

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej
w Łomży**

na rok szkolny 2019/2020



Opracował zespół w składzie: *Sławomira Glasek, Katarzyna Gryczewska, Krystyna Orzechowska-Gryguc, Dorota Bagińska*

Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.);*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526);*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz.U. z 2017 r., poz. 59);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2018 r. poz. 1485);*
- *Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018 r.poz. 1601);*

- *Rozporządzenia MEN z dnia 22 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018r. poz. 1675);*
 - *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534);*
 - *Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. : Dz.U. z 2016 r. poz.1379);*
 - *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.,: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);*
 - *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 487);*
 - *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz.783);*
 - *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 298);*
 - *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020 z dnia 03 lipca 2019 r.;*
 - *Statut Szkoły z 31 sierpnia 2015 r. (z późniejszymi zmianami).*
-

Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły. Współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań jednocześnie przestrzegając obowiązujących przepisów prawa.

Najważniejszym celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest rozwijanie potencjału wychowanka, pomoc w odkrywaniu jego pozytywnych i mocnych stron, wzmocnianie poczucia własnej wartości młodego człowieka i budowanie jego odporności tak, aby mógł pokonywać trudności życia codziennego. Kształtujemy jednostki kreatywne, zdolne do sterowania własnym życiem i podejmowania za nie odpowiedzialności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny III Liceum Ogólnokształcącego w Łomży stanowi dokument, który opisuje w sposób całościowy:

- treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane przez szkołę, skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne - uzupełniające, wzmocniające i korygujące treści wychowawcze - skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cele i treści programu są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. W bieżącym roku szkolnym w Planie Pracy Szkoły zostały wytyczone następujące cele do realizacji, które uwzględniają kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
2. Propagowanie wśród uczniów zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.
3. Motywowanie uczniów do nauki i rozwijanie ich zainteresowań.
4. Wzmocnianie opiekuńczej roli szkoły, szczególnie w odniesieniu do uczniów klas pierwszych.
5. Rozwijanie współpracy z rodzicami.
6. Propagowanie zdrowego stylu życia.
7. Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują:

- pedagog (z uprawnieniami doradcy zawodowego), psycholog, terapeuta pedagogiczny,
- uczniowie i ich rodzice,
- nauczyciele i wychowawcy,
- dyrekcja szkoły,
- pielęgniarka szkolna,
- pozostali pracownicy szkoły.

Szkoła współpracuje z przedstawicielami instytucji wspierających działalność wychowawczo-profilaktyczną (Komenda Miejska Policji w Łomży, Sąd Okręgowy w Łomży III Wydział Rodzinny i Nieletnich, Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Łomży, Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Łomży, Stowarzyszenie Kobiet z Problemem Onkologicznym w Łomży, Centrum Pieczy Zastępczej w Łomży, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łomży, Wojewódzki Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Łomży, Urząd Miasta Łomża, Grupa Ratownicza SPR Nadzieja, Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Białymstoku oddział w Łomży, Łomżyńskie Centrum Rozwoju Edukacji w Łomży, w tym Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Łomży, Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży i inne).

Oferta zajęć wychowawczych i działań profilaktycznych zawiera przede wszystkim działania uprzedzające, których celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia oraz ograniczenie zachowań ryzykownych. Realizowane są między innymi zalecane programy profilaktyczne i promocji zdrowia, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. Środki na realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoła częściowo pozyskuje z Łomżyńskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Innych Uzależnień.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem III Liceum Ogólnokształcącego im. Żołnierzy Obwodu Łomżyńskiego Armii Krajowej w Łomży jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Udział rodziców w procesie wychowawczym szkoły pozwala nam w określeniu wspólnego, zgodnego z oczekiwaniami stron, wizerunku absolwenta. Grono pedagogiczne III LO w Łomży wykorzystuje wszystkie środki, jakimi szkoła dysponuje, aby móc wychować wartościowego człowieka, dojrzałego w sferze biologicznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Absolwent szkoły:

