łomży stanowi dokument, który opisuje w sposób całościowy:

- treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane przez szkołę, skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne - uzupełniające, wzmocniające i korygujące treści wychowawcze - skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Minister Edukacji Narodowej ustalił w roku szkolnym 2021/2022 następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, między innymi przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie między innymi wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

- Wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Cele i treści programu są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. W bieżącym roku szkolnym w Planie Pracy Szkoły zostały między innymi wytyczone następujące cele do realizacji:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i tolerancji wobec innych kultur.
2. Motywowanie uczniów do nauki i rozwijanie ich zainteresowań.
3. Wzmacnianie opiekuńczej roli szkoły.
4. Rozwijanie świadomości prozdrowotnej uczniów ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki Covid 19.
5. Uważliwienie na problemy środowiska naturalnego.
6. Zapewnienie wsparcia edukacyjnego oraz psychologicznego uczniom w związku z sytuacją pandemiczną.
7. Zachęcanie uczniów do aktywności i pracy na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują:

- pedagog (z uprawnieniami doradcy zawodowego), psycholog, terapeuta pedagogiczny,
- uczniowie i ich rodzice,
- nauczyciele i wychowawcy,
- dyrekcja szkoły,
- pielęgniarka szkolna,
- pozostali pracownicy szkoły.

Szkoła współpracuje z przedstawicielami instytucji wspierających działalność wychowawczo-profilaktyczną (Komenda Miejska Policji w Łomży, Sąd Okręgowy w Łomży III Wydział Rodzinny i Nieletnich, Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Łomży, Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Łomży, Stowarzyszenie Kobiet z Problemem Onkologicznym w Łomży, Centrum Pieczy Zastępczej w Łomży, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łomży, Wojewódzki Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Łomży, Urząd Miasta Łomża, Grupa Ratownicza SPR Nadzieja, Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Białymstoku oddział w Łomży, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Łomży, Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży i inne). W obecnej sytuacji pandemii współpraca będzie uzależniona od bieżącej oceny zagrożenia epidemiologicznego.

Oferta zajęć wychowawczych i działań profilaktycznych zawiera przede wszystkim działania uprzedzające, których celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia oraz ograniczenie zachowań ryzykownych. Realizowane są między innymi zalecane programy profilaktyczne i promocji zdrowia, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. Środki na realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoła stara się pozyskiwać z Łomżyńskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Innych Uzależnień.

## Sylwetka absolwenta

Dążeniem III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, uwzględniając bieżące problemy społeczne.

Udział rodziców w procesie wychowawczym szkoły pozwala na określenie wspólnego, zgodnego z oczekiwaniami stron, wizerunku absolwenta. Grono pedagogiczne III LO w Łomży wykorzystuje wszystkie środki, jakimi szkoła dysponuje, aby móc wychować wartościowego człowieka, dojrzałego w sferze biologicznej, psychicznej, społecznej, materialnej i duchowej.

Absolwent szkoły:

- dba o własne zdrowie, potrafi rozpoznawać niepokojące sygnały somatyczne i psychiczne, szczególnie w obecnej sytuacji epidemiologicznej,
- zna konsekwencje podejmowanych działań ryzykownych,
- czas wolny spędza aktywnie, w swoich działaniach jest kreatywny,
- zna etiologię chorób somatycznych, wie jak im zapobiegać i gdzie szukać pomocy,
- jest uczniem świadomym własnych zalet, ale także niedostatków, z którymi potrafi sobie radzić,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- jest przygotowany do podjęcia dalszej edukacji, w tym formalnej i pozaformalnej, kształcenia przez całe życie,
- jest przygotowany do bezpiecznego i roztropnego wykorzystania narzędzi i zasobów cyfrowych w kształceniu na odległość, sprawnie posługuje się nowoczesnymi środkami TIK,
- konsekwentnie dąży do realizacji własnych planów życiowych, by w przyszłości móc zapewnić sobie dobrą egzystencję,
- dba o swój rozwój intelektualny, rozwój poznawczy, poznaje dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
- dba o swoje zdrowie psychiczne, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych,
- czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne, dba o ochronę klimatu, środowiska,
- ma wiedzę na temat istotnych problemów społecznych, kulturowych, historycznych,
- zna sposoby pokonywania trudności dnia codziennego (gospodarowania własnymi środkami finansowymi),
- jest przygotowany do życia w społeczeństwie i rodzinie, zna i szanuje zasady w nich obowiązujące (korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym),
- jest świadomy wypełniania różnych ról społecznych,
- potrafi porozumiewać się i współpracować z innymi, angażuje się w życie społeczne i wolontariat,
- jest kreatywny, potrafi odnaleźć się w zmieniającym się świecie, z otwartością podchodzi do wszelkich przemian,

- potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, rozumie istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej,
- przestrzega zasad kultury i dobrego zachowania, posługuje się poprawną polszczyzną,
- szanuje pracę swoją i innych ludzi,
- jest przygotowany do komunikowania się w językach obcych,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i krytycznie interpretować fakty,
- posiada ukształtowany konstruktywny system wartości, ceni prawdę i dobro,
- ma wysokie poczucie godności i niezależności,
- jest świadomym uczestnikiem zjawisk z dziedziny kultury i sztuki, korzysta z kanonu edukacji klasycznej,
- szanuje siebie i innych, wykazuje postawę tolerancji dla różnorodności przekonań, kultur, poglądów i wartości,
- potrafi świadomie dokonywać wartościowych moralnie i etycznie wyborów,
- zna i szanuje historię, kulturę, tradycje narodowe i regionalne, nadając szczególną wartość tradycji szkolnej związanej z patronem.

### **Diagnoza środowiska szkolnego III LO w Łomży**

Podstawę do opracowania celów i działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią wnioski i rekomendacje z ewaluacji PW-P w roku szkolnym 2020/2021, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022, wytyczne MEN, MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełen stacjonarny, w sprawie bezpiecznego funkcjonowania szkół w czasie pandemii obowiązujące od 01.09.2021 r. diagnoza środowiska szkolnego przeprowadzona we wrześniu 2021 roku. Diagnoza środowiska szkolnego obejmowała głównie rozpoznanie oczekiwań i potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich rodziców i nauczycieli oraz oczekiwań w zakresie doradztwa zawodowego.

#### **Analiza wyników diagnozy środowiska:**

##### **❖ RODZICE**

Rodzice wskazali mocne strony swoich dzieci np. umiejętności interpersonalne oraz podkreślali zainteresowania sportowe, plastyczne, muzyczne, językowe. W celu wspierania dalszego rozwoju dziecka oczekują rozwijania zainteresowań w dodatkowych zajęciach typu: koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia integracyjne w tym wycieczki edukacyjne, angażowanie do działań szkolnych typu wolontariat, udział w konkursach. Rodzice oczekują organizacji zajęć wspierających uczniów w uczeniu się, koncentracji i planowaniu działań.

Rodzice zapytani o wartości, które szkoła może wzmacniać i rozwijać wskazali na: wrażliwość na dobro (62%), wrażliwość na prawdę (56%), troskę o zdrowie (56%), postawy prospołeczne (53%), szlachetność (26%).

75% ankietowanych rodziców wskazało problemy edukacyjne i wychowawcze u swoich dzieci. Najczęściej (blisko 50%) to: nadmierne korzystanie z komputera/smartfona, duża grupa 33% zauważa brak motywacji do działania i nauki, 31% widzi, że dzieci przejawiają postawy lękowe po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania. 1/5 rodziców wskazuje na problemy związane z obniżeniem nastroju, depresją oraz w budowaniu relacji z rówieśnikami. Około 15% rodziców przyznaje się do braku umiejętności wychowawczych w radzeniu sobie z dzieckiem w okresie adolescencji (stawianie dziecku granic, stosowanie kar i nagród, radzenie sobie z ryzykownymi zachowaniami dzieci).

## ❖ UCZNIOWIE

W porównaniu z diagnozą z września 2020 r. widać znaczny wzrost uczniów zmagających się z trudnościami. Obecnie zdecydowana większość uczniów (75%) wskazuje, że w ostatnim czasie doświadczyła różnych trudności. Uczniowie zwrócili uwagę na: brak motywacji do działania, uczenia się (43%), lęk przed szkołą po powrocie do nauczania stacjonarnego (31%), problemy z akceptacją siebie (29%), brak umiejętności radzenia sobie ze stresem (23%), nadmierne korzystanie z telefonu/ smartfonu (17%), problemy w relacjach z rówieśnikami (12%). Blisko 20 % uczniów zauważa u siebie kłopoty zdrowotne, fizyczne i psychiczne oraz zaburzenia odżywiania. Uczniowie zwrócili uwagę na problemy z określeniem swoich planów na przyszłość, zainteresowań, trudności w wyborze dalszej ścieżki kształcenia.

