

Załącznik nr 3 do zarządzenia Dyrektora III Liceum Ogólnokształcącego nr 19/2019 z dnia 27.09.2019 r.

**PROGRAM DORADZTWA
ZAWODOWEGO
W III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

Opracowała: Sławomira Głasek

<ul style="list-style-type: none"> • Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; • Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; • Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki 	<p>dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólna praca nad rozwiązaniem problemu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z nauczycielami/wychowawcami; • spotkania doradcze; • rozmowy indywidualne wychowawcy z uczniami, ich rodzicami, szkolną pielęgniarką na temat stanu zdrowia; • zajęcia grupowe z doradcą, przeciwwskazania do wykonywania określonych czynności, zadań; • rozmowy doradcze; • rozmowy w czasie lekcji na temat chorób, ograniczeń zdrowotnych, przeciwwskazań do wykonywania konkretnych zawodów (np. przedstawienie działania aparatu mowy na lekcji muzyki w celu określenia swoich predyspozycji zdrowotnych do wykonywania zawodu); • udział w zajęciach przedmiotowych -gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne; • rozmowy z wychowawcami, nauczycielami; • rozmowy doradcze; • godziny wychowawcze, zajęcia przedmiotowe - trening komunikacji i zachowań społecznych; 	<p>w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p>	<p>psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele doradca pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele psycholog doradca</p> <p>wychowawcy nauczyciele psycholog</p>	<p>rodzice pielęgniarka PPP (orzeczenia i opinie w tym o niepełnosprawn.)</p> <p>pielęgniarka PPP (orzeczenia i opinie w tym o niepełnosprawn.)</p> <p>rodzice</p>	
--	---	---	--	--	--

<p>edukacyjno-zawodowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> Określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową. 	<ul style="list-style-type: none"> mini-wykłady, pogadanki, debaty; rozmowy indywidualne wychowawców, nauczycieli, psychologa, doradcy z uczniami w koniecznych przypadkach rodzicami; zajęcia w klasach I (po SP) z doradcą zawodowym; kontynuacja realizacji projektu „Kształcenie...”, Moja przyszłość w klasach III, pisanie, redagowanie tekstów szczególnie dotyczących pracy zawodowej; sylwetki osób, które odniosły sukces (pojęcie kariery, sukcesu); wyrażanie zamierzeń i planów zawodowych na przyszłość, zajęcia na których poruszana jest tematyka wartości, odpowiedzialności, decyzyjności itp.(m.in. lekcje religii, godziny wychowawcze, języka polskiego, WOS, WDŻ); człowiek jako istota kreatywna, mająca wpływ na swój los; umiejętność prezentacji i autoprezentacji; wartości moralne w życiu człowieka. spotkania indywidualne i grupowe z doradcą; uwrażliwianie na sztukę, kulturę poprzez słuchanie, oglądanie, czytanie i analizowanie dzieł literackich, filmowych, 	<p>w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>	<p>doradca</p> <p>nauczyciele wychowawcy doradca pedagog psycholog</p>		
--	---	---	--	--	--

	artystycznych, muzycznych;				
<p>T. Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz o możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia, rozmowy poświęcone współczesnemu rynkowi pracy; burza mózgów; poszukiwanie pracy, przeglądanie ofert pracy, rozumienie treści ogłoszeń o pracę; indywidualne sporządzenie życiorysu podania o pracę/listu motywacyjnego; rozmowy o popularnych zawodach (związane z nimi czynności, predyspozycje, warunki pracy i zatrudnienia); przedstawienie zawodów związanych z reprezentowanymi przedmiotami np. języki obce (tłumacz, lingwista, pracownik turystyki), historia i WOS (archiwista, prawnik, historyk sztuki), matematyka (ekonomista, informatyk), muzyka (muzyk, wokalista, organizator imprez, manager), wychowaniem fizycznym (trener, nauczyciel); rozmowy na językach obcych (słownictwo związane ze światem zawodów i zatrudnieniem); spotkania indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym (informacje o zawodach, kwalifikacje), ; angażowanie rodziców do poznawania określonych zawodów; 	w ciągu całego roku zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej	nauczyciele, wychowawcy, doradca	PUP CiiPKZ MCIZ rodzice	

<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z PP (prawo pracy, rynek pracodawcy, pracownika); • zajęcia z doradcą (informacje o rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim) z wykorzystaniem informacji np. z PUP; 	cały rok zgodnie z planem PP	nauczyciel PP doradca	PUP MCIZ CtiPKZ	
<ul style="list-style-type: none"> • Konfrontuje własne zasoby z zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy; 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów; wyrażanie opinii na temat określonych zawodów; • korzystanie z czasie zajęć ze słownictwa związanego ze studiami i pracą w wymarzonej branży; • dzielenie się nauczycieli spostrzeżeniami (udzielanie rad związanych z wyborem zawodu); 	cały rok	nauczyciele doradca		
<ul style="list-style-type: none"> • Określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej; 	<ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie dyskusji na temat pracy dorywczej, doświadczeń zawodowych – praktyka, praktyki w określonych miejscach; • zajęcia grupowe z doradcą; różnorodne formy aktywizacji zawodowej; 	cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno-wychowawczej	nauczyciele wychowawcy doradca		
<ul style="list-style-type: none"> • Sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców; 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach; uczniowie sporządzają dokumenty aplikacyjne, • rozmowa z uczniami na temat poprawności przygotowanych aplikacji, • twórcze dyskusje na temat wymagań pracodawców (co zrobić, by Twoje dokumenty przekonały pracodawcę) 	cały rok	nauczyciele wychowawcy doradca		