- dba o własne zdrowie, potrafi rozpoznawać niepokojące sygnały somatyczne i psychiczne,
- zna konsekwencje podejmowanych działań ryzykownych,
- czas wolny spędza aktywnie, w swoich działaniach jest kreatywny,
- zna etiologię chorób somatycznych, wie jak im zapobiegać i gdzie szukać pomocy,
- jest uczniem świadomym własnych zalet, ale także niedostatków, z którymi potrafi sobie radzić,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- jest przygotowany do podjęcia dalszej edukacji,
- konsekwentnie dąży do realizacji własnych planów życiowych, by w przyszłości móc zapewnić sobie dobrą egzystencję,
- dba o swój rozwój intelektualny, rozwój poznawczy,
- dba o swoje zdrowie psychiczne, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych,
- zna sposoby pokonywania trudności dnia codziennego,

- jest przygotowany do życia w społeczeństwie i rodzinie, zna i szanuje zasady w nich obowiązujące,
 - jest świadomy wypełniania różnych ról społecznych,
 - potrafi porozumiewać się i współpracować z innymi, angażuje się w życie społeczne i wolontariat,
 - sprawnie i bezpiecznie posługuje się nowoczesnymi środkami TIK,
 - jest kreatywny, potrafi odnaleźć się w zmieniającym się świecie, z otwartością podchodzi do wszelkich przemian,
 - potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, rozumie istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej,
 - przestrzega zasad kultury i dobrego zachowania,
 - posługuje się poprawną polszczyzną,
 - szanuje pracę swoją i innych ludzi,
 - czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne,
 - jest przygotowany do komunikowania się w językach obcych,
 - umie korzystać z różnych źródeł informacji i krytycznie interpretować fakty,
 - posiada ukształtowany konstruktywny system wartości,
 - ma wysokie poczucie godności i niezależności,
 - jest świadomym uczestnikiem zjawisk z dziedziny kultury i sztuki,
 - szanuje siebie i innych, wykazuje postawę tolerancji dla różnorodności przekonań, kultur, poglądów i wartości,
 - potrafi świadomie dokonywać wartościowych moralnie i etycznie wyborów,
 - zna i szanuje historię, kulturę, tradycje narodowe i regionalne, nadając szczególną wartość tradycji szkolnej związanej z patronem.
-

Diagnoza środowiska szkolnego III LO w Łomży

Podstawę do opracowania celów i działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią wnioski i rekomendacje z ewaluacji PW-P w roku szkolnym 2018/ 2019, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020, wytyczne i kierunki działań oświatowo-zdrowotnych i promocji zdrowia w roku szkolnym 2019/2020 dla placówek oświatowo-wychowawczych powiatu łomżyńskiego opracowane przez Powiatową Stację Sanitarno- Epidemiologiczną w Łomży oraz diagnoza środowiska szkolnego. przeprowadzona we wrześniu 2019 roku. W związku z tym, że najliczniejszą grupą młodzieży i rodziców jest podwójny rocznik w klasach pierwszych (uczniowie po gimnazjum i po szkole podstawowej), wśród tej właśnie grupy przeprowadzono badanie ankietowe. Poprzez obserwację i rozmowy dokonano oceny potrzeb nauczycieli.

Diagnoza środowiska szkolnego obejmowała problematykę wartości i występujących w środowisku czynników chroniących. Zostały określone również czynniki ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków i energetyków). Zbadano potrzeby środowiska z zakresu doradztwa zawodowego.

Analiza wyników diagnozy środowiska:

❖ RODZICE

Wyniki ankiet rodziców uczniów po szkole podstawowej i po gimnazjum wskazują, że udzielali oni bardzo podobnych odpowiedzi, stąd uogólniona analiza.

- **Ważne wartości**

Najważniejsze wartości wskazane przez rodziców to: znaczenie rodziny, poczucia bezpieczeństwa, uczciwość i nauka. Spośród czynników, które sprzyjają rozwojowi ich dzieci wskazali dobre relacje w rodzinie, akceptację oraz zainteresowanie rodziców dziećmi.

- **Zagrożenia w rozwoju**

Wśród czynników negatywnych, wpływających destrukcyjnie na dzieci, rodzice zwracają uwagę na negatywny wpływ rówieśników, zachwianie więzi rodzinnych (niewłaściwe relacje, brak zainteresowania ze strony rodziców), dostrzegają także duży wpływ słabo ukształtowanych kompetencji emocjonalnych u swoich dzieci (niska samoocena, brak umiejętności radzenia sobie z porażką i krytyką) na podejmowanie niewłaściwych wyborów, nieradzenie sobie z wyzwaniem, oczekiwaniami środowiska szkolnego i rówieśniczego. Przekłada się to na uleganie modzie, wpływom, presji rówieśników i eksperymentowanie z używkami. Tylko niewielki odsetek rodziców dostrzega problem nadużywania przez młodzież papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetycznych i leków (mimo, że uczniowie się do tego przyznają).