W związku z pojawiającymi się trudnościami oczekują od szkoły pomocy w formie: treningu pewności siebie (32%), organizacji zajęć rozwijających umiejętności skutecznego uczenia się (31%), organizacji zajęć integrujących zespół klasowy (27%), treningu skutecznej komunikacji i asertywności (18%). Uczniowie potrzebują też indywidualnych spotkań z psychologiem i innymi osobami wspierającymi na terenie szkoły. W zakresie doradztwa zawodowego blisko 60 % uczniów oczekuje wsparcia i organizacji zajęć grupowych i indywidualnych.

92% uczniów wie, gdzie szukać pomocy w przypadku pojawiających się problemów.

## ❖ NAUCZYCIELE

Z obserwacji i doświadczeń nauczycieli wynika, że ich podopieczni najczęściej zmagają się: z brakiem motywacji do działania, uczenia się (46%), nadmiernym korzystaniem ze smartfonów i innych multimediiów (35%), brakiem umiejętności uczenia się (23%), trudnościami w radzeniu sobie ze stresem (23%), nieprawidłowymi relacjami z rówieśnikami (19%), brakiem akceptacji siebie (15%), wchodzeniem w ryzykowne zachowania (np. używki, nadużywanie telefonu, hazard, gry komputerowe) – 11%. Nauczycielom wydaje się (96%), że uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku problemów.

Ankietowani nauczyciele uważają, że warto kontynuować następujące działania podejmowane w szkole: zajęcia prowadzone przez psychologa/pedagoga (54%), spotkania z osobami zapraszany z zewnątrz (46%), udział młodzieży w działaniach prospołecznych (wolontariat, szkolne koło Caritas, krwiodawstwo



itp.) – 31%, zajęcia integrujące zespół klasowy (27%). Zwracają uwagę na koła zainteresowań (15%) i zajęcia dodatkowe (15%). Prawie wszyscy nauczyciele (92%) w swojej pracy wspierają młodzież w zakresie doradztwa zawodowego, które zgodnie z obowiązującym prawem realizują na swoich przedmiotach w ramach *Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego*.

Wśród propozycji w zakresie zapewnienia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego zgodnie z potrzebami uczniów pojedynczy nauczyciele wskazali na częstsze spotkania z psychologiem, pedagogiem, organizację zajęć o efektywnym uczeniu się i motywowaniu do działania oraz radzeniu sobie z emocjami.

Wyniki diagnozy i ich analiza znajdują się w załączniku nr 1 (*Diagnoza środowiska szkolnego III LO w Łomży, wrzesień 2021 r.*).

Z wniosków przeprowadzonych badań we wrześniu 2021 r. wynika, że należy:

- podejmując wszelkie działania uwzględniać lokalną i krajową sytuację epidemiologiczną. Bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i pracowników jest nadrzędne;
- poszukiwać skutecznych metod motywowania do nauki, rozwijać umiejętności efektywnego uczenia się;
- rozwijać kompetencje emocjonalno-społeczne młodzieży (w tym budowanie pewności siebie, radzenie sobie ze stresem, lękiem);
- dbać o przyjazny klimat w szkole, sprzyjający budowaniu właściwych relacji, wspierać integrację uczniów poprzez organizowanie zajęć, angażowanie uczniów w różnorodne podejmowane aktywności szkolne (np. wycieczki edukacyjne, konkursy, wolontariat);
- wspierać rodziców w zakresie budowania ważnego dla nich systemu wartości u dzieci, w tym szczególnie wrażliwości na prawdę i dobro;
- rozwijać kompetencje wychowawcze rodziców, edukować i zwiększać ich świadomość w zakresie możliwości działań profilaktycznych w rodzinie, wspierania dziecka w budowaniu właściwego obrazu siebie;
- dbać o zaspokojenie potrzeb uczniów związanych z rozwijaniem ich zainteresowań, predyspozycji, oferty edukacyjnej;
- edukować rodziców i młodzież w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyberzagrożeń;
- w procesie dydaktyczno-wychowawczym uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów;
- systematycznie promować zdrowy styl życia;
- kontynuować działania profilaktyczne;
- realizować zadania WSDZ.