<ul style="list-style-type: none"> Przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; Charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej. 	<ul style="list-style-type: none"> w czasie rozmów, ćwiczeń na zajęciach przedmiotowych symulacje próbnej matury, rozmów kwalifikacyjnych – prezentacja siebie, przełamywanie barier; zapoznanie z wymaganiami jakie musi spełniać pracownik na konkretnym stanowisku pracy (np. na lekcji muzyki pracownik opery lub filharmonii); w czasie gier symulacyjnych konfrontowanie swoich kompetencji do wymagań na konkretnym stanowisku pracy; przedsiębiorstwo w gospodarce rynkowej (podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej); człowiek w gospodarce rynkowej (rynek pracy i bezrobocie, prawo pracy, warunki zatrudnienia, rodzaje umów o pracę, motywy aktywności zawodowej, poszukiwanie pracy); ćwiczenia, prezentacje pomysłów zakładania własnej firmy, działalności gospodarczej (proces zakładania firmy, konieczne warunki, pomysły); 	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem zajęć PP</p>	<p>nauczyciele wychowawcy doradca psycholog</p> <p>nauczyciele PP doradca</p>		
<p>T. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; 	<ul style="list-style-type: none"> korzystanie na lekcjach różnych przedmiotów z metod audiowizualnych - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania 	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele doradca zawodowy nauczyciele biblioteki</p>		

<ul style="list-style-type: none"> Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; Analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; 	<p>informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne;</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystanie z zasobów szkolnej biblioteki i dostępu do internetu, szukanie ścieżek kształcenia formalnego i nieformalnego; zajęcia w czasie lekcji metodami aktywizującymi (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólna praca nad rozwiązaniem problemu; zajęcia grupowe i indywidualne rozmowy z doradcą (przykłady znanych osób z różnych środowisk zawodowych, którzy widzą potrzebę ciągłego uczenia się, wiązanie tego z sukcesem), np. przedstawianie sylwetek kompozytorów i wykonawców muzyki którzy odnieśli sukces; osiągnięcie motywacji i zdolności do indywidualnej i zbiorowej aktywności społecznej; organizacja spotkania o charakterze edukacyjnym z rodzicami; poznanie na zajęciach z PP, zajęciach z doradcą krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; młodzi Polacy podróżują i uczą się w kraju i za granicą, pracują w Polsce i krajach UE; ochrona praw i wolności człowieka w Polsce, międzynarodowa ochrona praw człowieka, młody obywatel 	<p>cały rok harmonogram spotkań z rodzicami (wywiadówki, kontakty indywidualne)</p> <p>cały rok zgodnie z możliwościami instytucji współpracujących</p>	<p>nauczyciele doradca</p> <p>nauczyciele doradca</p>	<p>rodzice</p> <p>PUP MCIZ ChPKZ ŁCRE</p>	
--	---	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje możliwości kontynuowania nauki. 	<p>w urzędzie;</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne z uczniami (uczniowie potrafią zaplanować, wskazać gdzie, na jakich kierunkach, chcą kontynuować naukę, planują swoje życie zawodowe, edukacyjne); przygotowanie i udział w targach edukacyjnych <i>Gielda pomysłów na życie</i> z udziałem wyższych uczelni, zaproszonych instytucji i doradców zawodowych; 	<p>cały rok</p> <p>11.03.2020r.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele doradca</p> <p>doradca zawodowy pedagog psycholog wychowawcy</p>	<p>rodzice</p> <p>wyższe uczelnie PUP MCIZ ŁCRE CiiPKZ</p>	
<p>T. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> Ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; Sporządza indywidualny plan działania -planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; 	<ul style="list-style-type: none"> w czasie zajęć grupowych, lekcyjnych poznają podstawowe zasad prawa i polskiego systemu prawnego, administracji publicznej, samorządu terytorialny, struktura społeczeństwa, swoich praw; w czasie spotkań grupowych, indywidualnych określa swoje cele, zadania i działania na przyszłość (zawodowo-edukacyjną), bierze pod uwagę swoje predyspozycje, cechy osobowości, umiejętności, stan zdrowia, potrzeby społeczne i swoje; człowiek jako istota przedsiębiorcza (dokonywanie samooceny, motyw aktywności zawodowej człowieka, wyznaczenie celów i zadań, planowanie, podejmowanie decyzji, organizacja pracy) komunikacja interpersonalna, 	<p>cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno -wychowaw czej</p> <p>cały rok zgodnie z planami pracy dydaktyczno -wychowaw czej</p>	<p>nauczyciele wychowawcy doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele wychowawcy doradca</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi. 	<p>autoprezentacja;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja związana z poszukiwaniem pracy i podejmowaniem pracy (dokumenty aplikacyjne, portfolio); • każdy uczeń podejmuje indywidualną decyzję związaną z dalszą ścieżką kształcenia lub ścieżką zawodową; • uczniowie mają świadomość konsekwencji swoich wyborów. 	cały rok	wychowawcy doradca psycholog	rodzice	
--	---	----------	------------------------------------	---------	--