Największe problemy wychowawcze, jakie sprawiają dzieci to: nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych i Internetu, brak motywacji do uczenia się, obniżenie nastroju, depresja. W zakresie wspomagania kompetencji wychowawczych rodzice oczekują w szkole spotkań informacyjno-szkoleniowych w zakresie motywowania dziecka do nauki i kształtowania umiejętności radzenia sobie z zachowaniami przemocowymi rówieśników.

- **Oczekiwania rodziców dotyczące przyszłości dziecka**

W zdecydowanej większości rodzice posiadają wiedzę na temat etapu planowania ścieżki zawodowej swoich dzieci. Młodzież jeszcze nie ma sprecyzowanych planów, dopiero zaczyna o nich myśleć. Zdaniem dużej grupy rodziców, istotnymi czynnikami, które należy brać pod uwagę w planowaniu przyszłości są; zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje. W zakresie wspomagania rozwoju dziecka, rodzice oczekują, że szkoła będzie motywowała uczniów do nauki i działania, jednocześnie umożliwiała wszechstronny rozwój ich zainteresowań. Część rodziców przyznaje, że potrzebuje informacji, które pomogą w określeniu zasobów/mocnych stron dziecka oraz określenia predyspozycji do wykonywania konkretnych zawodów.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła stara się wykorzystywać czynniki, które chronią uczniów przed zachowaniami problemowymi: więź z rodziną, znaczenie rodziny w budowaniu relacji, akceptacja siebie, wykorzystywanie dobrych wzorów, wykształcenie, pozytywny stosunek do nauki, zapewnienie szeroko pojętego bezpieczeństwa, budowanie poczucia własnej wartości.

❖ UCZNIOWIE

Wyniki analizy ankiet uczniów klas I po szkole podstawowej i gimnazjum w większości punktów były podobne. W niektórych odpowiedziach czy wyborach wystąpiły różnice, na które zwrócono uwagę.

- **Wartości**

Dla zdecydowanej większości uczniów najważniejszymi wartościami są: bezpieczeństwo, miłość, rodzina, uczciwość, i poczucie własnej wartości. Wybory uczniów dotyczące wartości są zbieżne ze wskazaniami ich rodziców.

- **Czynniki chroniące**

Dobre relacje w rodzinie, akceptacja siebie, posiadania bliskich przyjaciół, możliwość rozwijania zainteresowań, szkoła motywująca do nauki, zainteresowanie rodziców (są one nie tylko wartością ale również czynnikiem chroniącym). Uczniowie deklarują, że jeśli potrzebują wsparcia i pomocy poza rodziną, wiedzą gdzie go szukać, dokąd się udać.

- **Zagrożenia, zachowania dysfunkcyjne**

Zdaniem uczniów, negatywny wpływ na ich rozwój mają: niewłaściwe i zaburzone relacje w rodzinie, nieprzyjazna szkoła, niska samoocena, samotność, brak umiejętności radzenia sobie z emocjami. Uczniowie przyznają się do eksperymentowania z używkami (szczególnie papierosy, e-papierosy, alkohol). Uczniowie po szkole podstawowej nadmiernie korzystają z napojów energetycznych. Ankietowani uczniowie po szkole gimnazjalnej bardzo sporadycznie sięgają po energetyki. Obie grupy rzadko sięgają po leki. Obie grupy mają świadomość szkodliwości używek i konsekwencji ich używania. Wiedzą, że w przypadku niepełnoletnich, sięganie po środki psychoaktywne jest niezgodne z prawem, jednak nie ma to wpływu na podejmowane przez nich ryzykowne decyzje. Największy wpływ na rezygnację z używek mają rodzice.

Najwięcej przypadków przemocy wskazanych przez uczniów (zwłaszcza po szkole podstawowej) dotyczy przemocy w sieci. Uczniowie otwarcie mówią, że byli nie tylko ofiarami ale i sprawcami cyberprzemocy (głównie słownej, sporadycznie psychicznej).