Ponadto z ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, obserwacji, doświadczeń, wniosków z nadzoru pedagogicznego wynika, że należy:

- kontynuować działania zmierzające do wsparcia i pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- kontynuować działania zmierzające do kształtowania wartości szczególnie postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych naszych wychowanków;
- kontynuować działania zmierzające do podnoszenia poczucia bezpieczeństwa i poczucia opiekuńczej roli szkoły w stosunku do uczniów;
- kształtować postawy ekologiczne; ochrony środowiska, klimatu;
- angażować rodziców do współpracy ze szkołą;
- stale monitorować sytuację uczniów zmagających się z problemami zdrowotnymi i emocjonalnymi;
- wspierać uczniów i rodziców w pokonywaniu sytuacji dla nich trudnych, udzielać im specjalistycznej pomocy;
- wzmacniać pracę zespołową nauczycieli w celu skuteczniejszego rozwiązywania problemów wychowawczych;

- w procesie dydaktyczno-wychowawczym uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów.

W oparciu o wyniki diagnozy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w III LO oraz przyjęte w *Planie pracy III Liceum Ogólnokształcącego na rok szkolny 2021/2022* cele i priorytety dokonano modyfikacji działań i treści wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022.

**Cele, działania i treści wychowawczo-profilaktyczne**

Cele wychowawcze	Zadania	Treści/osiągnięcia wychowawcze	Sposób realizacji
<b>I. SFERA FIZYCZNA/BIOLOGICZNA</b>			
<b><i>1. Zachowania i postawy prozdrowotne</i></b>	1. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwijanie sprawności fizycznej dbanie o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</li><li>• Umiejętność konstruktywnego spędzania czasu wolnego.</li><li>• Rozwijanie sprawności i predyspozycji w dodatkowych zajęciach sportowych z zachowaniem reżimów sanitarnych.</li><li>• Przestrzeganie zasady fair play we współzawodnictwie z zachowaniem reżimów sanitarnych.</li><li>• Edukacja prozdrowotna rodziców.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zajęcia wf, lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą,</li><li>• zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, wycieczki edukacyjne, integracyjne (w zależności od sytuacji epidemicznej),</li><li>• działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, strona internetowa, rozmowy, psychoedukacja w tym w formie zdalnej, w zależności od sytuacji epidemiologicznej),</li><li>• monitorowanie sytuacji uczniów zmagających się z problemami zdrowotnymi,</li><li>• współpraca z rodzicami i pielęgniarką szkolną,</li><li>• prace związane ze staraniem się o sfinansowanie szkolnego programu profilaktycznego; przygotowanie i złożenie wniosku z programem profilaktycznym <i>Obserwuj, reaguj, działaj</i> do UM Łomża, w przypadku otrzymania środków- realizacja programu dostosowana do możliwości sanitarnych w okresie pandemii.</li></ul>

<p><b>2. Świadomość ochrony życia i zdrowia oraz gotowość do niesienia pomocy potrzebującym</b></p>	<p>1. Zapoznanie społeczności szkolnej z obowiązującymi przepisami sanitarnymi. 2. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznej oceny zagrożenia, a także racjonalnych działań prewencyjno-ratowniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość i przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole w czasie pandemii.</li> <li>• Znajomość procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.</li> <li>• Umiejętności prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia lub zdrowia i udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania z rodzicami z zachowaniem reżimu sanitarnego,</li> <li>• zebranie Rady Pedagogicznej,</li> <li>• informacje na stronie internetowej szkoły,</li> <li>• informacje w przestrzeni publicznej na terenie szkoły,</li> <li>• monitorowanie przestrzegania procedur i zasad funkcjonowania społeczności szkolnej i osób z zewnątrz w czasie epidemii,</li> <li>• lekcje edb, biologii, zajęcia wdż,</li> <li>• akcja <i>Bezpieczne wakacje</i>,</li> <li>• akcje charytatywne,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• zajęcia z pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym,</li> <li>• zajęcia z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowawczy.</li> </ul>
---	---	--	---