- **Wizja przyszłości**

Młodzież myśli o przyszłości zawodowej, chociaż w większości nie ma jeszcze sprecyzowanych planów. Zaczyna zastanawiać się nad ścieżką kariery zawodowej. Planując karierę najchętniej bierze pod uwagę swoje predyspozycje, ewentualne zarobki i możliwość wykonywania ciekawych zadań zawodowych. Oczekuje informacji o ofercie edukacyjnej po ukończeniu liceum oraz zajęć poświęconych badaniom jej predyspozycji i zainteresowań zawodowych.

❖ NAUCZYCIELE

Nauczyciele w licznych rozmowach wskazywali, że spośród wartości najważniejsze to: rodzina, uczciwość, bezpieczeństwo, miłość, wiarygodność, tradycja i poczucie własnej wartości. Ich zdaniem, czynnikami chroniącymi są: dobre relacje w rodzinie, akceptacja siebie, zainteresowanie rodziców, poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego, możliwość rozwijania zainteresowań, poczucie bezpieczeństwa w grupie oraz posiadanie bliskich przyjaciół. Do czynników ryzyka, wpływających negatywnie na rozwój dzieci, nauczyciele/wychowawcy zaliczają: niewłaściwe relacje w rodzinie, brak zainteresowania ze strony rodziców, brak umiejętności radzenia sobie z porażką, krytyką, niska samoocena, izolacja, brak dobrych wzorców wśród rówieśników.

Wychowawcy klas I nie znają jeszcze swoich podopiecznych i nie wiedzą, którzy uczniowie sięgają po środki uzależniające, nadmiernie spożywają leki, czy nadużywają napojów energetyzujących. Przyznają, że na terenie szkoły i w okolicy zdarzają się przypadki palenia papierosów i e-papierosów. Według nauczycieli największy wpływ na rezygnację z używek przez dzieci mają rodzice, ich postawa i bycie wzorem.

Nauczyciele mają niewiele propozycji związanych z działaniami profilaktycznymi. W większości czują się przygotowani do wspierania młodzieży w zakresie doradztwa zawodowego, które zgodnie z obowiązującym prawem realizują na swoich przedmiotach w ramach *Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego*.

Wyniki diagnozy i ich analiza znajdują się w załączniku nr 1 (*Diagnoza środowiska szkolnego III LO w Łomży, wrzesień 2019 r.*).

Z wniosków przeprowadzonych badań wynika, że należy:

- wspierać rodziców w zakresie budowania ważnego dla nich systemu wartości u dzieci,
- rozwijać kompetencje wychowawcze rodziców, edukować i zwiększać ich świadomość w zakresie różnych form przemocy, jej mechanizmów, możliwości działań profilaktycznych w rodzinie, istoty wzmacniania dziecka jako sposobu na budowanie właściwego obrazu siebie;
- rozwijać kompetencje emocjonalno-społeczne młodzieży;
- dbać o zaspokojenie potrzeb uczniów związanych z rozwijaniem ich zainteresowań, predyspozycji, oferty edukacyjnej;
- poszukiwać skutecznych metod motywowania uczniów do nauki,
- w procesie dydaktyczno-wychowawczym uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,
- edukować rodziców i młodzież w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych (bezpieczeństwo w sieci, uzależnienia behawioralne, zaburzenia odżywiania, konsekwencje sięgania po używki);
- systematycznie promować zdrowy styl życia;
- dbać o, przyjazny klimat w szkole, sprzyjający budowaniu właściwych relacji;
- kontynuować działania profilaktyczne;
- wspomagać uczniów i rodziców w planowaniu ścieżki kariery zawodowej.

Ponadto z ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, obserwacji, doświadczeń, wniosków z nadzoru pedagogicznego wynika, że należy:

- kształtować postawy obywatelskie i rozwijać wartości patriotyczne;
- konsekwentnie przestrzegać wypracowanych procedur zawartych w dokumentach szkoły;
- dbać o bezpieczeństwo uczniów, przestrzegać przepisów bhp;
- angażować rodziców do współpracy ze szkołą;
- wzmacniać współpracę z Radą Rodziców;
- stale monitorować sytuację uczniów zmagających się z problemami zdrowotnymi i emocjonalnymi;
- wspierać uczniów i rodziców w pokonywaniu sytuacji dla nich trudnych, udzielać im specjalistycznej pomocy;
- angażować uczniów do uczestnictwa w olimpiadach, konkursach;
- wzmacniać pracę zespołową nauczycieli w celu skuteczniejszego rozwiązywania problemów wychowawczych;
- w procesie dydaktyczno-wychowawczym uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów;
- aktywizować uczniów i zachęcać ich do samodzielności i przejmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- kształtować u uczniów postawy prospołeczne, angażując w wolontariat, akcje charytatywne i działalność społeczną.

W oparciu o wyniki diagnozy sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w III LO oraz przyjęte w *Planie pracy szkoły* cele i priorytety dokonano modyfikacji działań i treści wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2019/2020.

Cele, działania i treści wychowawczo-profilaktyczne

| Cele wychowawcze | Zadania | Treści/osiągnięcia wychowawcze | Sposób realizacji |
|---|---|---|---|
| I. SFERA FIZYCZNA/BIOLOGICZNA | | | |
| 1. Zachowania i postawy prozdrowotne. | 1. Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie sprawności fizycznej dbanie o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. • Umiejętność konstruktywnego spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie sprawności i predyspozycji w dodatkowych zajęciach sportowych. • Przestrzeganie zasady fair play we współzawodnictwie. • Edukacja prozdrowotna rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wf, lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą, • zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe, wycieczki, • działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, strona internetowa, rozmowy), • monitorowanie sytuacji uczniów zmagających się z problemami zdrowotnymi, • współpraca z rodzicami i pielęgniarką szkolną, |
| 2. Świadomość ochrony życia i zdrowia oraz gotowość do niesienia pomocy potrzebującym. | 1. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznej oceny zagrożenia, a także racjonalnych działań prewencyjno-ratowniczych. | <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętności prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia lub zdrowia i udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. • Wiedza na temat leczenia krwią i angażowanie się w akcje honorowego krwiodawstwa i akcje charytatywne. • Znajomość procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia i bezpieczeństwa uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje edb, biologii, zajęcia wdż, • akcja „Bezpieczne wakacje”, • akcje honorowego krwiodawstwa i akcje charytatywne, • zajęcia z wychowawcą, • zajęcia z pedagogiem, • zajęcia z policją, |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| 3. Harmonijny rozwój ucznia. | 1. Uświadomienie zagrożeń zdrowia fizycznego. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca) oraz nadużywaniem ogólnodostępnych leków i napojów energetycznych. • Nabycie umiejętności wczesnej identyfikacji zmian chorobowych (np. zmian skórnych). • Edukacja prozdrowotna rodziców dotycząca zagrożeń zdrowia fizycznego. • Wiedza na temat profilaktyki raka piersi i narządów rodnych oraz umiejętność samobadania piersi. • Świadomość ochrony życia: zagrożenie samobójstwem, eutanazja, aborcja. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą i pedagogiem lub psychologiem, • zajęcia profilaktyczne, lekcje biologii, • zajęcia wdż, • działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ścienne, ulotki, strona internetowa, rozmowy), • zajęcia z przedstawicielem Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Łomży, • zajęcia z pracownikami Stowarzyszenia Kobiet Problemem Onkologicznym |
| | 2. Zapobieganie uzależnieniom. | <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość mechanizmów i objawów uzależnień (nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii) oraz innych współczesnych uzależnień behawioralnych np. infoholizmu, tanoreksji, nałogowego hazardu. • Wiedza i umiejętności dotyczące zapobiegania i walki z uzależnieniami w tym od Internetu i mediów społecznościowych. • Nabycie umiejętności zwracania się o pomoc i szukania pomocy dla siebie i bliskich w szkole i instytucjach wspierających. • Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania uzależnieniom. | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, • działania informacyjne, edukacyjne i interwencyjne skierowane do rodziców, • realizacja we współpracy z PPIS w Łomży programu ARS, czyli jak dbać o miłość? • lekcje informatyki, • zajęcia z przedstawicielami instytucji wspierających proces wychowawczy, • realizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki |

| II. SFERA PSYCHICZNA | | | |
|---|--|--|---|
| 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. | 1. Rozpoznawanie i wspieranie uczniów posiadających szczególne zdolności, zainteresowania. | <ul style="list-style-type: none"> • Dokonywania oceny własnych uzdolnień, rozwijanie umiejętności uczenia się. • Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności. • Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania możliwości uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, warsztaty z pedagogiem, psychologiem, • indywidualizacja pracy z uczniami, • zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, • rozmowy z rodzicami, |
| 5. Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności. | 1. Zwiększanie motywacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Wartość nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia. • Aktywne metody pracy na lekcjach i motywujące zasady oceniania, promujące wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie. • Dostosowanie wymagań do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami. • Udział w olimpiadach, konkursach, projektach, przedsięwzięciach. • Premiowanie i nagradzanie działań, inicjatyw i sukcesów edukacyjnych, sportowych i artystycznych uczniów. • Wytrwałość w dążeniu do wyznaczonych celów, potrzeba bycia ambitnym. • Bezpieczne, przyjazne środowisko szkolne sprzyjające rozwojowi intelektualnemu ucznia. • Edukacja rodziców w zakresie sposobów motywacji dziecka do nauki. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne, • przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PP-P, • akademie szkolne, strona internetowa, • zajęcia integracyjne z wychowawcą, • stypendia za osiągnięcia naukowe i sportowe, • spotkania rodziców, uczniów z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem szkolnym, |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| 6.Zdrowie psychiczne. | 1.Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia psychicznego. | <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność rozpoznawania zagrożeń i chorób cywilizacyjnych. • Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem. • Nabycie wiedzy na temat zagrożenia depresją. • Edukacja prozdrowotna rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą i pedagogiem lub psychologiem, • działania informacyjno-edukacyjne skierowane do rodziców (np. szkolne gazetki ściennie, ulotki, rozmowy), • zajęcia profilaktyczne, lekcje biologii, • zajęcia wdź, • zajęcia z przedstawicielem Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Łomży, • monitorowanie sytuacji uczniów zmagających się z problemami psychicznymi, |
|------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| III. SFERA SPOŁECZNA | | | |
| 1.Budowanie relacji międzyludzkich. | 1.Kultywowanie tradycji i znaczenia więzi rodzinnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie i aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • kontakty z rodzicami podczas wywiadówek, kontaktów indywidualnych, spotkań informacyjno-szkoleniowych, uroczystości szkolnych oraz przez e-dziennik, • działalność Rady Rodziców, • działalność prospołeczna (udział w akcjach charytatywnych, w pracach na rzecz SKC, krwiodawstwo). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 2.Dbanie o bezpieczne i prawidłowe relacje w rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"> • Docenianie znaczenie rodziny w zaspokajaniu potrzeb. • Przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego członka rodziny. • Umiejętność okazywania uczuć i wzajemnego szacunku w relacjach rodzinnych. • Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i pozyskiwanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych. | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje religii, • zajęcia wdź, • zajęcia z wychowawcą, • współpraca z OIK, CPZ i Sądem Rodzinnym, • spotkania z pedagogiem i psychologiem, • podejmowanie działań wspierających i interwencyjnych, |
| 2. Wysokie kompetencje interpersonalne. | 1. Pokonywanie barier w porozumiewaniu się. | <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności prowadzenia otwartej komunikacji, umiejętności słuchania i wyrażania swoich myśli. • Wdrażanie do efektywnej współpracy i zespołowego działania. • Umiejętność prowadzenia dialogu, argumentowania, negocjacji i zawierania kompromisu. | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje języka polskiego, • zajęcia wychowawcze , • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, • praca w grupach na zajęciach lekcyjnych, • edukacja rodziców, |