<b>3. Harmonijny rozwój ucznia</b>	1. Uświadomienie zagrożeń zdrowia fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca) oraz nadużywaniem ogólnodostępnych leków i napojów energetycznych.</li> <li>• Nabycie umiejętności wczesnej identyfikacji zmian chorobowych (np. zmian skórnych).</li> <li>• Wiedza na temat profilaktyki raka piersi i narządów rodnych oraz umiejętność samobadania piersi.</li> <li>• Edukacja prozdrowotna rodziców dotycząca zagrożeń zdrowia fizycznego.</li> <li>• Świadomość ochrony życia: zagrożenie samobójstwem, eutanazja, aborcja, ryzyko zakażenia wirusami, w tym Covid-19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą i pedagogiem lub psychologiem, pielęgniarką szkolną,</li> <li>• zajęcia profilaktyczne, lekcje biologii,</li> <li>• zajęcia edb,</li> <li>• działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, strona internetowa, rozmowy, psychoedukacja w formie zdalnej),</li> <li>• prelekcje, zajęcia, organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji promujących zdrowy styl życia, w tym ochrona przed wirusem covid-19.</li> </ul>
	2. Zapobieganie uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość mechanizmów i objawów uzależnień (nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii) oraz innych współczesnych uzależnień behawioralnych np. infoholizmu, tanoreksji, nałogowego hazardu.</li> <li>• Upowszechnianie wiedzy na temat FASD.</li> <li>• Wiedza i umiejętności dotyczące zapobiegania i walki z uzależnieniami w tym roztropne korzystanie z Internetu i mediów społecznościowych.</li> <li>• W przypadku kształcenia hybrydowego lub zdalnego bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</li> <li>• Nabycie umiejętności zwracania się o pomoc dla siebie i bliskich.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem,</li> <li>• działania informacyjne, edukacyjne i interwencyjne skierowane do rodziców,</li> <li>• realizacja we współpracy z PSSE w Łomży programu <i>ARS, czyli jak dbać o miłość?</i></li> <li>• realizacja szkolnego programu profilaktycznego <i>Obserwuj, reaguj, działaj.</i></li> <li>• lekcje informatyki,</li> <li>• zajęcia z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowawczy (w zależności od sytuacji epidemiologicznej),</li> <li>• realizacja VII <i>Szkolnego Dnia Profilaktyki</i>,</li> <li>• zajęcia w formie zdalnej, korzystanie z aplikacji TEAMS i innych umożliwiających</li> </ul>

		uzależnieniom i bezpiecznego oraz efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość instytucji do których uczniowie i rodzice mogą zwrócić się w trudnych sytuacjach.</li> </ul>	efektywną pracę uczniów (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju).
--	--	---	---

## II. SFERA PSYCHICZNA

<b><i>1.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień</i></b>	1.Rozpoznawanie i wspieranie uczniów posiadających szczególnie zdolności, zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena własnych uzdolnień, rozwijanie umiejętności uczenia się.</li> <li>• Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania możliwości uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą, warsztaty z pedagogiem, psychologiem,</li> <li>• indywidualizacja pracy z uczniami,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań,</li> <li>• rozmowy z rodzicami,</li> <li>• diagnoza środowiska szkolnego.</li> </ul>
<b><i>2.Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności</i></b>	1.Zwiększanie motywacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wartość nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia.</li> <li>• Aktywne metody pracy na lekcjach i motywujące zasady oceniania, promujące wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie.</li> <li>• Dostosowanie wymagań do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami.</li> <li>• Zapewnienie wsparcie psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</li> <li>• Udział w olimpiadach, konkursach, projektach, przedsięwzięciach w zależności od sytuacji epidemicznej .</li> <li>• Premiowanie i nagradzanie działań, inicjatyw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia lekcyjne,</li> <li>• przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PP-P,</li> <li>• zajęcia rewalidacyjne z uczniami niepełnosprawnymi,</li> <li>• zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb uczniów,</li> <li>• akademie szkolne, strona internetowa,</li> <li>• zajęcia integracyjne z wychowawcą,</li> <li>• stypendia za osiągnięcia naukowe i sportowe,</li> <li>• spotkania rodziców, uczniów z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>• zajęcia warsztatowe z umiejętności efektywnego uczenia się,</li> </ul>

		<p>i sukcesów edukacyjnych, sportowych i artystycznych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczne, przyjazne środowisko szkolne sprzyjające rozwojowi intelektualnemu ucznia.</li> <li>• Edukacja rodziców w zakresie sposobów motywacji dziecka do nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propozycja grupy psychologicznej dla zainteresowanej młodzieży.</li> </ul>
<b>3.Zdrowie psychiczne</b>	1.Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność rozpoznawania zagrożeń i chorób cywilizacyjnych.</li> <li>• Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</li> <li>• Rozwijanie samoświadomości i akceptacji siebie,</li> <li>• Nabycie wiedzy na temat zagrożenia depresją.</li> <li>• Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego zainteresowanym uczniom, rodzicom.</li> <li>• Edukacja prozdrowotna rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą i pedagogiem lub psychologiem ( w tym trening pewności siebie),</li> <li>• spotkania zainteresowanych uczniów, rodziców z psychologiem, pedagogiem,</li> <li>• działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, rozmowy, informacje na stronie internetowej i fb),</li> <li>• zajęcia o charakterze profilaktycznym,</li> <li>• lekcje biologii,</li> <li>• zajęcia wdż (jeśli utworzy się grupa),</li> <li>• zajęcia na temat zdrowia psychicznego z przedstawicielami instytucji pomocowych (w zależności od potrzeb i sytuacji epidemiologicznej),</li> <li>• monitorowanie sytuacji uczniów zmagających się z problemami psychicznymi.</li> </ul>