| | 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. | <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność uzasadniania i obrony własnego zdania i poglądów. • Zdolność do przeciwstawiania się negatywnym wpływom grupy. • Umiejętność zmiany postawy i zachowania poprzez przyjmowanie asertywnej/konstruktywnej krytyki. • Zaangażowanie w działalność prospołeczną, rozwijanie samorządności. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne i zajęcia wychowawcze z elementami treningu pewności siebie, • zajęcia z wychowawcą, • udział w SU i Młodzieżowej Radzie Miasta, • Wolontariat (między innymi na rzecz potrzebujących dzieci w rodzinach objętych w CPZ wsparciem asystenta rodziny, dzieci przebywających w świetlicy MOPS-u, Fundacji Ocalenie), |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>3. Umiejętność prowadzenia konstruktywnego dialogu oraz rozmów kwalifikacyjnych.</p> | <p>1.Poznanie zasad autoprezentacji, umiejętności wyrażania siebie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie autoprezentacji, prowadzenia dialogu i argumentowania. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, • lekcje języka polskiego, • zajęcia z przedsiębiorczości, • zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, • współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe • realizacja WSDZ, |
| <p>4.Kreatywność i przedsiębiorczość.</p> | <p>1.Umiejętność planowania kariery zawodowej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość predyspozycji i zainteresowań zawodowych. • Poznanie aktualnego rynku pracy, zasad skutecznego poszukiwania zatrudnienia. • Znajomość uczelni wyższych, szkół policealnych, instytucji wspierających absolwentów w szukaniu pracy. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z doradcą zawodowym, wychowawcą, • lekcje przedsiębiorczości, • udział w „Giełdzie pomysłów na życie”, • współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe np. Łomżyńskie Centrum Rozwoju Edukacji, • udział w Młodzieżowej Radzie Miasta, • współpraca z rodzicami, • realizacja zadań z zakresu poradnictwa zawodowego w ramach projektu <i>Kształcenie kompetencji kluczowych szansą na lepszą jakość edukacji</i>, • realizacja WSDZ, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 5. Umiejętność dokonywania obiektywnej oceny własnych zachowań a także ich korygowanie. | 1. Korygowanie niewłaściwych zachowań. | <ul style="list-style-type: none"> Przejmowanie odpowiedzialności za swoje wybory i zachowanie, ponoszenie konsekwencji łamania regulaminu i przekraczania granic. | <ul style="list-style-type: none"> wszystkie zajęcia lekcyjne, edukacja prawna z policją, pracownikami zakładu karnego, działania edukacyjne skierowane do rodziców, |
| | 2. Respektowanie regulaminu szkolnego. | <ul style="list-style-type: none"> Znajomość norm społecznych i świadomość potrzeby ich respektowania. Znajomość przepisów prawa w zakresie konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych. Przeciwdziałanie przemocy. Znajomość konsekwencji w przypadku przekroczenia prawa osób nieletnich i pełnoletnich. | |
| 6. Kreatywność i otwartość. | 1. Przygotowanie do życia w zmieniającym się świecie. | <ul style="list-style-type: none"> Umiejętność korzystania z zasobów szkoły, w tym nowoczesnych środków dydaktycznych, informatycznych, komunikacyjnych, technicznych. Doskonalenie umiejętności komunikowania się w językach obcych. | <ul style="list-style-type: none"> lekcje przedsiębiorczości, szkolne centrum informacji, multimedialnej, lekcje informatyki, koła zainteresowań, zajęcia lekcyjne z języków nowożytnych, realizacja zadań w ramach projektu <i>Kształcenie kompetencji kluczowych szansą na lepszą jakość edukacji</i>, |
| 7. Poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne. | 1. Kształtowanie postaw proekologicznych i wrażliwości na środowisko naturalne. | <ul style="list-style-type: none"> Umiejętność dbania o środowisko naturalne. Świadomość cywilizacyjnych zagrożeń. | <ul style="list-style-type: none"> udział w akcji „Sprzątanie świata”, lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą, udział w szkolnej akcji „Dzień Ziemi”, |