### III. SFERA SPOŁECZNA

<b>1. Budowanie relacji międzyludzkich</b>	1. Kultywowanie tradycji i znaczenia więzi rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaangażowanie i aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontakty z rodzicami podczas wywiadówek, kontaktów indywidualnych, spotkań informacyjno-szkoleniowych, uroczystości szkolnych oraz przez e-dziennik,</li> <li>• działalność Rady Rodziców.</li> </ul>
	2. Dbanie o bezpieczne i prawidłowe relacje w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenianie znaczenia rodziny w zaspokajaniu potrzeb.</li> <li>• Przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego członka rodziny.</li> <li>• Umiejętność okazywania uczuć i wzajemnego szacunku w relacjach rodzinnych.</li> <li>• Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i pozyskiwanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje religii, wsparcie duchowe katechety,</li> <li>• zajęcia wdż (jeśli utworzy się grupa),</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• współpraca z OIK, CPZ i Sądem Rodzinnym,</li> <li>• spotkania z pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym,</li> <li>• podejmowanie działań wspierających i interwencyjnych.</li> </ul>
<b>2. Wysokie kompetencje interpersonalne</b>	1. Pokonywanie barier w porozumiewaniu się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności prowadzenia otwartej komunikacji, umiejętności słuchania i wyrażania swoich myśli.</li> <li>• Wdrażanie do efektywnej współpracy i zespołowego działania.</li> <li>• Umiejętność prowadzenia dialogu, argumentowania, negocjacji i zawierania kompromisu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje języka polskiego,</li> <li>• zajęcia wychowawcze,</li> <li>• zajęcia z pedagogiem, psychologiem, (w tym dotyczące skutecznej komunikacji),</li> <li>• praca w grupach na zajęciach lekcyjnych,</li> <li>• edukacja rodziców,</li> </ul>
	2. Kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność uzasadniania i obrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i zajęcia</li> </ul>



	umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	własnego zdania i poglądów. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdolność do przeciwstawiania się negatywnym wpływom grupy.</li> <li>• Umiejętność zmiany postawy i zachowania poprzez przyjmowanie asertywnej/konstruktywnej krytyki.</li> <li>• Zaangażowanie w działalność prospołeczną, rozwijanie samorządności.</li> </ul>	wychowawcze z elementami treningu pewności siebie, <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• udział w SU i Młodzieżowej Radzie Miasta,</li> <li>• Wolontariat w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu i Szkolnego Klubu Caritas.</li> </ul>
<b>3. Umiejętność prowadzenia konstruktywnego dialogu oraz rozmów kwalifikacyjnych</b>	1. Poznanie zasad autoprezentacji, umiejętności wyrażania siebie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie autoprezentacji, prowadzenia dialogu i argumentowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• lekcje języka polskiego,</li> <li>• zajęcia z przedsiębiorczości,</li> <li>• zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>• współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe</li> <li>• realizacja WSDZ.</li> </ul>
<b>4. Kreatywność i przedsiębiorczość</b>	1. Umiejętność planowania kariery zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość predyspozycji i zainteresowań zawodowych.</li> <li>• Poznanie aktualnego rynku pracy, zasad skutecznego poszukiwania zatrudnienia.</li> <li>• Znajomość uczelni wyższych, szkół policealnych, instytucji wspierających absolwentów w szukaniu pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z doradcą zawodowym, wychowawcą,</li> <li>• lekcje przedsiębiorczości,</li> <li>• udział w <i>Gieldzie pomysłów na życie</i>, (realizacja zależna od sytuacji epidemicznej w kraju)</li> <li>• współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe</li> <li>• udział w Młodzieżowej Radzie Miasta,</li> <li>• współpraca z rodzicami,</li> <li>• realizacja i monitorowanie WSDZ.</li> </ul>
<b>5. Umiejętność dokonywania obiektywnej oceny własnych zachowań</b>	1. Korygowanie niewłaściwych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przejmowanie odpowiedzialności za swoje wybory i zachowanie, ponoszenie konsekwencji łamania regulaminu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie zajęcia lekcyjne,</li> <li>• edukacja prawna z udziałem przedstawiciela</li> </ul>