IV. SFERA AKSJOLOGICZNA

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>14. Uczciwość, odpowiedzialność i rzetelność w dążeniu do realizacji celów życiowych.</p> | <p>1. Nauka systematyczności, rozbudzanie motywacji do podejmowania działań zmierzających do realizacji własnych celów życiowych, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza na temat skutecznego planowania, zarządzania czasem. • Pojęcie odpowiedzialności za siebie i swoje czyny. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe dot. skutecznych metod planowania i działania, • planowanie ścieżki edukacyjnej, ścieżki życiowej, • edukacja prawna, • lekcje religii, • współpraca z policją, |
| <p>15. Poczucie godności i wolności.</p> | <p>1. Poznanie wartości uniwersalnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Poczucie godności i niezależności, świadomość własnej wartości. • Znajomość konsekwencji nadużywania pozornej wolności. • Umiejętność samooceny i oceny postępowania innych. • Współpraca z rodzicami w zakresie gotowości ucznia do zmiany zachowania, postępowania zgodnie z normami etycznymi. | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, • zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, • lekcje religii, wdż, • lekcje języka polskiego, wos, historii, • kontakty z rodzicami, |
| <p>16. Respektowanie i szanowanie praw drugiego człowieka, odrębności kulturowej i wyznaniowej, odpowiedzialność moralna.</p> | <p>1. Nauka tolerancji i szacunku wobec siebie i innych ludzi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pozyskanie wiedzy na temat odrębnych kultur, religii, nauka tolerancji wobec odrębności. • Wiedza na temat praw i obowiązków obywateli. • Przygotowanie ucznia do życia w zmieniającej się rzeczywistości. • Poszerzanie wiedzy o Europie i świecie. | <ul style="list-style-type: none"> • udział w „Dniu języków obcych”, • zajęcia z wychowawcą, • wolontariat, akcje charytatywne, • lekcje historii, wos-u, geografii, • współpraca z rodzicami, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 2.Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. | <ul style="list-style-type: none"> • Umiejętności rozpoznawania stereotypów i uprzedzeń, unikania ich w relacjach z innymi. • Wiedza o prawach człowieka. • Poszanowanie różnorodności. • Rozwijanie uważności na potrzeby innych, empatii i bezinteresowności. | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje j. polskiego, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, • akcje charytatywne i wolontariat, • współpraca z rodzicami, |
| 17.Szacunek dla kultury i dorobku narodowego. | 1.Wychowanie patriotyczne. Znajomość miejsc pamięci związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi. | <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie dorobku kulturowego narodu polskiego, tradycji polskich, historii, praw i obowiązków obywatela polskiego. | <ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych, • lekcje historii, wojska, • lekcje języka polskiego, • udział w maratonie świątecznym, współpraca z rodzicami, • wycieczki do muzeów i innych miejsc pamięci, |
| | 2.Kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach, konkursach, reprezentowanie szkoły. • Współpraca z Podlaską Rodziną Szkół Imienia Bohaterów Walki o Niepodległość Rzeczypospolitej. • Dbanie o dobre imię i promocję szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • akademie, • lekcje historii, języka polskiego, • zajęcia z wychowawcą, • poczet sztandarowy, |
| 18.Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania, stosownego do miejsca i sytuacji. | 1.Zasady dobrego zachowania i funkcjonowania w grupie społecznej. | <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad dobrego zachowania, nauka savoir vivre. • Dbłość o kulturę języka i posługiwania się poprawną polszczyzną. • Przestrzeganie właściwego zachowania się i stosownego stroju podczas uroczystości szkolnych. • Współodpowiedzialność rodziców za właściwe zachowanie. | <ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych, • studniówka, • współpraca z rodzicami, • lekcje języka polskiego, • wycieczki, grupowe wyjścia, |

Plany wychowawczo- profilaktyczne klasy

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy tworzy każdy wychowawca w oparciu o treści zawarte w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym szkoły.

Tworząc plan pracy z klasą nauczyciel bierze pod uwagę:

- potencjał każdego ucznia, indywidualne zainteresowania,
- specyfikę zespołu klasowego z uwzględnieniem panujących w nim relacji, motywacji do działania,
- treści działań wychowawczych i profilaktycznych,
- konieczność współpracy wychowawcy z nauczycielami i rodzicami uczniów,
- wychowawca określa terminy realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów.

Strategie ewaluacji

Treści w programie mogą być aktualizowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami. Realizacja celów i zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie monitorowana na bieżąco. Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego będzie zawarta w sprawozdaniach semestralnych i rocznych, raportach z ewaluacji pracy szkoły, analizach ankiet, podsumowaniach działań edukacyjnych i wychowawczych.

Wskaźniki ilościowe ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- liczba przedsięwzięć, imprez, wycieczek organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i uroczystościach.

Wskaźniki jakościowe ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i aktywny udział w wydarzeniach pozaszkolnych,
- stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, w klasie,
- frekwencja uczniów, przyczyny absencji,
- postępy w nauce, przyczyny niezadowolających wyników edukacyjnych,
- współpraca z rodzicami, zaangażowanie rodziców w działania podejmowane przez szkołę,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Wyniki ewaluacji wykorzystywane będą do planowania dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej III LO w Łomży.

PW-P zatwierdzony na zebraniu RP w dniu 24.09.2019r.

Pozytywną opinię o Programie Wychowawczo – Profilaktycznym III LO w Łomży wyraziły: Rada Rodziców III LO w Łomży oraz Samorząd Uczniowski III LO w Łomży.