<b>a także ich korygowanie</b>	2. Respektowanie przepisów prawa (w tym szkolnego) w życiu codziennym.	i przekraczania granic. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość norm społecznych i świadomość potrzeby ich respektowania.</li> <li>• Znajomość przepisów prawa w zakresie konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych. Korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.</li> <li>• Przeciwdziałanie przemocy. Znajomość konsekwencji w przypadku przekraczania prawa osób nieletnich i pełnoletnich.</li> <li>• Uświadamianie zmian zachodzących w prawie i regulaminach w związku z sytuacją epidemiologiczną.</li> </ul>	policji, <ul style="list-style-type: none"> <li>• działania edukacyjne skierowane do uczniów i rodziców.</li> </ul>
<b>6. Kreatywność i otwartość</b>	1. Przygotowanie do życia w zmieniającym się świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność korzystania z zasobów szkoły, w tym nowoczesnych środków dydaktycznych, informatycznych, komunikacyjnych, technicznych.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności komunikowania się w językach obcych.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi (w tym potrzeby oszczędzania).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje przedsiębiorczości,</li> <li>• szkolne centrum informacji multimedialnej,</li> <li>• lekcje informatyki,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• zajęcia lekcyjne z języków nowożytnych,</li> </ul>
<b>7. Poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne</b>	1. Kształtowanie postaw proekologicznych i wrażliwości na środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność dbania o środowisko naturalne.</li> <li>• Świadomość cywilizacyjnych zagrożeń.</li> <li>• Wzbogacanie wiedzy na temat ochrony środowiska i zmian klimatycznych.</li> <li>• Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcji <i>Sprzątanie świata</i>,</li> <li>• lekcje biologii,</li> <li>• udział w akcji <i>Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka</i></li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• udział w szkolnej akcji <i>Dzień Ziemi, Dzień przyrodnika</i></li> <li>• akcje informacyjne.</li> </ul>

#### IV. SFERA AKSJOLOGICZNA

<p><b>1. Uczciwość, odpowiedzialność i rzetelność w dążeniu do realizacji celów życiowych</b></p>	<p>1. Nauka systematyczności, rozbudzanie motywacji do podejmowania działań zmierzających do realizacji własnych celów życiowych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedza na temat skutecznego planowania, zarządzania czasem.</li> <li>• Pojęcie odpowiedzialności za siebie i swoje czyny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe dot. skutecznych metod planowania i działania,</li> <li>• planowanie ścieżki edukacyjnej,</li> <li>• edukacja prawna,</li> <li>• lekcje religii,</li> <li>• współpraca z policją, sądem.</li> </ul>
<p><b>2. Poczucie godności i wolności</b></p>	<p>1. Poznawanie wartości uniwersalnych. 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poczucie godności i niezależności, świadomość własnej wartości.</li> <li>• Znajomość konsekwencji nadużywania pozornej wolności.</li> <li>• Umiejętność samooceny i oceny postępowania innych.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie gotowości ucznia do zmiany zachowania, postępowania zgodnie z przyjętymi normami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• zajęcia z psychologiem, pedagogiem i terapeutą pedagogicznym,</li> <li>• lekcje religii, wdż (jeśli utworzy się grupa),</li> <li>• lekcje języka polskiego, wos, historii,</li> <li>• kontakty z rodzicami.</li> </ul>
<p><b>3. Respektowanie i szanowanie praw drugiego człowieka, odrębności kulturowej i wyznaniowej,</b></p>	<p>1. Nauka tolerancji i szacunku wobec siebie i innych ludzi. 2. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskanie wiedzy na temat odrębnych kultur, religii, nauka tolerancji wobec odrębności.</li> <li>• Wiedza na temat praw i obowiązków obywateli.</li> <li>• Przygotowanie ucznia do życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w <i>Dniu języków obcych</i>,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą (integracja zespołu klasowego z obcokrajowcami, uczniami niepełnosprawnymi),</li> <li>• wolontariat, akcje charytatywne,</li> <li>• lekcje historii, wos-u, geografii,</li> </ul>

<b>odpowiedzialność moralna</b>	zaangażowania społecznego.	<p>w zmieniającej się rzeczywistości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie wiedzy o Europie i świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z rodzicami.</li> </ul>
	2.Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętności rozpoznawania stereotypów i uprzedzeń, unikania ich w relacjach z innymi.</li> <li>• Wiedza o prawach człowieka.</li> <li>• Poszanowanie różnorodności.</li> <li>• Rozwijanie uważności na potrzeby innych, empatii i bezinteresowności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje j. polskiego,</li> <li>• zajęcia z pedagogiem, psychologiem,</li> <li>• akcje charytatywne i wolontariat,</li> <li>• współpraca z rodzicami.</li> </ul>
<b>4.Szacunek dla kultury i dorobku narodowego</b>	1.Wychowanie patriotyczne. Znajomość miejsc pamięci związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie dorobku kulturowego narodu polskiego, tradycji polskich, historii, praw i obowiązków obywatela polskiego.</li> <li>• Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach szkolnych,</li> <li>• lekcje historii, wojska,</li> <li>• lekcje języka polskiego,</li> <li>• udział w maratonie świątecznym, współpraca z rodzicami,</li> <li>• wycieczki do muzeów i innych miejsc pamięci, wycieczki edukacyjne</li> <li>• opieka nad postumentem Rotmistrza Witolda Pileckiego.</li> </ul>
	2.Kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w uroczystościach, konkursach, reprezentowanie szkoły.</li> <li>• Współpraca z Podlaską Rodziną Szkół Imienia Bohaterów Walki o Niepodległość Rzeczypospolitej.</li> <li>• Dbanie o dobre imię i promocję szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akademie,</li> <li>• lekcje historii, języka polskiego,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• poczet sztandarowy,</li> <li>• obchody Święta Szkoły.</li> </ul>
<b>5.Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania, stosownego do miejsca i sytuacji</b>	1.Zasady dobrego zachowania i funkcjonowania w grupie społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad dobrego zachowania, nauka savoir vivre.</li> <li>• Dbłość o kulturę języka i posługiwania się poprawną polszczyzną.</li> <li>• Przestrzeganie właściwego zachowania się i stosownego stroju podczas uroczystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach szkolnych,</li> <li>• studniówka,</li> <li>• współpraca z rodzicami,</li> <li>• lekcje języka polskiego,</li> <li>• wycieczki w tym edukacyjne, grupowe wyjścia,</li> <li>• zachowanie reżimu sanitarnego w związku</li> </ul>

		szkolnych. • Współodpowiedzialność rodziców za właściwe zachowanie.	z epidemią Covid-19.
--	--	--	----------------------

### **Plany wychowawczo- profilaktyczne klasy**

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy tworzy każdy wychowawca w oparciu o treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły.

Tworząc plan pracy z klasą nauczyciel bierze pod uwagę:

- potencjał każdego ucznia, indywidualne zainteresowania,
- specyfikę zespołu klasowego z uwzględnieniem panujących w nim relacji, motywacji do działania,
- treści działań wychowawczych i profilaktycznych,
- konieczność współpracy wychowawcy z nauczycielami i rodzicami uczniów,
- wychowawca określa terminy realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów.

### **Strategie ewaluacji**

**Realizacja działań uwarunkowana będzie bieżącą sytuacją epidemiologiczną. W koniecznych sytuacjach możliwa jest rezygnacja z niektórych zadań lub zmiana formy ich realizacji.**

Treści w programie mogą być aktualizowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami. Realizacja celów i zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie monitorowana na bieżąco. Ocena realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego będzie zawarta w raporcie z ewaluacji PW-P opracowanym na koniec roku szkolnego, w sprawozdaniach prac poszczególnych zespołów, dokumentacji nauczycieli/wychowawców, sprawozdaniach pracy psychologa, terapeuty pedagogicznego, pedagoga, doradcy zawodowego po I i II semestrze, analizach sytuacji wychowawczej po I i II semestrze.

#### Wskaźniki ilościowe ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- liczba przedsięwzięć, imprez, wycieczek organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i uroczystościach.

#### Wskaźniki jakościowe ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i aktywny udział w wydarzeniach pozaszkolnych,
- stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, w klasie,
- frekwencja uczniów, przyczyny absencji,

- postępy w nauce, przyczyny niezadowolających wyników edukacyjnych,
- współpraca z rodzicami, zaangażowanie rodziców w działania podejmowane przez szkołę,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Wyniki ewaluacji wykorzystywane będą do planowania dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej III LO w Łomży.

**PW-P zatwierdzony na zebraniu RP w dniu 14.09.2021r.**